

Технологическая карта игры- квеста в подготовительной к школе группе «В поисках утраченных сокровищ»

автор разработки:
воспитатель Глухарева Ольга Борисовна
МАДОУ - детский сад
комбинированного вида № 115
город Екатеринбург

Развитие познавательных интересов и способностей обеспечивает полноценную жизнь ребёнка в окружающем мире: как в ежедневном общении, так и в природе. Развитие разнообразных интересов и любознательности способствует росту познавательной мотивации у дошкольников.

Учитывая выраженный интерес наших воспитанников к теме моря, мы разработали и реализовали двухнедельный проект «Моря России». Логичным результатом его реализации стал познавательный квест «В поисках утраченных сокровищ».

Цель: развитие познавательных способностей и познавательной активности у воспитанников подготовительной группы в процессе организации игры-квеста

Задачи:

Образовательные:

- расширить представления детей о России, ее могуществе, природных и территориальных богатствах;
- обогатить знания о жизни морских обитателей.

Развивающие:

- развивать логические и пространственные представления, умение отвечать на вопросы, разгадывать загадки;
- активизировать творческое воображения и развивать фантазию детей через проигрывание приключенческих ситуаций во время прохождения квеста.

Воспитательные:

- воспитывать умение внимательно слушать и выполнять инструкцию педагога, формировать потребности и способности к сотрудничеству при работе в группе и подгруппах;
- способствовать закреплению этических норм и правил взаимодействия детей в коллективе.

Планируемые результаты: (см. пояснительную записку)

- ориентируется на карте мира, находит и показывает на ней территорию России;
- понимает и использует в игре и исследовательской деятельности условные обозначения физической карты России;
- может найти и показать на карте русские моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов;

- способен элементарно описывать и анализировать иллюстративный материал по теме;
- умеет ответить на вопрос взрослого, пояснить и аргументировать свой ответ;
- может рассказать о некоторых особенностях морей в зависимости от их принадлежности к тому или иному океану.
- может ориентироваться в реальном пространстве (помещениях ДОО), находя обозначенные на плане предметы и объекты.

Этапы / направления деятельности	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Примечание / оборудование
Организационный момент МОТИВАЦИЯ	Доброе утро. Как я рада вас видеть! Вчера вечером мы все вместе остановились на изучении альбома художника Айвазовского, хотите продолжим? Нас ждет интересное дело потому что мы добрались до... Ничего не понимаю: где же книга? Я приготовила ее и положила на свой стол. Дети, кто-то брал или видел наш альбом?	Дети стоят полукругом на ковре ответы детей. Никто не знает, где книга.	Групповое помещение, интерактивная доска
Этап планирования действий	Раздается запись голоса с интерактивной доски: «Я - Нептун, повелитель морей. Это я забрал книгу, потому что я властелин и подлинный знаток морей. А вы о морях ничего не знаете. Проверим? Условия: если вы выполните все мои задания, то найдете свою книгу и получите подарок в придачу. Если вы будете успешны, я стану давать маленькие подсказки, которые помогут в выполнении задачи. Согласны? Начинаем».	Дети слушают, выражают реакцию, возражают утверждению об их невежестве. Дети дают согласие и выражают готовность выполнять условия Нептуна и участвовать в испытаниях.	

	Нептун выдает карту предстоящего путешествия.	Дети рассматривают карту	Карта квеста
Ход квеста или осуществление действий	Нептун указывает на остров, расположенный по центру карты. Это Большой «Остров Многих Вопросов». В кармашке на оборотной стороне карты – <u>вопросы викторины</u>. Воспитатель помогает их прочесть. – какие «цветные» моря мира вы знаете? (в мире существуют 4 так называемых «цветных» моря: Белое, Черное, Красное и Желтое) – какие из них находятся на территории России? (Белое море – внутреннее море в бассейне Северного Ледовитого океана и Черное море - внутреннее море в бассейне Атлантического океана) – сколько морей омывают нашу территорию? (Россию омывают 13 морей, в том числе 1 замкнутое (море – озеро) и 6 относятся к акватории Северного Ледовитого океана и по 3 к бассейну Тихого и Атлантического океанов). – что находится на морском дне? (частицы, принесенные в море реками, мелкие раковины зоопланктона и моллюсков, различные виды водорослей, рыб и морских животных) – какие приспособления позволяют опуститься на дно моря?	Дети совещаются, называют ответы Дети отвечают, приводят разные числа, обсуждают, спорят, уточняют. Возникает вопрос о двух «неформальных морях». Нептун вмешивается, дает разъяснение. Дети приходят к единому ответу. Дети рассказывают и перечисляют в основном представителей растительного и животного мира морского дна. Воспитатель напоминает о донном содержимом. Нептун рассказывает об остовах	Стол с конвертом, где расположены задания для детей

	(акваланг, водолазный костюм, батискаф, подводная лодка). Нептун в дополнение показывает на экране фотографию глубоководного аппарата «Витязь». – какое русское море самое мелкое в мире? (Азовское море. Его глубина колеблется от 0,9 до 14 метров) – что такое банка для моряков? (мель в океане, глубина над которой меньше окружающих глубин; сиденье для гребцов на мелких беспалубных судах – лодка, шлюпка) – из какой сказки текст? «Вот идет он к синему морю, Видит, на море черная буря: Так и вздулись сердитые волны Так и ходят, так воем и воют» из Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»; «Ветер на море гуляет И кораблик подгоняет. Он бежит себе в волнах На раздутых парусах» «Сказка о царе Салтане...»). На интерактивной доске появляется Золотая рыбка. Она отмечает правильность	кораблей и кладах на дне морей. Дети азартно отвечают на вопрос, перечисляя все известные им способы погружения, начиная от маски с трубкой. Дети без труда и единодушно отвечают на этот вопрос. . Детям известно только одно значение слова «банка», как скамейка. Воспитатель подсказывает, Нептун демонстрирует иллюстрации к ответам на своей доске Дети обсуждают, вспоминают названия. Отвечают на вопрос. Принимают поправки воспитателя в названиях сказок Пушкина Дети вспоминают, что юг на карте всегда внизу, они	Изображение сиденья в шлюпке; мели в море Текст с видео отрывками из мультфильмов транслируется с интерактивной доски
--	---	--	---

	ответов, говорит, что Нептун строг, и ей хочется помочь ребятам. Для этого она дает подсказку. На пол перед доской падает плоскостное изображение рыбки, на боку которой изображены спортсмены и слова: «на Юг». Воспитатель напоминает, как сориентироваться на карте и найти это слово. Комментарий Нептуна: «Вы справились с заданием. Получаете право пройти новое испытание. Сделайте на карте три шага на Восток от «Материка сильных и ловких моряков». На доске задания: - померяться силой в перетягивании каната; - эстафета «Рыбки и рифы» (дети пробегают змейкой между кеглями, обегают маячок, передают эстафету в составе двух команд) <u>Эстафеты.</u> <u>Интерактивные игры на доске</u> 1. «Назови и дорисуй» морского обитателя (медуза, дельфин, краб, полярный медведь,	следят взглядом вниз от «Острова Многих Вопросов» и видят «Материк сильных и ловких моряков». Дети, посоветовавшись, решают, что 3 шага пальчиками вправо по карте от Материка ведут к символу, изображенному на интерактивной доске).	Место для проведения эстафет. Оборудование: Канат, кегли (14 штук, по 7 в ряду), 4 маячка для разметки пространства, ориентиры, 2 белых флажка – для передачи эстафеты Материалы игр на
--	--	--	--

	кальмар, морской конек, барабулька, водоросли) 2. «4 лишний» (задание на логику и знание обитателей морей разных океанических бассейнов) 3. «Назови море» (по изображенным картинкам: Азовское, Балтийское, Карское). Воспитатель организует работу у доски. На экране появляется «Золотая рыбка». Она дает новую подсказку – силуэт, на которой написано: северо-запад. «Залив Правды» Задания игры «Правда или нет»: <u>Игра «Правда или нет?»</u> – правда, что Каспийское море – самое крупное озеро на земле. Почему это не море? Но отчего его называют морем? (это замкнутый водоем, оно нигде не соединяется с мировым океаном; называют его морем из-за огромных размеров, солености и глубины) – правда ли, что Антарктиду открыли русские мореплаватели? (это правда. Именно русским мореплавателям Беллинсгаузену и Лазареву в 1820 году удалось достичь берегов загадочной Южной Земли. Открыли 29 новых островов, провели там 2 года)	Дети с помощью воспитателя выбирают и выполняют задания, обсуждая и уточняя свои ответы. Рассматривают фотографии, узнают Карское море по ледовому покрову, Балтийское по кусочкам янтаря на берегу, особым пескам с дюнами на берегу и неглубокому входу в воду; Дети обсуждают и устанавливают, что по карте надо продвинуться вверх и налево. Приходят к заливу Правды, выполняют задания. Слушают наводящие вопросы воспитателя и его «напоминалки», рассуждают, отвечают на вопрос	интерактивной доске
--	---	---	----------------------------

– правда, что акулы никогда не спят? (акула может отдыхать, оставаясь на месте, не более часа, поскольку их челюстные мышцы не способны прокачивать воду через жабры самостоятельно. Хищницы вынуждены это делать в постоянном движении, захватывая воду пастью)

– правда ли, что морской конек – это морское животное? (неправда! Морские коньки рыбы: они живут в воде, дышат жабрами и имеют плавательный пузырь)

Морской конек радуется успехам детей и «бросает» к ногам детей силуэт рыбки, на котором надпись: «на восток!»

К востоку от «Залива Правды» – «Полуостров Внимательных».

Задание собрать картину-пазл. Картина собирается на клейкой основе, и когда она собрана, на обратной стороне появляется пространственная схема группы, на которой крестом отмечено место нахождения сундука. (воспитатель помогает детям организовать деятельность в подгруппах, которые собирают фрагменты общей картины)

В сундуке дети находят потерянную книгу и подарок – красочный лэпбук «Моря России».

Рассматривают фотографии акулы крупным планом, вспоминают, как дышит акула, обдумывают, может ли она оставаться в воде неподвижной. Делают свои предположения.

Рассматривают изображения конька, принимают подсказку взрослого.

Дети благодарят конька и после обсуждения приходят к выводу, что по карте надо двигаться вправо.

Дети рассматривают образец, систематизируют кусочки пазла, подбирают нужные кусочки, помогают друг другу.

Переворачивают полотно, рассматривают схему, понимают, что это схема группы, предполагают, что крестом обозначена их цель, находят сундук.

Стол, на котором разложены элементы пазла и образец

Сундук

Рефлексивный итог	На большом плоту (коврик) воспитанники возвращаются в детский сад/группу. По пути – рефлексия: Рады победе? Почему удалось выполнить все задания и справиться с трудностями? Какие задания особенно понравились, а какие были трудны? На экране оценки предлагаю вам наклеить морскую звезду, если путешествие было для вас увлекательным, и вы узнали что-то новое и морского конька, если вы все знали, вам легко было выполнить все задания. А вечером я предлагаю вам рассмотреть подаренный нам лэпбук. Вдруг в нем есть что-то еще, что мы не знаем...	Ответы детей.	Работа с экраном оценки
---------------------------------	--	----------------------	--------------------------------