

**Конструкт
образовательной деятельности
с детьми третьего года жизни
образовательная область «Познавательное развитие»
«Многоножки – разноцветные сапожки»**



Составил: Скареева Марина Сергеевна,
воспитатель МАДОУ – детский сад
комбинированного вида № 115

**КОНСТРУКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
С ВОСПИТАННИКАМИ ТРЕТЬЕГО ГОДА ЖИЗНИ
(ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»)**

Тема: «Многоножки-разноцветные сапожки»

Возрастная группа: 2-3 года

Форма организации: групповая, индивидуальная.

Средства:

Игровые: машина, дидактическое пособие Многоножка (по количеству детей, работающих в подгруппе).

Раздаточный материал: корзинка, прищепки.

Оборудование и материалы:

Музыкальные - маракасы;

Литературные: потешки.

Словарная работа: активизация словаря: много, один, большой, маленький, верх, низ, обогащение словаря: многоножка.

Предварительная работа воспитателя: изготовление дидактического пособия – многоножка, в количестве 5 штук.

Предварительная работа с детьми: учить пользоваться прищепками, знать основной цветовой спектр, чтение стихотворений о цвете.

ЦЕЛЬ:	Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы: Помощь в процессе занятия: индивидуальная работа с детьми, испытывающими затруднения, быстро справляющимся с заданиями. Поддержание интереса к деятельности на протяжении всего занятия детей с малой усидчивостью.
Формирование сенсомоторных навыков.	
ЗАДАЧИ	
Образовательные: учить цвета – красный, желтый, зеленый, синий; количественный состав – много, один. Развивающие: развивать мелкомоторные, сенсорные навыки, наблюдательность, практическую деятельность,	

<p>формировать умения: сравнивать, обобщать по одному признаку - цвет.</p> <p>Воспитательные: воспитывать исследовательский интерес, доброжелательность, терпеливость, эмоциональную отзывчивость, умение радоваться достигнутому результату.</p>			
<p>Этапы (последовательность) деятельности, приемы</p>	<p>Действия, деятельность педагога</p>	<p>Действия, деятельность детей</p>	<p>Планируемый результат</p>
<p>Вводная часть (мотивация)</p>	<p>Звонит звонок (открывается дверь): Воспитатель: - Кто там? Кто к нам, ребята, пришел? Приехал? (Эмоционально) Ввозит на машинке Многоножек.</p> <p><i>-Топ, Топ – ножкой. Пришла к вам Многоножка. Многоножка, многоножка! Заходи к нам на немножко: Проходи к нам поиграть, Песни петь и танцевать!</i></p>	<p>Дети слушают стихотворение.</p>	<p>Мотивированность, заинтересованность детей.</p>
<p>Основная часть.</p>	<p>-Ребята, Многоножка к нам пришла ни одна, она к нам с собой много друзей привела. Хотите с ними поиграть? Молодцы! Воспитатель раскладывает на столе Многоножек, каждому ребенку по одной и</p>		

<p>Заключительная часть.</p>	<p>выкладывает на стол корзинку с прищепками (4 цвета). Ребята,</p> <p><i>Где у Многоножки спрятались ножки? Как бежать ей по дорожке? Надо ножки разыскать, С Многоножкой станцевать!</i></p> <p>-Да вот же они! Как их много! Воспитатель показывает на прищепки, берет одну и прикрепляет соответствующего цвету туловища к Многоножке. -Ребята, а вашей Многоножке нужны такие красивые ножки? Да? Красные, желтые, зеленые и синие. Воспитатель высыпает прищепки на стол (хаотично), давая возможность детям выбрать понравившийся цвет прищепки самостоятельно. Далее воспитатель акцентирует внимание ребят на том, что цвет туловища и цвет прищепки должны соответствовать. Воспитатель проводит индивидуальную работу с каждым ребенком, обязательно хвалит за все удачные действия – Коля, молодец! Правильно, отлично, получается! проговаривает цвета, направляет, помогает, советует. Индивидуальная работа:</p>	<p>Дети заинтересованы</p> <p>Учувствуют в деятельности.</p> <p>Дети активизируются, включаются в процесс.</p> <p>Дети учувствуют в игре.</p>	<p>Решение проблемной ситуации, актуализация знаний, открытие детьми новых знаний, способа действий в процессе занятия.</p> <p>Самостоятельное применение изученного материала в процессе деятельности.</p>
------------------------------	---	---	---

	<p>Если ребенок хорошо ориентируется в цветовой гамме, быстро справляется с заданием, необходимо усложнить задание, добавив прищепки, например, коричневого цвета, отсутствующего в элементах Многоножки. Дать возможность ребенку принять решение в нестандартной ситуации.</p> <p>Воспитатель, напоминает, что ножки снизу, а голова вверху. Мишель, правильно, на большой кружок и маленький прикрепи еще ножки.</p> <p>Детям, испытывающим затруднение, педагог сама закрепляет прищепки-ножки, разъясняя, что делает и как. «Вот так, сейчас все получится, Молодец! Сейчас попробуй сам».</p> <p>Когда все прищепки- ножки прикреплены. Воспитатель говорит и показывает движения физминутки, в качестве звукового сопровождения – маракасы, возможно использование звуков любого музыкального инструмента:</p> <p><i>- Топ- топ, большие ножки! (дети топают сильно)</i> Маленькие ножки <i>Бегут по дорожке! (дети топают быстрее и слабее)</i> <i>А ладошки: Хлоп-хлоп.</i> Маленькие ножки</p>	<p>Дети заинтересованы.</p> <p>Дети удовлетворены проделанной работой.</p>	<p>Положительный эмоциональный настрой детей, отсутствие признаков утомления.</p> <p>Работа с родителями: значимость сенсорного развития детей раннего возраста.</p>
--	---	--	--

<p>Рефлексия</p>	<p><i>Топ-топ, Красивые глазки: Хлоп-хлоп! И ладошки: Хлоп-Хлоп.</i></p> <p>Воспитатель хвалит детей, выделяет особо отличившихся, называет по имени. -Многоножка, потанцуй и ты снами немножко! Ребята берут в руки Многоножку, держат, слегка приподнимая, стуча прищепками по столу - изображают танец Многоножек. «Топ-топ!»</p> <p>Ребята, Многоножкам пора идти домой, говорите: «До Свидания!», помашите ручкой. - Многоножкам можно еще к вам приходиться в гости? Хотите с ними еще потанцевать? Многоножки говорят, что вы Молодцы. Воспитатель всех детей называет по именам и хвалит. Они еще придут к вам в гости. А сейчас Многоножкам пора домой. Воспитатель кладет Многоножку в машинку, дети усаживают своих Многоножек. Воспитатель напоминает детям, что Многоножки уходят, что мы должны сделать? Правильно попрощаться.</p>		
------------------	---	--	--

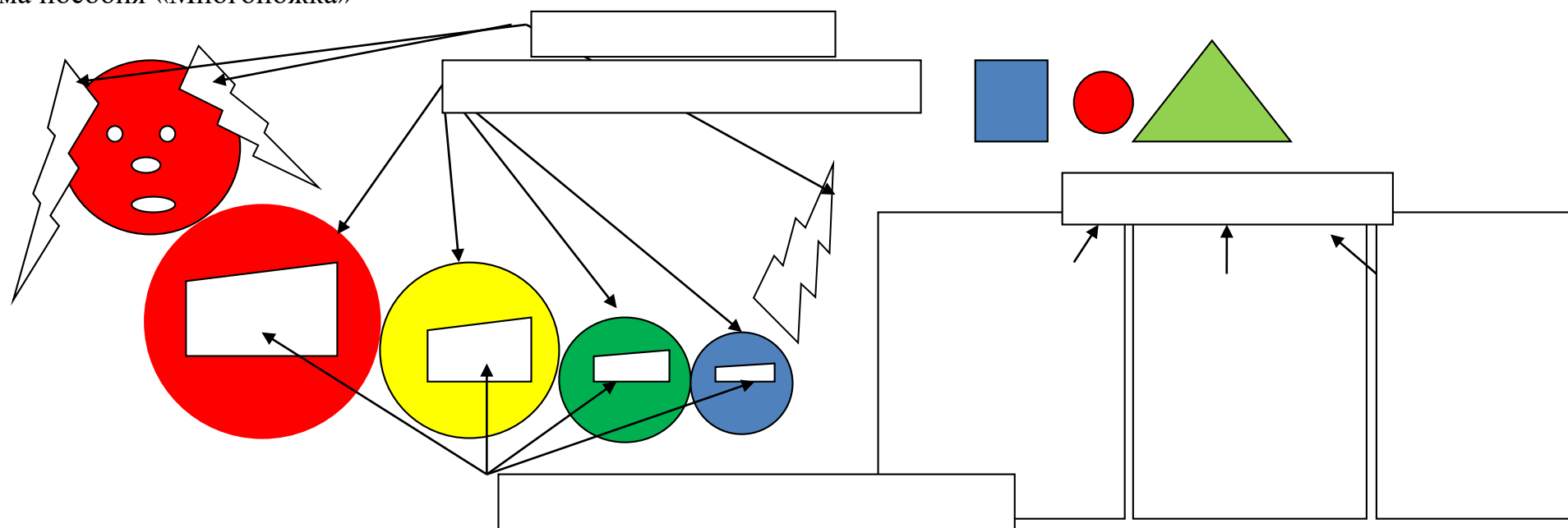
*Потешки, физкультминутки – авторские.

Авторское методическое пособие «Многоножка».

Познавательное развитие.

Пособие разработано с целью формирования сенсомоторных, мелкомоторных навыков детей в возрасте 2-3 лет. Пособие является многофункциональным, игровым. Используется для разыгрывания разнообразных ситуаций, сюжетов как на занятиях по подгруппам с педагогом, так и в индивидуальной работе с детьми. Пособие является полифункциональным: усложняется дидактическими задачами, вспомогательными материалами. Пособие, возможно, использовать как дидактическое, демонстрационный материал, использоваться в игровых ситуациях, для мотивации, решения проблемных ситуаций. Пособие «Многоножка» способствует развитию всех образовательных областей (ФОП), достижению образовательных ориентиров детей раннего возраста. Данное пособие дополнит РППС ДОУ, может быть использовано педагогами дошкольного образования, логопедами, родителями детей 2-3 года жизни.

Схема пособия «Многоножка»



Речевое развитие:

1. Активизация словаря: один, много, мало, большой, маленький, многоножка, верх, низ, прищепка, петелька, пуговица, карман, квадрат, круг, треугольник, ...
2. Сопровождение речью действий: бытовые, игровые.
3. Слушание и сопровождение действиями потешек, физкультминуток.
4. Общение с педагогом со сверстниками.



Познавательное развитие:

/Развитие математических представлений/

1. Различие: много или мало, один.
2. Различие: маленький, большой (в том числе и методом наложения, приложения)
3. Различие: круг, квадрат, треугольник.
4. Выделять предмет по одному признаку: цвет, размер, форма из общего количества.



/Сенсорное, мелкомоторное развитие/

1. Определение цвета, формы, величины.
2. Определение сходств и различий предметов, элементов
3. Называть свойств, цвет, форму элементов.
4. Застегивать пуговицы, соединяя элементы туловища.
5. Нанизывание резиночек на косички.
6. Раскладывание по кармашкам дополнительных элементов в зависимости от задач.



Социально–коммуникативное развитие: **/Окружающий мир/**

1. Формирование заботливого отношения к окружающим.
2. Развитие гендерности.
3. Знание, различие, умение обращаться по имени : воспитатель, дети группы, игрушки.

/Социально- нравственное развитие/

1. Доброе, заботливое отношение к взрослым, ребятам группы.
2. Бережное отношение к игрушкам.
3. Вежливое общение. Здраваться, прощаться, благодарить,...
4. Соблюдения правил.

Художественно-эстетическое развитие:

1. Знать и называть основные цвета.
2. Эмоционально воспринимать игрушки, иллюстрации, проявлять удовольствие от хорошо сделанной работы.
3. Создавать изображения из 2-3 предметов, элементов.

Физическое развитие.

1. Выполнение основных видов движений.
2. Развитие мелкой и крупной моторики.

/Игровая деятельность/.

1. Выполнение игровых действий с персонажем.
2. Развитие игровых навыков.
3. Формирование начальных навыков ролевых игр, театрализованных.

