

**Дидактическое игровое пособие для дошкольников
«Правила безопасного поведения в Городе Добрых дел»**

разработали:
Глухарева О.Б., Новикова О.Б.,
педагоги МАДОУ-ЦРР-детский сад № 199 «Созидание»

Паспорт методической разработки

Показатели	Характеристика разработки
Название игрового пособия	«Правила безопасного поведения в Городе Добрых дел»
Основная тема игрового пособия	Формирование практических навыков безопасного поведения в игровой деятельности - прохождение квестов.
Возрастная группа (группы) дошкольников, для которых подходит игровое пособие	Игра предназначена для детей старшего дошкольного возраста. Вариативно может быть использована в среднем возрасте, в качестве пособия для первичного ознакомления с правилами поведения через проигрывание ситуаций.
Аннотация дидактического игрового пособия	Пособие представляет собой игровую оболочку, которая позволяет развернуть различные игровые сюжеты на тему пожарной безопасности и безопасности ребенка на дороге, варьировать дидактический материал в зависимости от образовательной задачи, организовывать деятельность детей в подгрупповой, индивидуальной и групповой формах, как в реальном, так и в игровом мире Города Добрых дел.
Оборудование и пространство проведения дидактической игры/использования игрового пособия	Внешне пособие оформлено как пожарная машина, внутренняя часть пособия представляет собой квартал Города Добрых дел, включая перекресток, улицы и дома. Все части пособия имеют карманы, в которые вложены различные дидактические игры, направленные на формирование безопасного поведения. Содержание и набор материалов могут варьироваться в зависимости от образовательной задачи и интересов детей. Пособие имеет полифункциональный характер: предусмотрено включение различных дидактических и настольных игр, игрушек, например, различных видов конструктора, предметов-заместителей, использование одних и тех же компонентов пособия для решения различных образовательных задач.
Планируемые результаты проведения дидактической игры и их показатели	1. Ребенок владеет первичными представлениями о правилах безопасного поведения. 2. Ребенок устанавливает причинно-следственные связи между действиями и их результатами. 3. Проводит анализ ситуации (что хочу сделать, как буду действовать, к чему мои действия привели, что получилось, а что нет).

	4. Конструктивно и комфортно решает спорные ситуации.
Аналоги дидактической игры/игрового пособия	Аналоги игрового пособия не обнаружены. Аналог одной из дидактических игр, входящих в пособие, - игра «Доббль».

Методика использования игрового пособия

Цель использования игрового пособия - расширение социального опыта, развитие практических навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях..

Описание организации деятельности дошкольников с использованием игрового пособия

Основная цель всех вариантов игр- формировать умения детей различать дорожные и пожарные знаки, организовывать свое поведение в соответствии с ними.

Все игры могут осуществляться в игровом пространстве пособия, а также могут быть перенесены в пространство группы, детского сада, улицы.

Во всех игровых сюжетах заложено представление о нормах безопасности как социокультурном явлении, которое вызывает определенные эмоции, имеет свою историю, причины появления, связанные, в том числе с ценностным отношением к жизни и миру.

В играх с пособием могут использоваться игровые предметы, конструкции и постройки, дополнительные игровые поля, в том числе созданные детьми и их родителями.

Вариант 1. Квест «Откуда берутся Правила безопасного поведения»

Легенда игры: злой колдун (любой другой отрицательный персонаж, причем его негативность может быть связана с какими-то ситуативными причинами, например, у него болят зубы, поэтому плохое настроение) похитил (уничтожил, спрятал) все знаки безопасности в городе. Жители города оказываются из-за этого в опасных ситуациях. Дети, которые могут играть за себя, а могут взять роли жителей города, отправляются на поиски знаков.

В соответствии с игровой механикой квеста дети находят различные подсказки, которые приводят их к нужному месту.

Типы заданий включают в себя как дидактические игры «Найди такой же знак», «Реши дорожные задачи», «Повтори маршрут», «Собери знак», так и подвижные («Правом лево», «Повтори движение регулировщика»), и творческие («Придумай и нарисуй свой знак», «Создай путеводитель по музею ПДД»).

Вариант 2. Игра «По дорогам Города Добрых дел»

В процессе игры команда жителей Города добрых дел встречает гостей (Буратино, Незнайку, маленький ребенок и его бабушка), которые по каким-то причинам не могут передвигаться в соответствии со знаками. Дети через игры, входящие в пособие, знакомят

гостей с правилами передвижения, вспоминают внешний вид знака и его значение, соотносят знак с игровой ситуацией.

Вариант 3. Игра «В гостях у пожарных»

Воспитатель с детьми создают мини-библиотеку для Города Добрых дел. Одна из книг, созданных детьми, - это энциклопедия «История огня». В процессе создания книги дети понимают, что огонь – двойственное явление. Он может быть полезным и вредным, а зачастую, опасным. Дети предлагают включить в энциклопедию или создать постеры про то, как надо обращаться с огнем. Для получения информации они обращаются к специалистам -пожарным. Через дидактические игры у детей формируется представление о правилах пожарной безопасности.

Вариант 4. Игра «Пожар в заповеднике: причины и последствия»

Недалеко от Города Добрых дел находится заповедник (макет изготовлен детьми). Однажды в заповеднике случился пожар. Пожар потушили, зверей спасли, но многие пострадали. Жители Города организовали помощь. Они лечили зверей, организовывали им жизнь в новых условиях, расчищали пространство от последствий пожара (здесь возможна организация полноценной сюжетно-ролевой игры через развертывание параллельных сюжетов на дополнительных игровых полях). Дети решили продумать меры безопасности, чтобы больше такая беда не повторилась. Дети создают карту заповедника, подбирают или конструируют подходящие знаки, распределяют их. В процессе дидактических игр закрепляют знания о причинах пожара и способах профилактики.

Варианты организации деятельности детей с игровым пособием:

- Групповая: во время ознакомления детей с пространством, игровой механикой, правилами игры
- подгрупповая: несколько детей и воспитатель в роли модератора/фасилитатора
- самостоятельная игра предлагается подгруппе детей без видимого участия взрослого
- индивидуальная (для детей с особыми потребностями развития): воспитанник - воспитатель (в роли тьютора).

Возможные направления использования игрового пособия во взаимодействии с родителями.

1. Аналоги игрового пособия можно использовать при организации игр с дошкольниками в условиях семьи после ознакомления родителей воспитанников на мастер-классах с его содержанием и способами изготовления в домашних условиях.
2. Привлечение родителей воспитанников к придумыванию новых сюжетов игр, изготовлению или подбору игрового материала.
3. Совместное обыгрывание сюжетов пособия в онлайн-формате.

**Способы, которыми обеспечивается реализация принципов ФГОС ДОО:
индивидуализация воспитательно-образовательного процесса, поддержка детской
инициативы и самостоятельности**

1. Демократический стиль общения педагога с детьми.
2. Совместное обсуждение проблемных ситуаций и способов их решения.
3. Поощрение желания развивать игру по собственному замыслу.
4. Развитие детской инициативы через совместное/самостоятельное придумывание легенды игры, выбора героев, вариантов развития сюжета.
5. Поддержка со стороны взрослого в процессе поиска, ситуациях ошибочного (неэффективного) решения проблем в игре.
6. Вовлечение малоактивных детей через создание ситуации успеха.
7. Профилактика/снятие напряжения игровыми способами.
8. Вариативность при подборе заданий и материалов.

**В процессе использования игрового пособия осуществляется педагогическое
наблюдение и фиксация следующих показателей:**

- 1) в игровой ситуации ребенок организует поведение (свое или игрового персонажа) в соответствии с правилами безопасного поведения;
- 2) осознает и может объяснить связь между действиями и их последствиями;
- 3) прогнозирует или анализирует ситуацию по параметрам: что хочу сделать, как буду действовать, к чему мои действия привели, что получилось, а что – нет.
- 4) в спорной ситуации находит способы конструктивного решения вопросов.

Деятельность с данным авторским игровым пособием способствует развитию:

- эмоционально-волевых качеств: эмпатии, организованности, активности, целенаправленности;
- коммуникативных качеств: умение находить решение в конфликтной ситуации, доброжелательно относиться и помогать друг другу и героям сюжетов игр, формулировать свои мысли и переживания в форме, доступной для других, умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми как партнерами.

Игровое пособие «Правила безопасного поведения в Городе Добрых дел», общий вид



«По дорогам Города Добрых дел», игровой материал



Задания для квеста «В поисках пропавших знаков»

