

О. Б. Глухарева

O.B. Glukhareva

воспитатель МАДОУ – детский сад

комбинированного вида №115 г. Екатеринбург;

educator of MADOU – kindergarten

of combined type NO. 115 Ekaterinburg;

ole4ka_borisovna@mail.ru

ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ СОТРУДНИЧЕСТВА С РОДИТЕЛЯМИ. ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ.

EFFECTIVE FORMS OF COOPERATION WITH PARENTS. FROM WORK EXPERIENCE.

Аннотация. В статье охарактеризованы современные подходы к взаимодействию ДОУ с семьей по вопросам гармоничного развития ребенка. Приведены примеры эффективных форм деятельности педагога по вовлечению семьи в жизнь группы. Проанализированы результаты сотрудничества педагога и родителей.

Annotation. The article describes modern approaches to the interaction of a preschool educational institution with a family on the issues of the harmonious development of a child. Examples of effective forms of teacher's activity in involving the family in the life of the group are given. The results of cooperation between teachers and parents are analyzed.

Ключевые слова: включение родителей в образовательный процесс, эффективные формы сотрудничества, интернет мессенджеры, просветительская работа, совместная деятельность.

Keywords: inclusion of parents in the educational process, effective forms of cooperation, Internet messengers, educational work, joint activities.

Организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников, включение их в образовательный процесс – важная

составляющая деятельности педагога в реализации образовательных программ дошкольного учреждения. Связи между семьей ребенка и сотрудниками детского сада строятся на доверии. А взаимное доверие возникает в результате эффективного обмена информацией [3, с.17]. Сегодня очень непросто выделить инновационные формы работы с родителями воспитанников, так как многие из них всесторонне проработаны педагогами. Поэтому каких-то открытий сделать невозможно. Поделюсь самыми эффективными формами, которые активно используются в моей профессиональной деятельности.

Одной из них является онлайн общение с родителями через различные интернет мессенджеры и социальные сети: сайт детского сада, группа в VK, группа в WhatsApp.

Первые два варианта дают большую возможность просветительской работы с родителями, поскольку удобны для размещения ответов на самые актуальные и злободневные вопросы. Это консультации, игры, развивающие задания, советы – в форме презентаций и статей, ссылок на информационное образовательное поле. Они также позволяют знакомить с продуктами детского творчества посредством размещения фотоотчетов о повседневной жизни ребят и значимых событиях, происходящих в дошкольном учреждении

Группа WhatsApp – это средство ежедневного общения с родителями, место размещения объявлений, обсуждения насущных дел и задач группы, ознакомление с жизнью детей. Преимущества использования этого мессенджера состоят в оперативности и возможности мгновенно выйти на связь.

В ситуации закрытия дошкольных образовательных учреждений в период пандемии (весна 2020) ежедневная работа с детьми подготовительной группы выстраивалась через группу WhatsApp. Каждое утро в будние дни в чате размещалось видео-приветствие, в котором сообщалось о теме и содержании дня. Далее прикреплялось видео зарядки с музыкальным сопровождением. После небольшого перерыва объяснялся новый материал, ставились проблемные вопросы, проводились различные виды детской деятельности (разучивание стихов и песен, проведение опытов с детьми и привлечением родителей). Для

повышения интереса использовался богатый познавательный и видео-иллюстративный материал, а также фрагменты обучающего мультсериала «Шишкина школа», который с помощью любимых детских героев помогал разобраться в сложных темах и вопросах.

За время пандемии для родителей воспитанников группы стали привычными и удобными в применении онлайн-приемы и методы партнерского взаимодействия: анкетирование, родительские встречи, круглые столы. Они позволили экономить время наших занятых родителей, сделать более частыми и комфортными деловые встречи всех участников образовательных отношений. Благодаря этому повысилась компетентность родителей в вопросах воспитания, их вовлеченность и заинтересованность в делах группы.

Но, конечно, остались формы, для которых живое общение незаменимо: деловые игры и интерактивные консультации: «Давайте поговорим», «Детский досуг дома», «Здоровье моего ребенка», «Учимся дружно играть», мастер-классы, соревнования, дни здоровья, квесты. Важным механизмом создания социокультурного пространства является «Событие», значимое для детей и взрослых, в котором ключевым технологическим моментом служит совместная деятельность. Это систематически проводимые совместно с семьями воспитанников проекты, походы выходного дня, совместные мероприятия, исследования, опыты и эксперименты.

Родители принимают активное участие в жизни группы через различные формы взаимодействия: игротеки, выставки, создание семейных газет, лэпбуков, портфолио, составление родословной, защиты семейных проектов, коллекционирование, творческие и спортивные встречи.

Эффективной формой общения детей со своими родителями могут стать традиционные праздники в детском саду, если изменить их организацию и содержание и перевести из разряда развлечений для родителей в средство формирования культуры общения со своим ребенком, сотрудниками детского сада и другими детьми, и взрослыми [2, с.70]. Традиционно в группе проводится долгожданный спортивно – музыкальный праздник, посвященный Дню

защитников Отечества, в котором активно участвуют не только дети и папы, но и мамы.

Трижды в год мы приглашаем родителей на открытые образовательные события группы по разным видам детской деятельности. Это позволяет родителям лучше представить, чем заняты ребята в детском саду, каков уровень усвоения ими программы, увидеть, как ребенок ощущает себя в коллективе, общается со взрослыми и сверстниками. На таких встречах родители узнают, в какие развивающие игры можно легко и полезно провести в домашних условиях, как интересно и грамотно организовать досуг малыша.

Учебный год в подготовительной группе завершился увлекательным интеллектуальным состязанием – игра в КВН. Команды родителей и детей азартно состязались в выполнении интересных обучающих заданий по разным видам деятельности. На стороне мам и пап был жизненный опыт, общая эрудиция, умение организоваться и эффективно сотрудничать. Детей выручало отличное знание образовательной программы и прекрасная ориентация в специфических видах детской деятельности. КВН дал взрослым представления о результатах освоения образовательной программы, укрепил партнерские отношения в семье, оставил радостные воспоминания у всех участников.

Незаменимой для организации совместной деятельности детей педагогов и родителей является проектная технология, использование которой мотивирует всех участников образовательных отношений на активность в познавательной деятельности. Родители имеют равное с детьми и педагогами право вносить идеи, касающиеся тематики, содержания проектов, видов деятельности. Также воспитатель не является единственным источником знаний, обеспечивающим содержание образовательной деятельности в рамках проекта. Родители играют значительную роль в обеспечении ресурсов развития темы и воплощения идей [4, с.29]. С включением родителей в группу были реализованы образовательные проекты: «Родной город моими глазами», «Приключения в стране Мультландии», «Путешествие в мир профессий», «Екатеринбург – город

музеев», «Книга о словах», «Как вам живется, птицы?», «Мы хотим питаться вкусно и здорово», «Письмо Деду Морозу» и др.

Незабываемым как для ребят, так и для взрослых, стал проект «Путешествие в мир профессий». Наши мамы, папы, бабушки и дедушки с удовольствием делились адаптированными рассказами о своей работе, проводили мастер - классы и деловые игры.

Совместно с представителем родительского комитета группы мы развернули настоящее строительство коттеджа с распределением основных профессиональных ролей. В разгар работы (составление проекта и плана постройки, покупка на складе и привоз стройматериалов, монтаж здания по плану) к нам приехала аудиторская проверка. Всем участникам игры были заданы вопросы, найдены недоработки, ошибки, даны подсказки по организации работы на стройке.

Так мама-аудитор, буквально играючи, поделилась с детьми подготовительной группы спецификой своей профессии. Инженер, дедушка одной из наших воспитанниц, познакомил с профессией в форме беседы, увлекательного рассказа о традициях инженерного дела в нашей стране и своей работе. После рассказа дети решали непростые и интересные практические задачки. Мастер-класс визажиста-косметолога вызвал восторг не только у девочек, но и мальчишек. Все попробовали себя в мастерстве нанесения макияжа и получили полезные советы по сохранению здоровья кожи с помощью правильного питания и гигиенического ухода за лицом и телом. Вопросы здоровья прорабатывались и во время цикла игровых встреч с врачом-ревматологом. На подробном медосмотре игроки менялись ролями, становясь то пациентами, то докторами. Никогда с таким интересом дети не воспринимали советы по правильному питанию, двигательному режиму и здоровому образу жизни. В подобной радостной и заинтересованной атмосфере прошли встречи с представителями и других профессий: следователем, фитнес-тренером, сотрудником таможни, преподавателем ВУЗа, швеей, работником тех службы аэропорта, историком-архивистом и поваром-кондитером, который организовал

для детей мастер-класс по изготовлению полезных десертов. Полученную во время встреч с родителями информацию, дети активно использовали в сюжетно-ролевых играх.

Реализация данного проекта позволила детям увидеть своих родителей новыми глазами, проникнуть в закрытую для них ранее сферу жизни взрослых, испытать гордость и уважение к ним. В то же время и родители почувствовали себя причастными к делам группы, воспитанию и развитию собственных детей. Чувство причастности рождает интересные инициативы, и однажды к нам в группу один из родителей принес семейный терминологический словарь в картинках по профессии программиста. Так родился долговременный проект «Книга о словах».

Поначалу он включал в себя работу по составлению словарей по профессиям. Дома в семьях, совместно с детьми были оформлены словарики путешественника, исследователя, водителя, артиста, врача.

Заметив неподдельный интерес детей и хорошие результаты в развитии речи (обогащение словаря, развитие навыка составления связного рассказа), мы пошли дальше и продолжили работу в группе. В подготовительной группе были составлены словари новых и непонятных слов: «Сказки Пушкина», «Рассказы о войне», «Большой словарь природы» и др. Читая в группе книги, мы выбирали непонятные детям слова, разъясняли их, записывали в словарь. Через время возвращались, чтобы вспомнить, уточнить понятия и выполнить интересные задания для закрепления знаний. Был также составлен общий «Словарь умного читателя», отдельные странички которого составлялись исключительно дома, во время семейного чтения. Расширение кругозора и словарного запаса, воспитание любви к чтению, желание и умение задавать вопрос и получить на него ответ по прочитанному – вот те важные результаты, которые мы получили. Но еще интереснее было наблюдать, как общая работа сближает членов семьи. Насколько меняется в лучшую сторону отношение родителей к детскому саду, растет их активность.

Эффективен в деле организации работы с родителями проект прогулок и экскурсий выходного дня. Начиная со старшей группы, дважды в месяц мы встречались, чтобы всем вместе погулять по городу, сходить в музеи, на выставки, театры.

Начинался проект с инициативы воспитателя, который предложил совместно посетить Музей изобразительных искусств. К посещению музей готовились в группе. Родители и воспитанники были ознакомлены с памяткой о правилах поведения в музее. В игровой форме группа сходила на экскурсию в кабинет заместителя заведующего. Обсудили, что нам предстоит увидеть, рассмотрели предварительно материалы о каслинском литье.

Интересное событие, познакомившее детей с особенностями каслинского литья, залом камнерезного искусства и картинной галереей Музея завершилось мастер-классом по созданию глиняной поделки. Этот поход произвел большое впечатление на детей и родителей и вызвал желание продолжить знакомство с музеями города, так родители превратились в инициаторов и вдохновителей проекта.

Музейная педагогика призвана формировать у детей толерантность, патриотизм, гражданственность, этническую идентичность. Занятия в музее позволяют развить мышление, воображение, сенсорику, получить знания о прошлом, что являются для дошкольников необычайно важным в познании мира. Приобщить детей к истории своего народа, своего города, показать совершенно иной и необычный для детей уклад жизни наших предков [1, с. 64].

За два года мы побывали в Музее наивного искусства, Музее кукол и детской книги «Страна чудес», в Музее природы Урала – неоднократно, Музее воды, Планетарии, Парке научных развлечений «Newton Bio», Парке чудес «Галилео», Музее истории и археологии Урала, Музее радио. Нас гостеприимно встречали в детской библиотеке имени Герцена, где мы стали участниками литературного квеста.

Экскурсия по городу на трамвае сопровождалась рассказом о самых интересных местах родного города и его истории. В этом путешествии мы

получили информацию и спланировали посещение Краеведческого музея в ДК Дзержинского, где своеобразно отметили День победы, узнали о вкладе города в победу над фашистами.

Родители наших воспитанников сумели договориться о приглашении детей на экскурсию по Главпочтамту. Мы побывали в зале сортировки и отправления посылок. Дети сами купили марки, подписали с помощью взрослых конверты, в которые вложили написанные заранее, в группе, письма Деду Морозу. Каждый опустил свое письмо в почтовый ящик.

Только благодаря нашим родителям мы сумели попасть в Областной музей истории медицины, где получили много полезной информации и посмотрели короткие, но впечатляющие ролики по основам безопасности жизнедеятельности и вреде курения. Этот большой долгосрочный проект помог сдружиться семьям группы, послужил основой для воспитания таких ценных качеств будущего школьника, как любознательность, инициативность, самостоятельность, умение задавать вопрос, искать на него ответ. Серьезные положительные изменения произошли и в развитии связной речи.

Подводя итог, хочется сказать, что для успешной организации работы с родителями (законными представителями) воспитанников, включения их в образовательный процесс необходимо гармонично и продуманно использовать, как очную форму, так и онлайн-общение с нашими незаменимыми помощниками в деле воспитания детей. Заинтересованность воспитателя, способность показать родителям результативность совместной согласованной деятельности, энтузиазм и фантазия способны творить чудеса!

Список литературы:

1. Гашук Е. Технология музейной педагогики – Волгоград: Учитель, 2018. – 181 с.
2. Т.Н. Доронова Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений». – М., 2002. – 120 с.
3. Работа с родителями: пособие для педагогов ДОО / Л.В. Михайлова-Свирская. – М.: Просвещение, 2015. – 128 с.
4. Эффективные формы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования/ авт.- сост.Е.В. Ковалева, Г.С.Лакеева, Е.Н.Патароча, Г.А.Семенюта, Н.Ю. Яблонцева, О.Н. Бабитинская – Иркутск: Изд-во ГАУ ДПО ИРО, 2017. – 109 с.