

«ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ ДОО»

(выступление на педагогическом совете)

опыт представили:

Глухарева Ольга Борисовна,

Пяташ Елена Анатольевна,

воспитатели МАДОУ - детский сад
комбинированного вида № 115

Слайд 1. В последнее время наблюдается самоустранение многих родителей от решения вопросов воспитания детей. Связано это с тем, что одни родители заняты своей карьерой, другие воспринимает дошкольный период как время, не требующее от них особых воспитательных усилий, такие родители перекладывают всю ответственность по вопросам воспитания и обучения на детский сад. Однако в Федеральном законе «Об образовании» сказано, что «родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в раннем возрасте».

Поэтому важной задачей детского сада является оказание квалифицированной помощи семьям воспитанников через организацию нетрадиционных форм работы с родителями.

В современных дошкольных образовательных учреждениях используют новые, интерактивные формы сотрудничества с родителями, позволяющие вовлечь их в процесс обучения.

Интерактивный означает способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (например, человеком).

Интерактивные формы взаимодействия - это, прежде всего, диалог, в ходе которого осуществляется взаимодействие.

Слайд 2 .Одной из таких форм взаимодействия является Семейный клуб

1.Организация семейного клуба

1. Работа Семейного клуба осуществляется на базе детского сада.

2.Заседания клуба проводятся для родителей и детей, после проведения каждого заседания Семейного клуба оформляется протокол.

3 .Планирование разрабатывается в соответствии с пожеланиями и запросами родителей.

4 .Формы организации работы Семейного клуба: мероприятия, психологические тренинги, анкетирование, конкурсы, видео просмотры по организации жизни детей в ДОО, консультации, разработка информационных буклетов, круглый стол (общение вне формальной обстановке, где можно обмениваться взглядами по вопросам взаимоотношений в семье, где родители и воспитатели учатся принимать ребенка таким какой он есть).

5 .На итоговом заседании Семейного клуба обсуждаются результаты и эффективность работы.

6. Работа Семейного клуба длится в течение года. Заседания Семейного клуба проводятся - 1 встреча в две недели или месяц, а организованные мероприятия 1 раз в квартал.

Слайд 3

Формы организации Семейного клуба

2. Презентация дошкольного учреждения.

Знакомство родителей с дошкольным учреждением, его уставом, программой развития и коллективом педагогов; показать (фрагментарно) все виды деятельности по развитию личности каждого ребенка. В результате такой формы работы родители получают полезную информацию о содержании работы с детьми, платных и бесплатных услугах, оказываемых специалистами (логопедом, психологом, дефектологом и т.д.).

Слайд 4

3. Телефон доверия.

Телефон доверия помогает родителям анонимно выяснить какие-либо значимые для них проблемы, предупредить педагогов о замеченных необычных проявлениях детей. Можно позвонить или задать свой вопрос личным сообщением.

Слайд 5

4. Вечера вопросов и ответов.

Это форма позволяет родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить знаниями друг друга, обсудить некоторые проблемы развития детей. Представляют собой концентрированную педагогическую информацию по самым разнообразным вопросам, которые зачастую носят дискуссионный характер, и ответы на них нередко переходят в горячее, заинтересованное обсуждение. Роль вечеров вопросов и ответов в вооружении родителей педагогическими знаниями состоит не только в самих ответах, что само по себе очень важно, но также и в форме проведения этих вечеров. Они должны проходить как непринужденное, равноправное общение родителей и педагогов, как уроки педагогических раздумий.

8. Родителям не позднее, чем за месяц объявляется о проведении этого вечера. В течение этого времени методисты, воспитатели, специалисты должны к нему готовиться: собирать вопросы, группировать, распределять их в педагогическом коллективе для подготовки ответов. На вечере вопросов и ответов желательно присутствие большинства членов педагогического коллектива, а также специалистов - медиков, психологов и других, в зависимости от содержания вопросов.

Слайд 6

5. Тематические выставки.

Создаются как для родительского коллектива всего детского сада, так и для родителей одной группы. К их оформлению можно привлекать самих родителей: поручить подбор материала по определенной теме, найти вырезки из газет и журналов, сделать выкройки игрушек-самоделок.

Слайд 7.

6. «Дни добрых дел».

Доверительные отношения между родителями и воспитателями можно установить в совместной деятельности. На таких мероприятиях, как «Дни добрых дел» - ремонт игрушек, мебели группы, помощь в создании

развивающей предметно - пространственной среды в группе, помощь в уборке территории детского сада, налаживается атмосфера мира и теплых взаимоотношений между педагогами и родителями.

Слайд 8.

7.Семейный вернисаж, фотовыставки.

Такие, как «Милая мама моя», «Самый лучший папа», «Моя дружная семейка», «Семья - здоровый образ жизни». Живой интерес и даже удивление родителей вызывает выставка - стенд «Семья глазами ребенка», где дети делятся своими мечтами. С точки зрения взрослых, мечты детей в семье были материальны: новая кукла, машинка, робот. Но дети высказывают другие пожелания: «Мечтаю о братике и сестричке», «Мечтаю, чтобы все жили вместе», «Мечтаю, чтобы родители не ссорились». Это заставляет родителей взглянуть на свои отношения в семье с другой стороны, постараться укрепить их, больше внимания уделять детям.

Слайд 9.

8.Видеофильмы.

Которые создаются по определенной тематике, например, За здоровьем в детский сад, «Трудовое воспитание ребенка в семье», а так же поздравления к праздникам или для участия в конкурсе..

Слайд 10

9. Родительская почта.

Почтовый ящик для обращений и писем от родителей педагогам и специалистам нашего дошкольного учреждения, где каждый родитель может обратиться к воспитателю детского сада по интересующей проблеме, касаемо воспитания и развития собственного ребенка. Живя в 21 веке, где настоящее время бежит, как очень быстрая река, не каждый родитель успевает проконсультироваться по тому или иному поводу (например, развития и воспитания своего ребенка).

С целью налаживания эффективной и действенной связи в работе с семьей можно использовать «Родительскую почту».

В письмах можно будет спросить, задать любой вопрос, поделиться проблемой, либо поделиться полезной информацией, либо поблагодарить, пожелать, поздравить, предложить и многое другое. Ответ будет размещен на стенде с информацией для родителей. В бланке указывают Ф. И. О обратившегося, проблему (или иную ситуацию, например, благодарность, телефон. Если бланк отправляется анонимно, то информация, запрашиваемая в нём, будет представлена в виде буклета, папки передвижки, с которой можно будет ознакомиться в приёмной группы. Сбор писем целесообразно проводить раз в неделю.

Слайд 11.

10.Устный журнал. Информационный стенд

Одна из целесообразных форм работы с коллективом родителей, позволяющая ознакомить их сразу с несколькими проблемами воспитания детей в условиях детского сада и семьи, обеспечивает пополнение и углубление знаний родителей по определённым вопросам.

Устный журнал.

Журнал состоит из 3—6 страниц, по длительности каждая занимает от 5 до 10 мин. Общая продолжительность составляет не более 40 минут.

Непродолжительность во времени имеет немаловажное значение, поскольку часто родители бывают ограничены во времени в силу различных объективных и субъективных причин. Поэтому важно, чтобы достаточно большой объем информации, размещенный в относительно коротком отрезке времени, представлял значительный интерес для родителей. Каждая страница журнала — это устное сообщение, которое может быть проиллюстрировано дидактическими пособиями, прослушиванием магнитофонных записей, выставками рисунков, поделок, книг. Родителям заранее предлагается литература для ознакомления с проблемой, практические задания, вопросы для обсуждения. Примерные темы Устных журналов, предлагаемые педагогами: «У порога школы», «Этика семейных отношений», «Влияние природы на духовное развитие ребенка» и другие. Важно, чтобы темы были актуальны для родителей, отвечали их нуждам и помогали решить наиболее важные вопросы воспитания детей.

Слайд 12.

11.Библиотека игр.

Поскольку игры требуют участия взрослого, это вынуждает родителей общаться с ребенком. Если традиция совместных домашних игр прививается, в библиотеке появляются новые игры, придуманные взрослыми вместе с детьми. Поскольку игры требуют участия взрослого, это вынуждает родителей общаться с ребенком.

Слайд 13

12.Встречи за круглым столом.

Встречи за Круглым столом расширяют воспитательный кругозор не только родителей, но и самих педагогов. На заседание «круглого стола» приглашаются родители, письменно или устно выразившие желание участвовать в обсуждении той или другой темы со специалистами. В проведении «Круглых столов» реализуется принцип партнерства, диалога, родителям предлагается подписать «визитку», приколоть ее на груди. Общение происходит в непринужденной форме с обсуждением актуальных проблем воспитания детей, учетом пожеланий родителей, использованием методов их активизации.

Слайд 14

13.Совместные экскурсии, походы, пикники.

Цель таких мероприятий - укрепление детско-родительских отношений. У родителей появляется возможность побыть с ребенком, завлечь, заинтересовать личным примером. Из этих походов дети возвращаются обогащенные новыми впечатлениями о природе, о насекомых, о своем крае. Затем увлеченно рисуют, делают поделки из природного материала, оформляют выставки совместного творчества «Во поле березонька стояла», «Чудеса для детей из ненужных вещей», «Руки мамы, руки папы и мои ручки», «Природа и фантазия». В результате у детей воспитывается трудолюбие, аккуратность, внимание к близким, уважение к труду. Это начало патриотического воспитания, любовь к Родине рождается из чувства любви к своей семье [2].

Слайд 15

Заключение

Взаимодействие семьи и детского сада - это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий от педагогов и родителей терпения, творчества и

взаимопонимания.

Разнообразие интерактивных форм с родителями позволяет педагогам улучшить отношения с семьями, повысить педагогическую культуру родителей.

Цель интерактивного взаимодействия - обмен опытом, выработка общего мнения, формирование умений, навыков, создание условий для диалога.

Нетрадиционные формы работы-это эффективный способ обогащать и пополнять знания родителей в воспитании детей.

Таким образом, можно сделать вывод, о необходимости нововведений в сотрудничество с родителями. Необходима разработка и внедрение системы работы для активного включения родителей в жизнь ДООУ. Все это позволяет нам рассматривать работу с родителями как важное условие успешной педагогической деятельности ДООУ на современном этапе модернизации системы образования. В связи с этим, вопрос поиска и осуществления современных форм взаимодействия дошкольного учреждения с семьей на сегодняшний день является одним из самых актуальных.