

Министерство образования Свердловской области
Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
Управление образования Верх-Исетского района
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад комбинированного вида № 115

юридический.адрес: 620102, г. Екатеринбург, ул. Волгоградская 180а
фактический.адрес: 620102, г. Екатеринбург ул. Волгоградская 180а
620102, г. Екатеринбург, ул. Ясная 34-а
Тел.8 (343) 234-19-71(70)
mdou115@eduekb.ru

Игры с прищепками

Игровой пальчиковый тренинг для детей младшего и среднего дошкольного возраста



Составитель:
воспитатель Бицадзе А.А.

Екатеринбург, 2025

Сенсорные игровые упражнения с использованием прищепок

Коробочки

Цель: обучать детей сличению предметов по цвету.

Оборудование: четыре картонные коробочки красного, желтого, зеленого и синего цвета, четыре прищепки такого же цвета.



1. Вариант. Ребенок самостоятельно выбирает и прикрепляет прищепки на край, распределяя их соответственно цвету приклеенного на дно кружка.

2. Вариант. Дети выполняют инструкцию взрослого. Каждый ребенок выполняет инструкцию взрослого. Каждый ребенок выбирает и прикрепляет к краю соответствующей коробки прищепку того цвета, который ему назвал педагог.

Разноцветный заборчик

Цель: закрепить названия основных цветов, развитие мелкой моторики.

Оборудование: полоски картона 5x15 см, комплекты по 8 - 10 прищепок. Каждому из ребят раздаются комплекты по 8 - 10 прищепок двух цветов. Дети должны построить «заборчик»: чередуя прищепки по цвету, прикрепив их к стороне картона.

Гномики

Цель: упражнять в сличении предметов по цвету, закрепить названия основных цветов.

Оборудование: пять картонных коробочек красного, желтого, зеленого, синего и белого цвета, прищепки аналогичного цвета.

Перед детьми ставят на стол 5 коробочек красного, желтого, зеленого, синего и белого цвета с прищепками.

Жили - были гномики

Каждый в своем домике

Педагог высыпает из коробочек все прищепки и перемешивает их со словами:

Пошли гулять гномики

И перепутали домики.

Вы им скорее помогите,

В домики их проводите.

Дети прикрепляют прищепки к краям коробок, соотнеся их по цвету.

Платочки

Цель: закрепить понятия большой - маленький, большая - поменьше (прищепка)

Оборудование: комплекты из двух картонных квадратов (платочки) разного размера и 12 маленьких и больших прищепок.

Каждому ребенку взрослый дает по два квадрата разного размера и на подносе по шесть маленьких и больших прищепок. Детям предлагается

подобрать и прикрепить к большому - большие «кисти»(прищепки), к маленькому - маленькие.

Угадай - ка

Цель: формировать навыки слогового анализа и синтеза.

Оборудование: предметные картинки с различным слоговым составом (из одного, двух, трех и четырех слогов), наборная полоска.

1 вариант.

Перед детьми на доске размещены 3-4 предметные картинки: (например, мак, кошка, лопата, телевизор)

Один из детей - ведущий - загадывает картинку и крепит на наборную полоску столько прищепок, сколько слогов в задуманном слове. Тот, кто первым отгадает картинку, становится ведущим.

2 вариант.

Перед детьми на доске размещены 3-4 предметные картинки

Один из детей выполняет звуковую схему из прищепок, а дети угадывают слово.

Собери букет

Цель: учить различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие.

Оборудование : коробка с прищепками красного и синего цвета и зеленого цвета, кружки синего, красного, зеленого цвета.

Дети прикрепляют прищепки на кружок нужного цвета,

определяя гласный или согласный звук, либо твердый или мягкий.

Например : О - гласный , Л - согласный и т.п.

Игру можно усложнить, участники называют слова по очереди, начинающиеся на гласный или согласный звук.

Либо букет из гласных звуков, спрятавшихся в середине слова , например: (сОк, сУп, мАк и т.д)



Различай и называй

Цель : учить различать и правильно произносить звуки на этапе дифференциации.

Оборудование: прищепки 2х цветов, картинки с изображением предметов, в названии которых дифференцируемые звуки в различных позициях.

Перед ребенком разложены картинки небольшого формата и стоят коробки с прищепками разного цвета.

Педагог предлагает прикрепить например , красные к картинкам с изображением предметов, в которых слышится звук Р, белые - Л.

Сороки - белобоки

Цели: развивать фонематическое восприятие, автоматизировать произношение звуков в словах, определять место звука в словах, развивать мелкую моторику, правильный захват.

Оборудование: прищепки; картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук в различной позиции, который, который автоматизируется и в названии которых звук заданный отсутствует.

Перед детьми разложены картинки и стоит коробка с прищепками.

Педагог: «Сегодня, наши прищепки превратятся в сороки Сороки - птицы любопытные, хватают все, что понравилось. А нашим сорокам нравятся только слова, в которых слышится звук... в начале слова/ в конце/ в середине.»

Предлагается найти картинки и отдать сорокам
(слова проговариваются четко, правильно ребенком)



Умные собаки-ищейки

Цели: развитие фонематического восприятия, закрепление правильного произношения звуков, закрепление навыков звукового анализа - место звука в слове, мелкую моторику.



Оборудование: картинки с изображением предметов, наборные полоски, разделенные на 3 части, прищепки.

Педагог: «Сегодня ваши прищепки превратятся в умных собак- ищеек. Они будут искать, где спрятался звук... (в начале, середине, в конце).

Картинки предъявляются по одной, либо детям предъявляются слова.

Звуковые цепочки

Цели: пополнить словарный запас по лексическим темам, развивать фонематические процессы, закреплять навыки звукового анализа - определение первого звука в слове. Развитие памяти, внимания.

Оборудование : прищепки

На столе у взрослого - коробка с прищепками. Каждый ребенок подходит к столу, берет прищепку и называет слово, начинающееся с заданного звука, следующий - прикрепляет прищепку к прищепке предыдущего игрока, называет предыдущие слова и свое слово.

Один из вариантов - название слов на определенную лексическую тему. Можно усложнить - один ребенок называет слово, следующий - слово первого и своёи т.д.