

Механизм участия педагога в создании социокультурного пространства в семье

Глухарева О.Б.,
воспитатель
МАДОУ - детский
комбинированного вида № 115
г. Екатеринбург

Организация работы с родителями воспитанников, включение их в образовательный процесс – важная составляющая деятельности педагога в деле создания общего культурного пространства.

Связи между семьей ребенка и сотрудниками детского сада строятся на доверии и совместном интересе. Взаимное доверие возникает в результате эффективного обмена информацией [2, с.17]. Сегодня многое зависит от педагога, будет ли семейная атмосфера в доме воспитанника одухотворенной, пронизанной любознательностью ребенка, готовностью взрослых открывать мир для него и себя.

Активно используя онлайн общение через различные интернет-мессенджеры и социальные сети для просветительской работы, мы реализуем формы работы, для которых живое общение незаменимо: деловые игры и интерактивные консультации: «Давайте поговорим», «Детский досуг дома», «Здоровье моего ребенка», «Учимся дружно играть», мастер-классы, соревнования, Дни здоровья, квесты. Важным механизмом создания социокультурного пространства является «Событие», значимое для детей и взрослых, в котором ключевым технологическим моментом служит совместная деятельность. Это систематически проводимые совместно с семьями наших воспитанников походы выходного дня, общие мероприятия, исследования, опыты и эксперименты.

Родители принимают активное участие в жизни группы через различные формы взаимодействия: игротеки, выставки, создание семейных газет, лэпбуков.

Эффективной формой общения детей с родителями могут стать традиционные праздники в детском саду, если изменить их организацию и

содержание и перевести из разряда развлечений для родителей в средство формирования культуры общения со своим ребенком, сотрудниками детского сада и другими детьми, и взрослыми [1, с.70].

Незаменимой для организации совместной деятельности детей педагогов и родителей является проектная технология, использование которой мотивирует всех участников образовательных отношений на активность в познавательной деятельности. Родители играют значительную роль в обеспечении ресурсов развития темы и воплощения идей [3, с.29]. С их участием в группе реализованы образовательные проекты: «Родной город моими глазами», «Путешествие в мир профессий», «Екатеринбург – город музеев», «Книга о словах и др.

Наиболее эффективно «выстрелил» (сработал) на развитие культурного пространства семьи долговременный проект «Книга о словах».

Начало ему положила работа по составлению толкового словаря по сказкам Пушкина. Вхождение в сказочный мир великого поэта всегда сопровождается встречей с незнакомыми словами и понятиями: бытовые вещи, определения, качественные характеристики, атрибуты русских воинов и богатырей. Мы, конечно, с ребятами сразу останавливались для обстоятельного разбора и разъяснения.

Чуть позже, работая с детьми подготовительной группы, пришло понимание роли создания самописного словаря совместно с детьми, которые по одному – два слова на специально выделенном для каждого и разлинованном листе писали странички «Группового словаря сказок Пушкина». К словарю прилагались распечатанные картинки, которые можно было соотносить со словами, организовывать простые игры со словарем.

Дома дети делились впечатлениями, азартно объясняли мамам и папам новые слова. Родители зачастую признавались, что получили новую информацию, стали проявлять к нашей работе живой интерес.

«Групповой словарь сказок Пушкина» создавался при участии примерно 60% детей группы внутри коллектива.

Далее родился «Словарь сказов Бажова», «Словарь русских народных сказок», «Математический словарик», «Словарь природоведа».

Реализуя проект «Знакомство с миром профессий», вернулись к работе со словарями уже на другом уровне. Дети выбирали темы словарей для домашнего оформления вместе со взрослыми, членами семьи. Так у нас появился «Словарь исследователя», «Словарик путешественника», «Словарь следователя», «Театральный словарик» и другие. Каждый из выполнявших эту работу дома, с помощью родителей презентовал свой проект в публичном выступлении.

Венцом работы можно назвать «Словарь умного читателя», отдельные странички которого записывались исключительно дома, во время семейного чтения. Расширение кругозора и словарного запаса, воспитание любви к чтению, желание и умение задавать вопрос и получить на него ответ по прочитанному – вот те важные результаты, которые мы получили.

На выпускном утреннике родители наших воспитанников признавались, что наши проекты серьезно повлияли на домашнюю атмосферу, открыли новый этап жизни семьи, более насыщенный, интеллектуальный, творческий.

Мне кажется, это и есть один из примеров воплощения задачи создания общего социокультурного пространства.

Список литературы:

1. Т.Н. Доронова Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений». – М., 2002. – 120 с.
2. *Работа с родителями: пособие для педагогов ДОО / Л.В. Михайлова-Свирская.* – М.: Просвещение, 2015. – 128 с.
3. Эффективные формы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования/ авт.- сост.Е.В. Ковалева, Г.С.Лакеева, Е.Н.Патароча, Г.А.Семенюта, Н.Ю. Яблонцева, О.Н. Бабитинская – Иркутск: Изд-во ГАУ ДПО ИРО, 2017. – 109 с.