

Ребенок с ОВЗ в группе общеразвивающей направленности возможности эффективного воздействия (практические материалы по работе с детьми с ОВЗ)

На сегодняшний день в детском саду вместе с нормально развивающимися детьми могут обучаться дети с ОВЗ. Совместное воспитание и обучение помогает развивать у здоровых детей терпимость к психическим недостаткам сверстников, чувство взаимопомощи и стремление к сотрудничеству. Инклюзия способствует формированию у детей с особыми образовательными потребностями положительного отношения к сверстникам и адекватного социального поведения, а также более полной реализации потенциала развития в обучении и воспитании.

При поступлении ребенка с ОВЗ в детский сад, специалисты индивидуально обследуют его, наблюдают за ним в процессе занятий. Воспитатели изучают на занятиях и в повседневной жизни – в процессе проведения режимных моментов, на прогулке, во время свободной деятельности.

По результатам диагностики, на основании педагогических представлений педагогов и специалистов, на консилиуме обсуждается и выявляется актуальная проблема развития ребенка, разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут, в котором педагоги и специалисты прописывают рекомендации по коррекции и развитию ребёнка. С результатами ИОМ дают ознакомиться родителям. Работа идет по АОП с учетом нарушения развития ребенка.

Дети с ОВЗ это дети:

- с нарушениями речи;
- с нарушением слуха;
- с нарушением зрения;
- с интеллектуальными нарушениями (ЗПР)
- двигательными нарушениями (НОДА)
- дети с расстройством аутистического спектра (РАС)
- дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (СДВГ)

Дети с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения встречаются практически в каждой группе ДОУ. Это гиперактивные, расторможенные, с гиперопекой, неврозами, страхами, повышенной утомляемостью, с нарушениями навыков общения и самообслуживания. Часто педагоги испытывают страх и неуверенность в своих силах, когда в общеобразовательную группу приходит "особый" ребенок. Это вполне оправданно, ведь такому ребенку требуется больше внимания и создание специальных условий для обучения и развития. Следует отметить, что не всегда родители заранее информируют воспитателей о проблемах, например, с поведением (гиперактивный ребенок, ребенок с СДВГ).

В таких случаях, на педагога ложится двойная нагрузка в виде нового ребенка в группе и его «проблем». Педагог должен внутренне принять такого ребенка, ведь от этого зависит то, как будут воспринимать его другие ребята, как отнесутся к появлению ребенка с ОВЗ в группе родители нормально развивающихся детей. На что необходимо обратить внимание воспитателям при работе с детьми с ОВЗ? Для ребенка с ОВЗ очень важно постоянное поощрение его взрослым за малейшие успехи - это развивает в нем веру в собственные силы и возможности. Поэтому, хвалите ребенка даже за незначительные достижения! Педагог не должен сравнивать "особого" ребенка с другими детьми, ведь его развитие идет другим, собственным путем.

Ребенок с аутизмом.

Работа строится на тесной взаимосвязи воспитателя и специалистами. Задача воспитателя - поддерживать единую выработанную систему обучения и воспитания, при которой ребенок чувствовал бы себя комфортно, находясь в детском саду. Действовать педагогу необходимо исходя из интересов ребенка, создавая вокруг него атмосферу доброжелательности. Аутизм - это расстройство развития ребенка, сохраняющееся на протяжении всей жизни и без поддержки взрослого ребенку с аутизмом не обойтись. Вступая во взаимодействие с ребенком, нужно адекватно оценивать его реальный «эмоциональный» возраст. Необходимо помнить о том, что он легко пресыщается даже приятными впечатлениями.

Для успешной работы педагога с детьми с РАС необходимо выполнять своего рода правила:

1. Наладить первичный контакт с ребенком. Общаясь с ребенком, педагог должен понять, что он умеет, какой у него характер, а главное – что ему нравится. Именно то, к чему тянется ребенок, и

что приносит ему удовлетворение, можно использовать для дальнейшего поощрения. А это очень важно для ребенка с аутизмом. За каждый успех его необходимо хвалить.

2. Знакомить ребенка с правилами поведения постепенно, плавно. Рамки для ребенка вводятся постепенно, чтобы не было резкого перехода, который может его травмировать. Потому что особенные дети могут быть в шоке от того, что вокруг всего так много.

3. Использовать принцип «от простого к сложному». Все действия, которым мы пытаемся научить ребенка, педагоги разбивают на маленькие шажочки и, конечно же, начинают с самого простого. Это тоже помогает наладить первичный контакт с детьми с аутизмом.

4. Давать много подсказок

5. Использовать принцип дозированной речи. Педагогу следует давать только короткие подсказки-инструкции детям с аутизмом, так как такой ребенок не должен ни на что отвлекаться и четко понимать, чего от него хотят.

6. Сформировать учебное поведение. Как и обычного ребенка, особенного мы должны научить, как вести себя во время занятий: сидеть за столом, не вскакивать, не кричать, выполнять задания педагога, даже если этого не хочется. Стараться создать «правильную» атмосферу – отсутствие шума, лишних предметов и так далее. Причем, педагог сразу должен настроиться на тот факт, что ребенка придется многому учить.

Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ).

Нарушения, позволяющие предположить наличие у ребёнка СДВГ делятся на 3 группы:

1. Дефицит внимания;
2. Двигательная расторможенность;
3. Импульсивность;

Рекомендации воспитателям по организации деятельности ребенка с СДВГ.

Воспитатель в своих отношениях с ребенком должен постараться поддерживать позитивную установку. Подчеркивать успехи. Это помогает укрепить уверенность ребенка в собственных силах, повышает его самооценку. Очень важно! Избегать повторения слов «нет» и «нельзя», стараться не делать резких замечаний, говорить, «не крутись», «не бегай», т. к. это мгновенно приводит к возбуждению нервной системы ребенка. Давать ребенку только одно задание на определенный отрезок времени, чтобы он смог его завершить. Учить расставлять приоритеты при выполнении задания: что сначала, что потом и что для этого нужно.

Рекомендации воспитателям по работе с гиперактивными детьми:

1. Гиперактивный ребенок всегда должен находиться перед глазами. На занятиях его лучше сажать перед собой.
2. Говорите сдержанно, спокойно, мягко, медленно.
3. Избегайте повторения слов «нет» и «нельзя»
4. Не давайте многословных инструкций, после 10-ти слов ребенок вас просто не услышит.
5. Давайте ребенку только одно задание на определенный отрезок времени, чтобы он мог его завершить.
6. Направляйте энергию ребенка в полезное русло (вымыть доску, полить цветы). На занятиях давайте поручения раздать что-нибудь, в свободной деятельности мотивируйте его на спокойные действия.
7. Давать задания в соответствии с возможностями ребенка.
8. Предоставить ребенку возможность обращаться за помощью в случае любого затруднения.
9. Использовать на занятиях элементы игры и соревнования.
10. В совместной деятельности учите ребенка проговаривать свои действия, выстраивать логику и последовательность их выполнения.
11. Создавайте ситуации успеха, в которых ребенок смог бы проявить свои сильные стороны.
12. В своих отношениях с ребенком поддерживайте позитивную установку.
13. Поощряйте ребенка за все виды деятельности, требующие концентрации внимания (например, работа с кубиками, конструктором, настольными играми, раскрашивание, чтение).

Дети с задержкой психического развития.

Как известно, дети, имеющие диагноз «задержка психического развития» не всегда имеют возможность обучаться в специализированных группах коррекционной направленности. Причины этому могут быть разные, от нехватки мест, до отказа родителей менять воспитателя,

группу, «привычную обстановку». В таком случае, воспитатель, имеющий ребенка данного контингента в своей группе, должен применять особый подход в обучении. Он необходим для достижения максимально возможного результата обучения ребенка в условиях массовой группы. В чем же он заключается?

К детям с ЗПР должны предъявляться краткие, четкие инструкции. Например, ребенку с интеллектуальной нормой можно дать инструкцию «Катя, возьми карандаш, положи его на стол, вернись на свое место», то ребенку с ЗПР необходимо пошагово делить данную инструкцию.

«Катя, возьми карандаш (ребенок осуществляет действие, положи на стол (осуществляет действие, вернись на свое место (ребенок выполнил ту же инструкцию, но пошагово)».

Правила работы воспитателя с детьми с ЗПР:

1. Постоянно держать таких детей в поле зрения, не оставлять их без внимания.
2. Многократно повторять материала на занятиях.
3. Создавать ситуации успеха, поощрять за малейшие дела.
4. Закреплять пройденный материал в свободной деятельности, во время режимных моментов.
5. Предлагать ребенку с ЗПР облегченные задания, не сообщая об этом воспитаннику.
6. Проводить дополнительные индивидуальные занятия по закреплению материала.
7. Давать ребенку не многоступенчатую инструкцию, а дробить ее на части.
8. Поскольку дети с ЗПР имеют низкую работоспособность, быстро истощаются, не нужно принуждать ребенка к активной мыслительной деятельности в конце занятия.
9. Поскольку у детей с ЗПР отсутствует любознательность и низкая учебная мотивация, необходимо применять красивую, яркую наглядность.
10. Речь самого воспитателя должна служить образцом для детей с речевыми нарушениями: быть четкой, предельно внятной, хорошо интонированной, выразительной, без нарушения звукопроизношения. Не концентрировать внимание на недостатках ребенка.
11. Давать посильные поручения, вырабатывать самостоятельность, ответственность, критичность к своим действиям. Включать ребенка в общественную жизнь, показывать его значимость в социуме, учить осознавать себя личностью.

ТНР – тяжелое нарушение речи.

У детей, страдающих тяжелыми нарушениями речи наблюдается отставание во всех сферах познавательной деятельности – памяти, мышления, восприятия. Таким детям сложно переключать внимание, удерживать и распределять его, а также включаться в процесс какой-либо деятельности. Они с трудом запоминают учебный материал и быстро забывают его. Особенно это касается вербальной информации. Таким детям сложно абстрагироваться, производить мыслительные операции. Они характеризуются раздражительностью, повышенной возбудимостью, двигательной расторможенностью, не могут спокойно сидеть, теребят что-то в руках, болтают ногами ит.п. Они эмоционально неустойчивы, настроение быстро меняется.

Рекомендации воспитателю по работе с детьми, имеющими нарушения речи в рамках группы общеразвивающей направленности ДОО:

1. Особое внимание уделяйте созданию условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма.
2. Уделяйте внимание созданию обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
3. Воспитывайте общее и речевое поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания и сознательного восприятия речи.
4. Расширяйте кругозор детей на прогулках, в режимных моментах, бытовых ситуациях.
5. Уточняйте имеющийся словарь детей, расширяйте пассивный словарный запас, активизируйте его по лексико-тематическим циклам.
6. Формируйте обобщающие понятия.
7. Развивайте представления детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
8. Развивайте общую, мелкую и артикуляционную моторику детей.
9. Обучайте детей процессам звуко-слового анализа и синтеза слов, анализа предложений.
10. Развивайте память детей путем заучивания речевого материала разного вида.
11. Формируйте предложения разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации.

12.Развивайте диалогическую речь детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей

13.Развивайте умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий.

В задачу воспитателя также входит повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности детей. В случае необходимости воспитатель в тактичной форме исправляет речь ребёнка. Исправляя ошибку, не следует повторять неверную форму или слово, указав на сам факт ошибки, нужно дать речевой образец и предложить ребёнку произнести слово правильно. Важно, чтобы дети под руководством воспитателя научились слышать свои ошибки и исправлять их самостоятельно. Если диалог воспитателя с ребёнком носит ярко эмоциональный характер, не всегда целесообразно прерывать речь ребёнка для исправления ошибок, предпочтительнее использовать «отсроченное исправление».

Речь воспитателя должна служить образцом для детей с речевыми нарушениями: быть чёткой, предельно внятной, хорошо интонированной, выразительной. Следует избегать при обращении к детям сложных инвертированных конструкций, поворотов, вводных слов, усложняющих понимание речи.

Слабослышащий ребенок.

Для того чтобы выстроить свою работу максимально эффективно, в данном случае, воспитателю необходимо знать, что:

- Нельзя внезапно появляться перед плохо слышащим ребёнком. Вы можете сильно испугать его. Старайтесь подходить к нему осторожно и издавать при этом шум или звуки.
- Побеседовав с родителями, необходимо выяснить, как построена система общения с ребенком дома, в семье. Это нужно для того, чтобы предъявлять к ребенку одинаковые требования и не подвергать его стрессовой ситуации.
- Стараться говорить с ним на доступном его слуху расстоянии, членораздельно и четко произнося обращенные к нему слова. Ребенок всегда должен смотреть в лицо говорящего и следить за движениями его губ.
- Главная задача педагога: говорить все на ушко не один раз, а минимум десять (меняя правое — левое, в промежутках показывая, как при этом двигаются губы. На ушко — это чисто слуховое восприятие, губы — это слухо-зрительное восприятие. Ни в коем случае не нужно кричать, лучше сказать много раз обычным голосом на самое ушко.

При занятиях со слабослышащими детьми нужно научиться:

1. Проверять исправность слухового аппарата,
2. Проверять хорошо ли ребенок видит и слышит взрослого и ребят.
3. Использовать достаточно наглядности.
4. Говорить четко, в нормальном темпе и с нормальной артикуляцией.
5. Инициировать общение.

Слабовидящий ребенок.

Воспитателю необходимо проводить специальную работу по ориентировке ребенка в пространстве группы, детского сада, а также в схеме собственного тела. Такую работу следует вести на всех занятиях, где материал позволяет усвоить и закрепить соответствующие знания. Это возможно при работе с книгой, на занятиях по рисованию и физической культуре. При этом важно использовать все сохранные и нарушенные анализаторы. Задача воспитателя через коллективные игры формировать позитивные свойства личности ребенка, мотивацию общения, которая обеспечит успешную адаптацию.

Слабовидящие.

Восприятие детей с нарушениями зрения развивается по тем же закономерностям как и в норме, но имеют ряд особенностей:

1. Узкий круг интересов,
2. Меньший эмоциональный отклик,
3. Снижение познавательных интересов,
4. Снижение полноты и точности отображаемого (образы искажаются и могут не соответствовать действительности).

5. Представления значительно отличаются от нормы. (преобладают фрагментарность и недостаточная обобщенность), присутствует схематичность.

При занятиях со слабовидящими детьми нужно применять:

1. Упражнения для снятия напряжения с глаз.
2. Хорошую освещенность рабочего места.
3. Наглядность крупную и четкую.
4. Хорошо дублировать раздаточным материалом. Сопровождать рассказом то, что показываете.
5. Возможность использовать другие сохранные анализаторы.

Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Основная особенность при ДЦП- тесная связь двигательных нарушений с сенсорными.

- Страдает согласованность между глазом и рукой. Это затрудняет развитие навыков самообслуживания, продуктивной деятельности и др.
- Зависимость от взрослых отрицательно влияет на эмоционально-волевую сферу.
- Часты нарушения речи и снижения зрения и слуха.
- Различные степени нарушения интеллекта.
- Характерна повышенная утомляемость, впечатлительность, обидчивость.

Рекомендации по воспитанию ребенка с нарушениями двигательной сферы:

1. На занятиях воспитателю необходимо соблюдать условия двигательного режима:
2. Постоянно следить за тем, как сидит ребенок, ровно ли держит спину и плечи (по мере возможностей, напоминать о том, как важно правильно сидеть).
3. Обязательно перерываться на физкультминутку, пальчиковые и зрительные гимнастики
4. Необходимо обращать внимание на состояние эмоционально-волевой сферы ребенка и учитывать его во время занятий (таким детям свойственна повышенная тревожность, ранимость, обидчивость; например, спастика может усиливаться от громкого голоса, резкого звука и даже при затруднении в выполнении задания или попытке его выполнить).
5. Для предупреждения быстрой утомляемости или снятия её, целесообразно переключать детей с одного вида деятельности на другой, разнообразить виды занятий.
6. Интерес к занятиям и хороший эмоциональный настрой учащихся поддерживать использованием красочного дидактического материала, введением игровых моментов

Работа с родителями детей с ОВЗ

Исходя из опыта работы, можно сказать, что родители детей с ОВЗ часто более тревожны, так как испытывают постоянную нагрузку, связанную с наличием у их ребенка нарушений в развитии. Главной задачей по сопровождению семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, является выстраивание партнерских отношений между педагогом, специалистами детского сада и родителями, формирование у родителей активной жизненной позиции и чувства компетентности в вопросах воспитания своего ребенка.

Для установления контакта с родителями проводятся беседы, анкетирование, опросы, родительские собрания, дни открытых дверей, детские праздники и развлечения с участием родственников, оформляются стенды с информацией и тематические выставки с детскими работами. Наиболее эффективными являются индивидуальные консультации.

Формирование правильной оценки физического и психического состояния, а также повышение просвещенности родителей в области воспитания ребенка с ОВЗ помогает детям лучше усваивать полученный на занятиях материал, проявлять заинтересованность к новым знаниям, а близким людям принимать более активное участие в обучающем процессе.

