



# **Формы и методы педагогического просвещения родителей воспитанников группы ДОУ**

**Опыт педагогов ДОО №№ 115, 152, 541**

# Приемы начала родительских собраний

- Интересному проведению родительского собрания может способствовать его начало. Оно дает возможность родителям раскрепоститься, снять с себя груз тревог и включиться в обсуждение возникающих проблем. Каждое родительское собрание, следует начинать с некоторых процедур, погружающих родителей в особую игровую атмосферу, позволяющую быстро и без усилий настроиться на специфичную работу. Иногда игры, предлагаемые в начале занятия, выполняют не только функцию разогрева, но и становятся мостиком к обсуждению серьезных вопросов.

# Родительское собрание можно начать:



с просмотра видеоролика на определенную тему



с обсуждения рисунков детей на тему



с прочтения афоризма, цитаты



с мини-теста не более 6 вопросов, после следуют комментарии



с описания проблемы



с выполнения задания



# Игра «10 секунд»

Задание для слушателей:

«Вы начнете хаотичное движение по залу. Но при этом слушайте внимательно задания, которые я буду вам давать. Время на выполнение задания: счет от 1 до 10. Задания будут постепенно усложняться. Например, я попрошу вас разделиться по цвету волос.»

1. Распределитесь на тех, у кого на руке часы и тех, у кого их нет.
2. Распределитесь на тех, у кого есть родные братья и сестры, и тех, у кого их нет.
3. Распределитесь по цвету глаз.
4. Распределитесь по настроению, которое вы сейчас испытываете.

Психологический смысл: снизить/преодолеть тревожность участников, вызванную попаданием в незнакомую среду. Способствует созданию позитивного эмоционального настроения.

Решаемые задачи:

1. Предоставить возможность участникам группы лучше узнать друг друга, сократив дистанцию в общении.
2. Организовать групповую работу с помощью переключения внимания и эмоций участников на «здесь и теперь».

# Современные родители: какие они?

*Шинкаренко Светлана Борисовна,  
заведующий МБДОУ  
детский сад № 541*



# Каков современный родитель? Результаты опроса

## Педагоги о родителях

- современные родители - это люди, которые проводят большую часть времени в сети Интернет и социальных сетях;
- современные родители имеют низкую активность и нежелание участвовать в жизни ребенка и детского сада;
- современные родители относятся к комментариям педагогов с непониманием, зачастую демонстрируют агрессивное поведение.

## Родители о себе

- современный родитель - это человек, которому не сидится на месте. Приходится постоянно что-то выдумывать и быть активным, чтобы удовлетворять запросы современного поколения детей;
- современный родитель, человек занятой. Работа, дела по дому и внимание ребенку (на которое, порой нахватает ресурса);
- сейчас родители задаются все чаще вопросом саморазвития (что не может не радовать);
- человек, который выбирает активную коммуникативную позицию - общается с другими родителями, педагогами и специалистами.

# Родители от 20 до 40 лет



активная жизненная позиция;

с высоким уровнем показателя жизнестойкости, для которых семья и страна занимают первые позиции в структуре социальной идентичности;

способные получать информацию как из сети Интернет и телевидения, так и из более традиционных источников: книг и живого общения.

Современные родители готовы принимать активное участие в развитии и воспитании своих детей, но при этом четко понимать свои задачи. Они готовы к сотрудничеству с педагогом, а не к жесткому выполнению его требований.



Однако настораживает низкий уровень развития эмоционального интеллекта респондентов, что ставит перед педагогами организаций задачу разработки совместных форм деятельности, способствующих развитию эмоционального интеллекта как у родителей, так и у детей.



Выявленные особенности современного родительства позволяют наметить для педагогов вектора работы с родительской аудиторией, для родителей - вектора саморазвития, а для нас - темы для психологического просвещения и сопровождения семьи.

# Родитель авторитарного типа

- Активный, руководствуется собственными убеждениями, игнорирует рекомендации педагогов и специалистов. Для него не существует преград. Создает родительские ассоциации, ищет союзников, идет напролом, часто не видит и не слышит ни себя, ни собеседника.
- Отрицательные качества этой категории родителей: не умеет сдерживать свой гнев и раздражение; отсутствует контроль над собой; склонен к ссорам и скандалам; противопоставляет себя специалистам, педагогам, администрации.
- ✓ **Девиз данного типа родителей:** Пусть общество приспособится к нам и нашим детям, а не мы к ним.

## Рекомендации по взаимодействию:

Не отвечать гневом на гнев, т.к. это только накалит обстановку. Лучше продемонстрировать невозмутимость и позитивный настрой.

Правильная внутренняя позиция. Сохраняйте спокойствие и уверенность. Не позволяйте себе думать: «Да как он смеет так со мной разговаривать?» эти мысли лишь усугубят ваше недовольство.

Постарайтесь понять мотивы такого поведения родителя (посмотрите на ситуацию его глазами).

Говорите кратко, ясно, спокойно, уверенно, так, чтобы чувствовалась ваша сила. (не говорите - вы неправы, а согласитесь и скажите свое видение).

Обсуждайте ситуацию только после того как родитель успокоился!

# Родитель невротического типа

В личности невротичных родителей доминируют истерические, тревожно-мнительные и депрессивные черты. Это проявляется в стремлении избегать трудных жизненных ситуаций, отказе от решения проблемы. Сохраняется тревожный фон настроения, присутствуют излишние опасения, все воспринимают в трагических красках.

Этому типу родителей свойственна пассивная личностная позиция. Всегда всем недовольны, во всем разочарованы. Видя проблему, не стремятся к самостоятельному ее преодолению. Оправдывают собственную бездеятельность отсутствием прямых указаний со стороны специалистов, педагогов, администрации: А нам никто не говорил.. Мы ничего не знали..»

**Девиз данного типа родителей:** «Пусть все идет в жизни так, как идет».



## Рекомендации по взаимодействию:

Внимательно выслушивайте жалобу родителя, задавая при этом уточняющие вопросы, выясняя детали переживаний и самочувствия родителя. Это поможет успокоит и стабилизирует их.

Покажите, что вы понимаете проблему. Такому родителю важно, чтобы его услышали и поняли.

В разговоре используйте местоимения «мы», «у нас». Это будет для родителей поддержкой, что он не один. Спокойное, уверенное поведение педагога создаст у родителей ощущение стабильности и защищенности.



## Родитель психосоматического типа

Таких родителей большинство. Проявляются черты, присущие родителям как первой, так и второй категории. Но эти родители эмоционально более лабильны, чем два других типа. Они участвуют в деятельности детского сада. Не устраивают скандалов и ссор, в большинстве случаев ведут себя корректно, сдержанно, а иногда замкнуто. Проблемы таких родителей скрыты.

***Если у невротических – слезы/истерики,***

***У авторитарных – скандалы, агрессия, окрик***

***То у психосоматических родителей- внутренние переживания.***

**Девиз данного типа родителей:** Мы сделаем все возможное ради своего ребенка!



### **Рекомендации по взаимодействию:**

Родители такого типа могут стать помощниками, союзниками для педагога.

Важно направить их энергию в нужное русло



## Правила взаимодействия с родителями

- Всегда начинайте разговор с положительных моментов в поведении их ребенка
- Замечания, жалобы, сомнения родителей выслушивайте внимательно и терпеливо
- Если есть необходимость указать на ошибки родителей, делайте это тактично
- Вселяйте в родителей веру в своего ребенка
- Не принижайте авторитет родителей, как бы ни был мал их опыт в воспитании детей

## Принципы взаимодействия с родителями:

- Доброжелательный стиль общения
- Индивидуальный подход
- Сотрудничество, а не наставничество

**Улыбка-Имя-Комплимент:** Имя человека - это самый важный для него звук. Важно использовать Имя и Отчество при приветствии, а не просто кивнуть «Здравствуйте».

В общении наиболее применим **косвенный комплимент:** хвалим не самого родителя, а то, что ему дорого: его ребенка (загруженные родители особенно уязвимы в отношении плохого поведения ребенка. Поэтому не стоит акцентировать внимание на плохом. Сначала нужно рассказать об успехах и только потом тактично поведать о трудностях ребенка).

Каждое новое поколение формируется в новых условиях, под влиянием факторов, которых не было прежде. Об этом и говорится в Теории поколений, разработанной в 1991 году в США Уильямом Штраусом и Нилом Хау.

- **Современные родители дошкольников относятся к «поколению Y» (миллениалам).** Это люди, родившиеся в период с 1984 по 2005 годы. Им свойственно умение выживать в тяжёлых условиях, бороться, отстаивая свои ценности. Они независимые, уверенные в себе, активные и свободные.
- **Дошкольники, посещающие детские сады сегодня, относятся к «поколению Z» («зумеры», «цифровые люди»).** Это первое поколение в России, родившееся и выросшее в среде цифровых технологий. Они с ранних лет умеют пользоваться смартфонами и не представляют мира без интернета.

# Кейсы

***Проблемные ситуации  
взаимодействия воспитателя с родителями  
воспитанников***



***Скаредина М.С., воспитатель  
МАДОУ – детский сад комбинированного вида № 115***

# Первая ситуация

Мама воспитанника звонит педагогу и с возмущением говорит: «Я Вам звоню, а Вы не отвечаете!»

Мама этого ребенка звонит и пишет по несколько раз в течение дня. Ее вопросы типа: одеты ли варежки, хорошо ли покушал, передайте привет.



## Вторая ситуация

Летом дети встречают своих родителей на площадке. До прихода родителей дети играют в догонялки. Олег и Вика во время бега сталкиваются, налетают друг на друга.

Вика с плачем подходит к своей маме и говорит, что Олег ее стукнул. Мамы начинают предъявлять претензии друг другу на глазах у детей.



# Третья ситуация

Света (6 лет) посещает подготовительную группу детского сада. Она умеет читать, писать, любит танцевать, хорошо поет и декламирует стихи. Мама ею гордится, а Света – сама собой.

Как-то идя домой вместе с мамой, девочка сказала: «Завтра в садик не пойду! Мне дают задания труднее, чем другим чтобы я не знала, что ответить»



# Если возникло психологическое напряжение?

## Преимущества использования психологических игр

- **Развитие эмоционального интеллекта**

Психологические игры помогают участникам лучше понимать свои эмоции и эмоции других людей. Это способствует развитию эмпатии и улучшению межличностных отношений. Эмоциональный интеллект включает в себя способность распознавать, понимать и управлять своими эмоциями, а также эмоциями окружающих. В ходе игр участники учатся осознавать свои эмоциональные реакции и находить способы их конструктивного выражения.

- **Улучшение коммуникации**

Игры способствуют развитию навыков общения, что особенно полезно в профессиональной среде. Участники учатся выражать свои мысли и чувства более ясно и эффективно. Коммуникация является ключевым элементом успешного взаимодействия в любой группе, будь то рабочий коллектив или социальное окружение. Психологические игры предоставляют возможность практиковаться в различных коммуникативных ситуациях и улучшать свои навыки.

- **Снижение стресса**

Игры могут служить отличным способом для снятия напряжения и стресса. Они создают атмосферу доверия и открытости, что помогает участникам расслабиться и чувствовать себя комфортно. В условиях современного мира, где стресс является неотъемлемой частью жизни, такие игры могут стать эффективным инструментом для поддержания психического здоровья и благополучия.

- **Укрепление команды**

Психологические игры способствуют созданию сплоченной команды. Они помогают участникам лучше узнать друг друга и научиться работать вместе более эффективно. Командная работа требует взаимопонимания, доверия и координации, и игры предоставляют отличную возможность для развития этих качеств. В результате участники становятся более сплоченными и готовыми к совместным действиям.

*Опыт Порядиной С.В., педагога-психолога МАДОУ – детский сад комбинированного вида № 115*



# Игра «Цветик-семицветик»

Задание для слушателей:

«Перед вами листы цветной бумаги. Необходимо выбрать цвет и вырезать геометрическую фигуру той формы, которая бы соответствовала вашему настроению в данный момент. Затем наклеить на лист ватмана, чтобы получилась коллективная работа.»

- Какие цвета преобладают?
- Какие формы чаще встречаются на рисунке?
- На что в общем похожа получившаяся картина?

Задачи:

- снять эмоциональное напряжение
- настроить на конструктивную работу
- создать непринуждённую атмосферу
- улучшить настроение участников

*Опыт Порядиной С.В., педагога-психолога  
МАДОУ – детский сад  
комбинированного вида № 115*

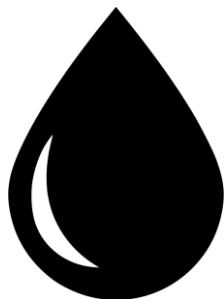
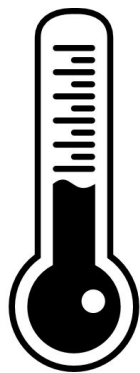
# Как в доступной форме объяснить родителям содержание образовательной программы?

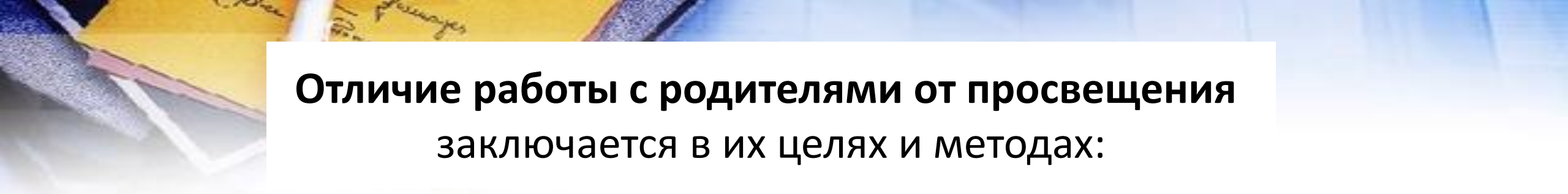
- Отдавая ребенка в детский сад, каждый неравнодушный родитель интересуется, а чему будут учить его малыша в этом заведении... И правильно делает - ведь именно семья является основным заказчиком и клиентом образовательной организации.
- Для родителей (законных представителей) воспитанников образовательная программа дает возможность принять участие в организации воспитательно-образовательного процесса, выборе и корректировке его содержания. Это позволяет учесть мнения и предложения основных «заказчиков» деятельности дошкольных образовательных учреждений.

*Опыт Кучумидзе Ольги Владимировны, воспитателя МАДОУ ЦРР – детский сад № 152 «Аистенок»*

# Формирование экологических представлений

Природная зона: Крайний Север, тайга, пустыня





## Отличие работы с родителями от просвещения заключается в их целях и методах:

- **Работа с родителями** направлена на установление партнёрских отношений, приобщение родителей к жизни образовательного учреждения. Она предполагает обмен мыслями, чувствами, общение, организацию совместной деятельности. В основе таких форм лежит диалог.

- **Просвещение** направлено на распространение знаний, идей и ценностей среди родителей с целью повышения их уровня образования и культурного развития. Этот процесс включает в себя информирование, обсуждение различных тем и обмен мнениями. Просвещение предполагает свободу выбора и самостоятельность в принятии решений, поскольку люди сами определяют, как использовать полученную информацию.

Таким образом, **работа с родителями фокусируется на взаимодействии и установлении партнёрских отношений, в то время как просвещение направлено на передачу знаний и обмен опытом.**

# Конструктивное общение

Общение является конструктивным, если его участники достигают своих целей, а сам процесс коммуникации сопровождается переживанием положительных эмоций.

Преобладает установка на сотрудничество, доверительное общение, принятие другого человека, уважительное отношение к нему, искренность



# Современные формы взаимодействия педагога с родителями

Современные формы взаимодействия педагога с родителями предполагают диалог, общение, взаимопонимание, открытость, доверие.

К ним можно отнести:

формы получения и обмена информацией по разным вопросам



формы психолого-педагогического просвещения родителей

формы совместной творческой и трудовой деятельности педагогов, родителей и детей



# Формы получения и обмена информацией по разным вопросам



Интервьюирование родителей

Беседы воспитателей с семьями воспитанников по обмену мнениями совершенствования образовательного процесса

Индивидуальная работа педагога с родителями, знакомство с условиями жизни

Сетевое взаимодействие и общение

Телефон доверия

# Формы психолого-педагогического просвещения родителей

## Родительские собрания

- Формы «Круглый стол», «Аукцион советов», «КВН», «Деловая игра», «Что? Где? Когда?»



## Онлайн-лектории

- Формы, раскрывающие сущность проблемы воспитания в сетевом общении. Например: «Круг семейного чтения»



## Родительские чтения

- Форма обсуждения психолого-педагогической литературы



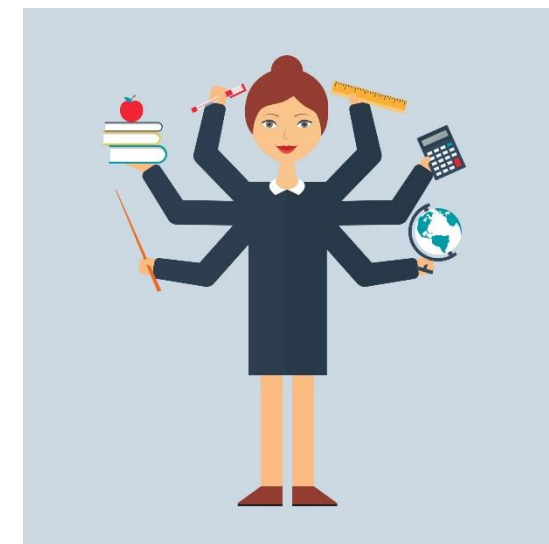
# Формы психолого-педагогического просвещения родителей

Мастер-классы и практикумы – практическое занятие (показ) педагогов по какому-либо вопросу

- Например: «Закаливание детей в детском саду», «Здоровой образ жизни ДОУ», «Организация режима двигательной активности детей ДОУ»

Встречи с интересными людьми: медицинскими работниками, психологами и другими

- Например: «Психолого-физиологические возрастные особенности дошкольников», «Здоровьесберегающие технологии ДОУ»



# Формы психолого-педагогического просвещения родителей


Психологические тренинги – метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок.

- В тренинге нуждаются семьи, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным

Родительские вечера – общение с родителями друга своего ребенка, обмен опытом в неофициальной обстановке

- Формы: «Клуб любителей семейных путешествий», «Вечер вопросов и ответов», «В кругу друзей»





# Формы совместной творческой и трудовой деятельности педагогов, родителей и детей

Размещение информации о жизни группы на сайте ДООУ, ВКонтакте

Ежеквартальный выпуск газеты «Жизнь замечательных детей»

«Неделя добрых дел». Экологические акции: «Подари красоту детям», «Огород на подоконнике», «Кормушка для пичужки»

Участие в праздниках, в конкурсах, в тематических выставках, спортивных соревнованиях

«Родители года» – поощрение родителей за участие в мероприятиях грамотами и благодарностями

Проектная деятельность

Проведение открытых мероприятий: «День открытых дверей», «День творчества»

Семейный театр – показ театрализованных представлений детей с участием родителей

Кроссбукинг – семейная библиотека. Обмен прочитанными книгами

Портфолио достижений своего ребенка «Я все смогу!»

# Как закончить собрание?

**Что это такое?** Рефлексия — это не самокритика, а инструмент самоанализа. Это возможность остановиться, проанализировать полученную информацию и свои эмоции.

**Зачем это нужно?** Рефлексия помогает родителям:

- Оценить, насколько информация на собрании была для них полезной и актуальной.
- Выделить ключевые моменты, которые отозвались в их сердцах.
- Осознать, какие аспекты воспитания и обучения требуют большего внимания.
- Сформировать вопросы для индивидуальной беседы с учителем.

**Как это сделать?** Предложите родителям кратко ответить на следующие вопросы:

- Что нового я узнал(а) сегодня?
- Какие вопросы у меня возникли?
- Что я буду делать по-другому после этого собрания?

# СЕМЕЙНЫЕ ГУЛЯНИЯ



**Семья – опора счастья**



**Вместе весело**





**Счастье в движении**



Чашка чая для всех





# Рефлексия

Задание для слушателей:

«Назовите одним словом (существительным) все происходящее на собрании. Задуманное слово напишите на стикере и приклейте на мольберт. Слова могут повторяться.

Если есть желание, то напишите несколько слов.»

- Какие слова преобладают?

## **Оценка ожиданий участников**

Рефлексия показывает, оправдались ли ожидания, что особенно было значимым для каждого из родителей, какие выводы они сделали.

*Опыт Усталу Маргариты Ивановны,  
воспитателя МАДОУ ЦРР – детский сад № 152  
«Аистенок»*