Калугина Э.Л.

Инструктор по физической культуре

МАДОУ-детский сад комбинированного вида № 115

**Дети с особыми потребностями: проблемы и педагогические решения.**

**Аннотация**: в тезисах рассматриваются проблемы физического развития детей с ОВЗ, представлен опыт использования современных педагогических технологий в рамках сетевого взаимодействия.

 Дошкольное детство – важный период, когда закладываются основы физического здоровья. Здоровый ребенок обладает хорошей сопротивляемостью к воздействию вредных факторов среды, устойчивостью к утомлению, социально и физиологически адаптирован. Проблема здоровья дошкольников с ОВЗ одна из актуальных в настоящее время, а нарушения опорно-двигательного аппарата - в числе лидирующих детских заболеваний.

В нашем детском саду функционируют группы компенсирующей направленности для детей с нарушением опорно – двигательного аппарата. Воспитанники имеют особые образовательные потребности и нуждаются в специальных условиях: высокая потребность детей в двигательной активности, которая является обязательным условием нормального развития и формирования детского организма, не может быть удовлетворена в силу нарушений. Учитывая особенности физического развития детей с тяжелыми нарушениями в развитии опорно-двигательного аппарата, оздоровительная работа в ДОУ направлена на совершенствование функций формирующегося организма ребенка, полноценное развитие основных движений, разнообразных двигательных навыков. Коррекция отклонений в физическом развитии детей включает в себя работу по совершенствованию координации их движений, нормализации мышечного тонуса, формированию умения ориентироваться в пространстве, развитию тонкой ручной моторики и слухо-зрительно-двигательной координации, развитию выносливости и быстроты реакции.

 С целью организации коррекционно – развивающего процесса по физическому воспитанию в ОУ разработана программа педагогической реабилитации дошкольников с нарушением опорно – двигательного аппарата, за основу которой взят комплексный подход - это взаимодействие всех педагогов и специалистов, комплексное решение оздоровительных, образовательных и воспитательных задач.

 Цель программы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста состоит в воспитании здорового, активного, жизнерадостного и жизнестойкого, физически, гармонически и творчески развитого ребёнка, хорошо владеющего своим телом, умело использующего двигательный опыт в разнообразных жизненных ситуациях в разнообразных жизненных ситуациях.

Движение – практически единственная форма жизнедеятельности, путём которой организм не просто взаимодействует со средой, но активно воздействует на неё, поэтому решаются следующие задачи:

 - формирование рациональных, экономных, осознанных движений, накопление двигательного опыта и переноса его в повседневную игровую деятельность;

-развитие двигательных качеств, потребности в ежедневной двигательной активности;

-развитие осознанного отношения к собственному здоровью.

В основе оздоровительной работы лежит режим двигательной активности детей, который составлен с учетом физических особенностей наших детей, а также режим всего дня – он подвижно-адаптивный в зависимости от уровня психического развития и состояния здоровья. Регулировка физической и умственной нагрузки заключается в том, что посильные, доступные по объему сложности задания и виды деятельности регламентированы по длительности, чередуются различные виды деятельности с отдыхом и сном. На основе этого принципа в ДОУ составлены все графики двигательной активности.

 Для обеспечения психологического благополучия, эмоционального комфорта используются коррекционные технологии построения взаимодействия с воспитанниками: индивидуализированный подход (персонально-личностный), сказкотерапия, игротерапия, музыкотерапия.

 Основным специфическим средством решения задач физического воспитания детей с ОВЗ являются физические упражнения. Широко используется методика поэтапного обучения движениям, она направлена не только на формирование двигательных умений и навыков, воспитание психофизических качеств, но и на развитие творчества детей. Условно эту взаимосвязь можно представить следующим образом.

 Первый этап – начальный, разучивания упражнения. Далее движения, находящиеся на втором этапе углублённого разучивания, в зависимости от степени их усвоения детьми, закрепляются в других формах физкультурно – оздоровительной работы: на утренней гимнастике и физкультминутках, в индивидуальной работе и ежедневных упражнениях во второй половине дня, на прогулке, в подвижных играх. Освоенные движения на третьем этапе – совершенствование техники – включаются в физкультурные досуги, праздники и развлечения, которые позволяют применять сформированные навыки творчески в зависимости от изменения окружающей ситуации.

 Эта методика охватывает все формы физкультурно – оздоровительной работы в дошкольном образовательном учреждении, которые теснейшим образом взаимосвязаны между собой и функционально подчинены закономерностям формирования двигательных навыков.

 Одна из главных задач физического воспитания – это воспитание привычек к ЗОЖ, оздоровление ребёнка. Любая детская деятельность (игровая, спортивная, досуговая) в детском саду носит оздоровительно-педагогическую направленность и способствует формированию навыков принятия самостоятельных решений в отношении поддержания и укрепления своего здоровья. В этом помогают совместные детско-родительские проекты: «Советы доктора Неболейкина», «В детский сад хожу без слез», «Где живут витамины» (о здоровом питании), «Чистота – залог здоровья». Каждая семья нашла интересный материал по этим темам, оформила вместе с ребенком альбомы, электронные презентации, приняла участие в викторине «Школа здорового образа жизни».

В рамках сетевого взаимодействия в 2014 году был заключен договор с детско-юношеской спортивно-адаптивной школой, на основании которого инструктор по физической культуре начал занятия с детьми по программе «Спорт лиц с поражением опорно-двигательного аппарата». Новизной представляемой программы является:

 - внедрение начальных форм упражнений по адаптивной физической культуре для дошкольников с поражением опорно-двигательного аппарата 5(6)-летнего возраста;

 - реализация технологии содействия социальной адаптации, сохранению и укреплению здо­ровья дошкольников с поражением опорно-двигательного аппарата.

Занятия школы дети посещают с удовольствием, здесь кроме сюжетно-ролевых игр, у детей интенсивно используются и дру­гие формы игры – игры-фантазии, игры с правилами. Выпускники детского сада могут продолжить обучение в ней при поступлении в школу.

 На основе сравнительного анализа результатов педагогической диагностики (мониторинг) наблюдается положительная динамика развития воспитанников: у 64% детей с проблемами в развитии началось преодоление эмоционально-личностных и поведенческих нарушений, формирование уважительного отношения друг к другу; у 100 % детей, имеющих двигательные нарушения, произошло улучшение темпа моторного, познавательного и речевого развития, равномерности в развитии различных функций. Современные технологии способствовали также формированию психологических новообразований, эмоциональному, интеллектуальному и физическому развитию: профилактические, социальные и педагогические мероприятия обеспечили снижение заболеваемости на 13% в сравнении с общими показателями в 2012-2013 г г. активизировалось сотрудничество и неформальное общение между детьми, педагогами и родителями, что создало предпосылки успешности дальнейшего обучения и развития.