

Министерство образования Свердловской области
Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
Управление образования Верх-Исетского района
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад комбинированного вида № 115

юридический.адрес: 620102, г. Екатеринбург, ул. Волгоградская 180а
фактический.адрес: 620102, г. Екатеринбург ул. Волгоградская 180а
620102, г. Екатеринбург, ул. Ясная 34-а
Тел.8 (343) 234-19-71(70)
mdou115@eduekb.ru

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 3 от «23» марта 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего МАДОУ
О.В. Бастриковой
Приказ № 48/1-О от «23» марта 2026г.



ОТЧЕТ
о результатах самообследования
в МАДОУ - детский сад комбинированного вида № 115

2026

Содержание

Общие сведения об образовательной организации	3
Раздел I. Оценка качества управления дошкольным образовательным учреждением	5
Раздел II. Оценка качества условий, созданных для реализации программы	5
2.1. Оценка качества кадрового обеспечения	5
2.2. Оценка материально-технических условий	13
2.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды	15
2.4. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	16
2.5. Оценка качества здоровьесберегающих условий	16
2.6. Обеспечение безопасности жизнедеятельности	18
Раздел III. Оценка качества условий, созданных для реализации программы	19
3.1. Образовательная деятельность	19
3.2. Дополнительные образовательные услуги	23,
Раздел VI. Содержание и качество подготовки обучающихся	24
Раздел V. Оценка качества взаимодействия с семьями воспитанников	25
5.1. Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) оказанием учреждением услуг	26
Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащие самообследованию	27

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – детский сад комбинированного вида № 115
Государственный статус учреждения	Дошкольная образовательная организация
Организационно-правовая форма	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Учредитель	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Заведующий МАДОУ	Бастрикова Ольга Викторовна
Местонахождения организации	Юридический адрес: 620102, г. Екатеринбург, ул. Волгоградская, 180а Фактический адрес: 620102, г. Екатеринбург, ул. Волгоградская, 180а; 620102. г. Екатеринбург, ул. Ясная, 34а
Дата создания	1976 год
Лицензия	№ Л035-01277-66/00194885
Устав (новая редакция)	Утвержден Распоряжением Департамента образования Администрации города Екатеринбурга № 2442/46/36 от 22.12.2025
Телефон, факс	8(343)234-19-71
Адрес электронной почты	mdou115@eduekb.ru
Адрес сайта	https://115.tvoysadik.ru/
Режим работы МАДОУ:	Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 18:00

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – детский сад комбинированного вида № 115 (здание на Волгоградской, 180а) было построено в 1976 году в Верх – Исетском районе города Екатеринбурга. С августа 2022 года после реконструкции открыто второе здание по адресу Ясная, 34а. 8 сентября 2022 года во втором здании получена лицензия на правоведение образовательной деятельности. МАДОУ– детский сад комбинированного вида № 115 удалён от оживленных транспортных магистралей, вблизи учреждения находятся МБОУСОШ № 57, ГАУЗ СО ГKB № 40.

Основной целью деятельности детского сада является – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования

Предметом деятельности дошкольного образовательного учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

МАДОУ посещают 295 воспитанников (данные на 31.12.2025) в возрасте от 1,5 до 7(8) лет.

В детском саду функционирует 16 групп. Из них:

6 групп в здании на ул. Волгоградской, 180а:

1 группа компенсирующей направленности для детей с нарушением речи в возрасте от 5 до 6 лет (старшая); 1 группа компенсирующей направленности для детей с нарушением речи

в возрасте от 6 до 7 лет (подготовительная); 1 группа компенсирующей направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в возрасте от 4 до 5 лет (средняя); 1 группа компенсирующей направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в возрасте от 6 до 7(8) лет (подготовительная), 1 групп общеразвивающей направленности в возрасте с 3 до 4 лет (младшая); 1 групп общеразвивающей направленности в возрасте с 5 до 6 лет (старшая).

10 групп в здании на ул. Ясной, 34а

1 группа раннего возраста общеразвивающей направленности с 1,5 до 2 лет; 1 первая младшая группа общеразвивающей направленности в возрасте с 2 до 3 лет; 1 вторая младшая группа общеразвивающей направленности в возрасте с 3 до 4 лет; 1 группа общеразвивающей направленности в возрасте с 4 до 5 лет (средняя); 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи в возрасте с 4 до 5 лет (средняя); 2 группы общеразвивающей направленности в возрасте с 5 до 6 лет (старшая); 1 группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития в возрасте с 5 до 6 лет (старшая); 2 группы общеразвивающей направленности в возрасте с 6 до 7 лет (подготовительные).

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, в соответствии с требованием федерального законодательства РФ, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещения соответствующего отчета на сайте организации, в соответствии со ст.28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

Самообследование проводилось в соответствии с:

- приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом Минобрнауки РФ от 15.02.2017г. № 136 «О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию утвержденные приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013г. № 1324» (зарегистрирован в Минюсте России 17.03.2017г. № 46009).
- Положением о внутренней системе оценке качества дошкольного образования в МАДОУ - детский сад комбинированного вида № 115;
- Положением о порядке проведения самообследования в МАДОУ - детский сад комбинированного вида № 115;
- приказом МАДОУ от 16.03.2026 г. № 50-О.

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАДОУ - детский сад комбинированного вида № 115.

Форма проведения самообследования: отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности МАДОУ.

Исходя из структуры деятельности учреждения, мы выделили объекты внутренней оценки качества:

- оценка качества управления дошкольным образовательным учреждением
- оценка качества условий, созданных для реализации программы;
- оценка качества воспитательно-образовательной деятельности;

- оценка содержания и качества подготовки обучающихся;
- оценка качества взаимодействия с семьями воспитанников.

Раздел I. Оценка качества управления дошкольным образовательным учреждением

Непосредственную организацию и координацию деятельности МАДОУ осуществляет Департамент образования Администрации города Екатеринбурга. Местонахождение Учредителя: 620014, г. Екатеринбург, пр. Ленина, 24-а.

Структура управления образовательным учреждением:

- Учредитель Департамент образования Администрации города Екатеринбурга;
- заведующий МАДОУ;
- заместители заведующего МАДОУ (заместитель заведующего, заместитель заведующего по АХЧ, заведующий хозяйством).

Управление дошкольным образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом МАДОУ и соответствующими локальными нормативными актами, строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью МАДОУ.

Коллегиальными органами управления являются:

- Общее собрание работников,
- Педагогический совет,
- Совет родителей,
- Наблюдательный совет.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МАДОУ.

По итогам 2025 года система управления дошкольного учреждения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. Совместные действия органов управления МАДОУ, педагогического коллектива и родительской общественности МАДОУ позволяют обеспечивать качество образования, а также своевременно решать проблемные вопросы жизнедеятельности МАДОУ.

Вывод: Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) «Об образовании в Российской Федерации», сформированные в МАДОУ коллегиальные органы обеспечивают государственно-общественный характер управления. Структура и механизм управления МАДОУ способствуют развитию и стабильному функционированию учреждения.

Раздел II. Оценка качества условий, созданных для реализации программы.

2.1. Оценка качества кадрового обеспечения

В Законе «Об образовании Российской Федерации» выделен ряд требований, одним из которых является требование к кадровому обеспечению, его соответствию профессиональным стандартам.

Исходя из понимания факта, что реализация образовательной программы и ее соответствие требованиям ФГОС ДО невозможно без качества подготовки педагогического состава, одним из важнейших вопросов самообследования, мы считаем исследование кадровых условий.

К индикаторам оценки педагогического коллектива относятся:

- укомплектованность учреждения;
- уровень квалификации педагогических работников, компетентность и продуктивность педагогической деятельности;
- показатели роста квалификации и профессионализма педагогов;
- применение инновационных технологий и интерактивных методов в образовательной деятельности.

Для определения степени укомплектованности кадрами изучают следующие показатели как: плановая и фактическая численность работников по каждой педагогической специальности, количество вакансий по каждой специальности, процент обеспеченности педагогическими кадрами.

Уровень образования

Год	Высшее образование	Из них педагогическое	Средне-специальное образование	Из них педагогическое	обучаются
2025	17	13	14	8	1 получает высшее образование

Уровень аттестованных из числа педагогического состава:

Квалификационная категории	2025 год	
	Количество	%
Высшая	8	26
Первая	18	58
Соответствие занимаемой должности	2	6
Не имеют категории (стаж педагогической работы менее 2 лет)	3	10
Всего:	31	100

Распределение педагогического персонала по возрасту:

Период	менее 25 лет	25-29	30-39	40-49	50-54	55-59	60 и более
конец 2025	1	2	5	9	6	4	4

В МАДОУ 29% педагогов являются экспертами, наставниками по вопросам реализации ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО; 2 педагога являются специалистами, привлекаемыми для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления первой и высшей квалификационной категории, 7 педагогов (23%) осуществляют наставническую деятельность молодых педагогов(специалистов) в рамках дошкольного учреждения и района, 4 педагога (13%) - члены жюри детских и профессиональных конкурсов районного и городского уровней.

Вывод: Образовательный уровень кадров МАДОУ достаточно высок. Однако существует необходимость активизации методического сопровождения и развитие цифровых навыков педагогов в ходе обновления аттестационных процессов и повышения уровня квалификационных категорий. Актуальной проблемой для МАДОУ является повышение возраста педагогов (74 % педагогов в возрасте от 40 до 66 лет), их отток в связи

с выходом на пенсию. Вновь приходящие специалисты (9 % от общего числа педагогов) не всегда имеют достаточный уровень профессиональных компетенций, который бы соответствовал требованиям, предъявляемым к педагогам для реализации комплекса задач, в соответствии с ФГОС, ФОП и ФАОП. Таким образом, возникает необходимость в выстраивании системы непрерывного повышения профессионализма., развитие системы наставничества с целью передачи опыта.

Курсы повышения квалификации

Качество воспитания и образования напрямую зависит от личности педагога, уровня его профессиональной компетентности. Главной отличительной особенностью современного мира являются высокие темпы обновления научных знаний, появления новых технологий, технологичных систем. Поэтому процесс развития профессиональной компетентности педагога должен быть разносторонним и непрерывным. Развитие должно проходить через курсовую подготовку, в процессе методической работы внутри самого МАДОУ, в процессе подготовки и участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, участия в вебинарах и семинарах, в процессе знакомства с опытом работы коллег в рамках сетевого взаимодействия.

Администрация МАДОУ					
Образовательная программа	Кол-во человек	Учреждение организатор	Вид обучения/форма документа	Кол-во часов	Срок обучения
Организация деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	1	ООО «Высшая школа делового администрирования»	удостоверение	36	03.06.2025-10.06.2025
Педагогические работники					
Песочная терапия как средство развития эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер в работе с детьми дошкольного возраста	1	ООО «Высшая школа делового администрирования»	удостоверение	108	07.07.2025 - 16.07.2025
Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации	4	ООО «НЦПО»	удостоверение	16	11.01.2025 - 14.01.2025

Театрализованная деятельность как средство развития творческих способностей детей в условиях реализации ФГОС ДО	1	ООО «Высшая школа делового администрирования»	удостоверение	72	29.07.2025-08.08.2025
Современные технологии и методы в обучении литературному чтению	1	ФГАОУ ВО «УрГПУ»	удостоверение	36	18.06.2025-23.06.2025
Создание научно-методической статьи как формы презентации педагогического опыта	1	ООО «ИДМ»	удостоверение	36	декабрь 2025
Профилактика и разрешение конфликтных ситуаций в образовательной организации	1	ООО «Высшая школа делового администрирования»	удостоверение	72	12.08.2025 - 19.08.2025
Формирование предпосылок функциональной грамотности у дошкольников	2	МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»	удостоверение	24	апрель 2025
Инклюзивное образование детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации согласно ФГОС и ФАОП ДО	2	ООО «Высшая школа делового администрирования»	удостоверение	72	22.05.2025 - 28.05.2025
Воспитание самостоятельности у детей раннего возраста в процессе самообслуживания	1	ООО «Высшая школа делового администрирования»	удостоверение	72	19.08.2025-27.08.2025
Современные методы и приемы проведения развивающих занятий с детьми раннего возраста	1	ООО «Высшая школа делового администрирования»	удостоверение	72	21.05.2025

Театральная педагогика в деятельности педагога дошкольного образовательного учреждения	1	ЕИСИ	удостоверение	64	17.06.2025 26.06.2025
Организация логопедического сопровождения детей с нарушением речи в условиях образовательной организации в соответствии с ФГОС	1	ООО «Высшая школа делового администрирования»	удостоверение	72	02.06.2025 - 09.06.2025

Вывод: В 2025 году педагоги активно повышали свою профессиональную компетентность через курсы повышения квалификации. Тематика образовательных программ выбиралась из актуальных потребностей. Педагоги знакомились с современными педагогическими технологиями, способствующими повышению качества образовательного процесса, технологиями взаимодействия с родителями, работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья разной нозологии, инклюзивное образования. На момент написания отчета по самообследованию обучено (прошли курсовую подготовку) за счет субвенций и средств работодателя 100% педагогов, запланированных на обучения в 2025 году.

Участие в методической работе

Ежегодное повышение профессионализма педагогов осуществляется посредством активного участия в методической работе детского сада: на педагогических советах, семинарах, конференциях и других формах педагогического общения; а также в педагогической жизни района и города – семинары, научно-практические конференции, педагогические чтения. Результатом инновационной деятельности является проектирование и внедрение в практику учреждения вариативных форм образования детей с ОВЗ (в том числе детей-инвалидов), работа с детьми, имеющими творческие, интеллектуальные и физические способности, создание современной модели методической службы и развивающей социокультурной среды, способствующей построению эффективного образовательного процесса, успешной социальной адаптации воспитанников, имеющих особые образовательные потребности. Для этого осуществляется плановая работа в рамках договора о взаимодействии с городским ТПМПК, ГАУ ДО СО «Спортивно-адаптивной школой паралимпийского и сурдлимпийского резерва».

В период с 2023 по 2025 годы МАДОУ являлась экспериментальной площадкой ФГБОУ ВО «УрГПУ» по теме «Научно-методическое сопровождение педагогов дошкольного образования в процессе патриотически ориентированного воспитания детей дошкольного возраста по программе «Широка страна моя родная». С целью построение преемственности между уровнями дошкольного образования и начального общего образования в едином образовательном пространстве города Екатеринбурга, реализующим задачи ФОП, дошкольное учреждение принимает является базовой площадкой в рамках работы Городской лаборатории «Преемственность».; является одной из площадок

реализации районного проекта «Школа молодого педагога ДООУ «Новое поколение» в рамках которого педагоги-наставники МАДОУ передают свой опыт, знания молодому поколению как внутри дошкольного учреждения, так и за его пределами.

С сентября 2025 года педагоги дошкольного учреждения вошли в состав двух городских проектов: «Музейный бум в Екатеринбурге» и проект по профориентации детей дошкольного возраста «Детский атлас профессий».

Конкурсы профессионального мастерства

№ п/п	Название и уровень конкурса	Результат
1	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагогическая копилка» (педагоги: Раева Н.К., Яшкина В.Ю.)	1 место
2	Конкурс авторских идей для затей «Игротека напольных игр», ДОО (100% педагогов)	Дипломы победителей, лауреатов разной степени
3	Всероссийский конкурс методических и дидактических разработок для методистов, специалистов, педагогов групп раннего возраста дошкольных образовательных учреждений «Ранний возраст: начало всех начал» (педагоги: Скареева М.С., Тикунова М.С.)	3 место, участие
4	VI Всероссийский педагогический конкурс «ИКТ-компетентность педагога в современном образовании» (педагог: Брагина А.А.)	1 место
5	Районный конкурс «Инновации во взаимодействии педагогов» (педагоги: Брагина А.А., Зигантдинова Л.И.)	1 место, 3 место
6	ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС «ЛУЧШАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА» (Раева Н.К., Дмитриева М.А., Федотовских Т.Л., Пяташ Е.А., Лобашева Ю.И., Гребенщикова А.А., Глухарева О.Б.)	1 место
7	Районный конкурс «Юный экскурсовод» в номинации «Методическая разработка» (педагог Глухарева О.Б.)	1 место
8	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Лучшее дидактическое пособие по коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста» (педагог Ухаткина А.В.)	1 место
9	Всероссийский конкурс методических и дидактических разработок для педагогов дошкольных образовательных учреждений «Азбука образовательного пространства» (педагоги Летучева Е.А., Зигантдинова Л.И.)	2 место
10	Районный конкурс методических разработок по родительскому просвещению и семейному воспитанию (педагог Брагина А.А.)	1 место
11	Смотр-конкурс «Говорящие стены» в МАДОУ	Дипломы победителей,

	(100% педагогов)	лауреатов разной степени
12	«Всероссийский профессиональный конкурс по воспитанию гражданственности и патриотизма «ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ» (педагог Глухарева О.Б.)	1 место
13	Городской конкурс профессионального мастерства педагогических работников «Образ ЕКБ: Педагогический дебют 2025» (педагог Зигантдинова Л.И.)	участие
14	Районный конкурс «Разговор о профессии» (педагоги: Козлова А.С., Ивановских А.А.)	участие

№ п/п	Представление опыта на мероприятиях различного уровня	ФИО педагога
1	Районный практикум «Мир ребенка с ОВЗ: вызовы, надежды, перспективы»	Брагина А.А., Зигантдинова Л.И., Летучева Е.А.
2.	Районное методическое объединение музыкальных руководителей по теме: «Музыкальный сундучок календарных праздников»	Абрамова Е.Г.
3	Районный семинар-практикум «Новый порядок аттестации педагогических работников»	Попова Н.Л.
4	Городская лаборатория «Преемственность», ЕМД «Результаты оценки качества освоения воспитанниками ДОО ОП как условие успешного обучения в НОО», мастер-класс по теме «Измерение длины»	Блинова А.А., Бабатаева Н.П.
5	Районный форум «Растем и развиваемся вместе» (родительское просвещение); выступление по теме: Использование ИКТ в коррекционно-развивающей работе в триаде: «педагог-ребенок-родитель»	Брагина А.А., Зигантдинова Л.И., Лапина Т.Р.
6	Методическое объединение учителей-дефектологов. Выступление по теме: Опыт применения напольных игр в условиях взаимодействия ДОУ семьи	Брагина А.А., Зигантдинова Л.И.,
7	Методическое объединение инструкторов по физической культуре. Выступление по теме: Организация и проведения спортивного образовательного события с детьми с ограниченными возможностями здоровья в формате квеста	Калугина Э.Л., Козлова А.С.
№ п/п	Публикация статей	ФИО педагога
1	Пятнадцатые региональные мультидисциплинарные педагогические чтения «Педагогика Культуры. Учитель -- создатель ценностей».	Ухаткина А.В., Раева Н.К., Калугина Э.Л., Дмитриева М.А. Козлова А.С., Абрамова Е.Г., Летучева Е.А
2	Публикации в электронном журнале Академия развития творчества «АРТ - Талант»	Бабатаева Н.К., Ухаткина А.В., Скареева М.С.,

		Брагина А.А., Козлова А.С., Раева Н.К., Дмитриева М.А., Зигантдинова Л.И., Летучева Е.А., Блинова А.А.
3	Публикации на информационном портале в сфере социальной защиты населения «Социальный кластер»	Летучева Е.А., Зигантдинова Л.И., Лапина Т.Р.
4	Публикация во всероссийском периодическом сборнике «учебно-методических материалов»	Ухаткина А.В.
5	Публикация во всероссийском сетевом издании для педагогов и учащихся образовательных учреждений «Фонд 21 века» Материал находится в открытом доступе по адресу: https://fond21veka.ru/publication/12/23/585665/ Серия С №585665 1	Брагина А.А.
6.	Публикация в районном сборнике «Родительское просвещение и воспитание» по теме: Сценарий родительского собрания на тему «Использование интерактивных презентаций во взаимодействии учителя-дефектолога и родителей дошкольников с задержкой психического развития»	Брагина А.А.
7.	Публикация во Всероссийском журнале «Современный урок» на тему «Учимся рисовать, играя»	Гребенщикова А.А.
8	Сетевой образовательный портал «Учи.лаб» тема «Предметно-пространственная развивающая среда ДОУ – основа для развития дошкольников»	Дмитриева М.А., Заякина Л.Ю.

Вывод: Благодаря участию в методической работе педагоги приобретают необходимый опыт и закрепляют за собой определенный статус как в коллективе и педагогическом сообществе. Методическая работа стимулирует профессиональное развитие педагога, способствует его самореализации, решению профессиональных и личных проблем, позволяет получить большее удовлетворение от работы. Однако, следует отметить, что педагоги недостаточно систематизируют свой опыт работы и как результат низкая активность участия в конкурсах профессионального мастерства. Анализ затруднений педагогов показал основные причины:

- формирование среды своей деятельности в традиционном режиме с одновременно невысокой степенью готовности к инновационным изменениям;
- отсутствие мотивации вследствие перегруженности (педагоги работают на 1,46 ставки);

Таким образом, задача повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в частности умений обобщать и систематизировать опыт своей работы становится актуальной. Поэтому в плане методической работы необходимо уделить внимание этой проблеме и запланировать обучающие мероприятия для педагогов.

2.2. Оценка материально-технических условий

Материально технические условия играют важную роль в обеспечении качества образования.

В МАДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

в здании на Волгоградской, 180а:

- детская уличная площадка – 278,5 кв.м
- игровые площадки – 1060, 52 кв.м
- площадь здания - 1952,6 кв.м
- земельный участок - 5192 кв.м

в здании на Ясной, 34а:

- детская уличная площадка - 447 кв.м
- игровые площадки - 2269,8 кв.м
- площадь здания – 2350,7 кв.м
- земельный участок - 9593 кв.м

Оба здания имеют централизованное водоснабжение, отопление, канализацию.

Учреждение расположено в Верх- Исетском районе города Екатеринбурга. В непосредственной близости от МАДОУ расположены: МБОУ СОШ № 57; ГАУЗ СО ГКБ № 40, библиотека имени Паустовского, МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 486, парк имени 50-летия ВЛКСМ.

Помещения и оборудование используемые для образовательных нужд:
в здании на Волгоградской, 180а:

Наименование	Количество
Групповые комнаты	6
Спальные комнаты	6
Музыкальный зал	1
Физкультурный зал	1
Бассейн	1
Спортивная площадка (улица)	1
Кабинет учителя - логопеда	1
Кабинет учителя - дефектолога	1
Кабинет педагога-психолога	1
Методический кабинет	1
Библиотека методической и детской литературы	в методическом кабинете
Комната психологической разгрузки	1
Комната сенсорного развития «Седьмое чудо»»	1
Телевизор	6
Магнитофон	6
Музыкальный центр	2
Мультимедийная установка	1
Интерактивная доска	1
Компьютер	4
Ноутбук	3
Принтер	3
МФУ	3

в здании на Ясной, 34а:

Наименование	Количество
Групповые комнаты	10

Спальные комнаты	10
Музыкальный зал	1
Физкультурный зал	1
Спортивная площадка (улица)	1
Кабинет учителя - логопеда	1
Кабинет педагога-психолога	1
Методический кабинет	1
Библиотека методической и детской литературы	в методическом кабинете
Музыкальная колонка	1
Музыкальный центр	2
Интерактивная доска	4
Компьютер	4
Ноутбук	9
МФУ	7

Рабочие места руководителя МАДОУ, заместителя заведующего по ВМР, заместителя заведующего по АХЧ, заведующего хозяйством, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, кладовщика, оснащены персональными компьютерами и ноутбуками.

В МАДОУ имеется достаточное количество аппаратного оборудования для реализации образовательной деятельности, имеется высокоскоростной интернет, электронная почта mdou115@eduekb.ru, сайт <https://115.tvoyasadik.ru/>, страничка организации в VK <https://vk.com/public216958102>, канал дошкольного учреждения в сообществе МАХ https://max.ru/id6658078247_gos

Территория МАДОУ включает прогулочные участки групп: 6 в одном здании и 11 в другом, в каждом здании имеется спортивная площадка.

Озеленение территории МАДОУ представляет собой разнообразные деревья, кустарники, цветники.

На игровых площадках размещены современные игровые комплексы, сделанные из экологически безопасных материалов, имеющие сертификат безопасности.

Вывод: материально-техническая база ежегодно пополняется и обогащается. На сегодняшний день существует потребность усовершенствования инфраструктуры детского сада в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к условиям осуществления образовательного процесса в рамках реализации ФОП ДО и ФАОП ДО; необходимость продолжения оборудование рабочих мест педагогов и специалистов, а также эффективное использование цифровых ресурсов в образовательном процессе детского сада.

2.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

При создании предметно-развивающей среды в группах, воспитатели и специалисты дошкольного учреждения ориентируются на главные принципы ФГОС ДО и рекомендации к реализации ФОП ДО И ФАОП ДО.

Принципы:

1. Насыщенность:

- объекты среды соответствуют возрастным потребностям и возможностям детей, а также содержанию реализуемых в МАДОУ программ;
- образовательное пространство и разнообразие объектов обеспечивают: активность детей в разных видах деятельности, проявление творчества, возможность самовыражения;

– подбор материалов и оборудования педагоги осуществляют в соответствии с календарно - тематическим планированием, решаемыми образовательными задачами.

2. Трансформируемость:

Все педагоги меняют РППС в соответствии с образовательной ситуацией, а также в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей.

3. Полифункциональность:

Объекты среды полифункциональны, т.е. выполняют разные функции, решают разные задачи; по-разному используются в детской деятельности;

4. Вариативность:

Объекты среды меняются в соответствии с темой или событием, включают материалы праздников, выставок детского художественного творчества, празднование знаменательных дат. Объекты отражают культурно-художественные региональные традиции: картины, иллюстрации, фото, видео-презентации, видеофильмы, альбомы о театрах, о достопримечательностях Урала, Екатеринбурга, об известных людях и т.п. Объекты отражают климатогеографические особенности природы, труда и быта, историю родного края и т.п. (фото, картины, видеофильмы, презентации, репродукции, книги, музыкальные, литературные произведения, коллекции, гербарии, инструменты и пр.).

5. Доступность:

Доступность для воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений детского сада, где осуществляется образовательный процесс; педагоги обеспечивают свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

6. Безопасность:

Предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Организованное в МАДОУ пространство детской реализации инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Вывод: Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного образовательного учреждения в целом и групп отдельно обеспечивает реализацию образовательных программ в МАДОУ. Однако, в результате проведенного анализа есть необходимость внесения изменений в РППС посредством обогащения среды разнообразными материалами (технология «Говорящей среды»), в том числе медио и цифровых ресурсов, позволяющих на разном уровне поддерживать инициативу детей, обеспечивать развитие игры, проектно-тематической, исследовательской деятельности воспитанников, строительства и конструирования, навыков самообслуживания и элементарного бытового труда. Также запланировано обогащение РППС в зданиях МАДОУ в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФООП и ФАОП, в том числе и на прогулочных участках по всем направлениям развития воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей.

2.4. *Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения*

В дошкольном учреждении библиотека является составной частью методической

службы. Библиотечный фонд располагается в обоих зданиях в методическом кабинете, кабинетах специалистов, в групповых помещениях. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ОП ДО и АОП ДО, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП и АОП, а также частью формируемой участниками образовательных отношений В МАДОУ имеется достаточное количество материалов для проведения коррекционной и логопедической и дефектологической работы индивидуально и в подгруппе, комплектов наглядных и систематизированных материалов, дидактических пособий для организации образовательной деятельности с детьми. В кабинетах педагогов специалистов имеются комплекты методических материалов, тематических коллекций, программных средств для поддержки детской деятельности и организации образовательного процесса в виде мультимедийных презентаций, видеофильмов, электронных игр.

Анализ обеспеченности учреждения учебно-методическими пособиями и библиотечно-информационными ресурсами показал ее недостаточность, поэтому мы ставим перед собой следующие задачи: предусмотреть непрерывное совершенствование библиотечно-информационного обеспечения, позволяющего удовлетворить потребности образовательной среды группы (в печатной, а особенно в электронной форме), расширить банк электронных образовательных ресурсов, способствующих повышению профессиональной компетентности педагогов и развитию воспитанников во всех областях их развития. Запланировать выпуск электронных и/или печатных журналов в области дошкольного воспитания и развития.

2.5. Оценка качества здоровьесберегающих условий

В дошкольном учреждении созданы условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников и определены следующие направления работы:

- медико-профилактическая деятельность;
- физкультурно-профилактическая деятельность;
- физкультурно-оздоровительная деятельность;
- обеспечение социально-психологического благополучия ребенка;
- здоровьесберегающая образовательная деятельность.

Для воспитанников общеразвивающих групп, а также для реабилитации детей с ОВЗ, в том числе и детей-инвалидов в МАДОУ разработана система профилактических, оздоровительных и реабилитационных мероприятий. Комплекс коррекционных мероприятий по реабилитации детей с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и центральной нервной системы: осмотр врачами - специалистами, ортопедический режим, лечебное плавание – бассейн (1 раз в неделю).

В основе всей оздоровительной работы в МАДОУ лежит режим двигательной активности детей, который составлен с учетом физических особенностей детей, а также режим всего дня – он подвижно-адаптивный в зависимости от уровня психического развития и состояния здоровья. Регулировка физической и умственной нагрузки заключается в том, что посильные, доступные по объему сложности задания и виды

деятельности регламентированы по длительности, чередуются различные виды деятельности с отдыхом и сном. На основе этого принципа в МАДОУ составлены все графики двигательной активности. В результате проведенных мероприятий по лечебно-оздоровительной работе, дифференцированному отбору видов закаливания (воздушные ванны, солнечные ванны, водные процедуры) в каждой возрастной группе, сбалансированному питанию и физкультурно-оздоровительных мероприятий, прослеживается стабильное состояние здоровья детей, положительная динамика физического развития. В детском саду отработана система физкультурно-оздоровительных мероприятий в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка. Разработаны упражнения для детей, часто болеющих ОРЗ, физические упражнения для исправления осанки и исправления плоскостопия. В воспитательно-образовательно-образовательном процессе используются здоровьесберегающие технологии: гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, физкультурные минутки, которые необходимы для снятия психо-эмоционального напряжения. В детском саду ведется работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни: оформление тематических стендов, открытые занятия, совместные спортивные праздники, реализация совместных детско-родительских проектов по ЗОЖ, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского персонала, распространение опыта семьи по здоровьесбережению.

Анализ степени тяжести прохождения адаптации детей к условиям дошкольного учреждения свидетельствует о том, что в последние 2 года наблюдается легкая и средняя степень адаптации к условиям детского сада. За организацией физкультурно-оздоровительной работы ведется медико-педагогический контроль с учетом индивидуальных особенностей физического развития детей на основе групп здоровья. Все данные о физическом развитии и группах здоровья детей ежегодно обсуждаются на психолого-педагогических консилиумах с приглашением медсестры.

В 2025 году в МАДОУ открыты 1 группа раннего возраста для воспитанников от 1,5 до 2 лет и одна первая младшая группа в возрасте с 2 до 3 лет (здание Ясная, 34а). С целью успешного прохождения детьми адаптационного периода педагогом-психологом МАДОУ организована деятельность с детьми, педагогами и родителями. Анализ степени тяжести прохождения адаптации детей свидетельствует о легкой и средней степени адаптации к условиям детского сада.

Лечебно-профилактические мероприятия проводятся в соответствии с графиком и планом прививок, осмотра специалистами. Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, анализ заболеваемости, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье. Вакцинация детей осуществляется по плану.

Для организации питания воспитанников, для хранения и приготовления пищи в обоих зданиях созданы необходимые условия в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. В МАДОУ имеются пищеблок, помещения для хранения продуктов, площадь помещений для приготовления и раздачи пищи. Разработано и реализуется десятидневное меню для раннего и дошкольного возраста воспитанников. Непосредственный прием пищи осуществляется в групповых помещениях.

В обоих зданиях имеются прачечные.

Для работы медицинского персонала имеется - медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный кабинет и т.д.). В настоящее время медицинский блок в здании на Ясной, 34а проходит процедуру лицензирования.

Таким образом, созданные условия пребывания детей в дошкольном учреждении способствуют охране и укреплению здоровья, снижению заболеваемости и успешной адаптации. Эффективная деятельность педагогического коллектива по физическому развитию и оздоровлению воспитанников позволяет достичь качественного результата образовательной деятельности.

2.6. Обеспечение безопасности жизнедеятельности

Особое внимание уделяется созданию условий для обеспечения комплексной безопасности в МАДОУ. Обеспечение безопасности строиться в соответствии с ФЗ «О противодействии терроризму» №153-ФЗ от 01.03.2006г., Указа Президента РФ №116 от 15.02.2006, Постановления Правительства РФ №1040 от 15.09.1999г. «О мерах по противодействию терроризму». МАДОУ оборудовано системой пожарной сигнализации и системой автоматического оповещения, имеется тревожная кнопка. Дошкольное учреждение оснащено видеокамерами внутри и снаружи, охрану круглосуточно осуществляет ЧОП. В МАДОУ организован контрольно-пропускной режим.

В целях обеспечения безопасности воспитанников регулярно проводится технический осмотр здания специально созданной комиссией МАДОУ. Двери эвакуационных выходов оборудованы легко открывающимися запорами, доводчиками, на лестничном марше обозначены пути эвакуации. Приобретены и поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения, не менее двух раз в год проводится тренировка экстренной эвакуации из здания на случай пожара и других ЧС.

С целью организации мер по дорожной безопасности разработан «Паспорт дорожной безопасности». Ежегодно составляется и реализуется совместный с ОГБДД план мероприятий, направленный на профилактику дорожно-транспортного травматизма.

Для детей регулярно (согласно Плану по профилактике ДДТТ) проводятся беседы, тематические развлечения, конкурсы рисунков по вопросам безопасного поведения. В МАДОУ имеются информационные стенды, оформлены буклеты, брошюры по комплексной безопасности. Для формирования безопасного поведения воспитанников регулярно перед занятиями и прогулками проводятся тематические беседы по вопросам безопасности. Во всех возрастных группах систематически проводятся занятия, посвященные формированию у дошкольников основ безопасного поведения. Традиционными стали тематические праздники, конкурсы, акции и проектная деятельность на тему безопасности.

Главной целью охраны труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников во время учебно-воспитательного процесса. Для этого в учреждении назначен ответственный по охране труда, созданы комиссии по охране труда, и комиссия по предупреждению детского травматизма. Ежеквартально проводится административно-общественный контроль.

Вся мебель в учреждении закреплена и соответствует требованиям СанПиН. На прогулочных площадках малые архитектурные формы соответствуют возрасту детей, требованиям СанПиН. Дорожки вокруг детского сада ровные, регулярно убираются, в

зимнее время года посыпаются песком или солью. Имеется освещение территории в темное время суток.

Комплексная безопасность образовательного учреждения – это состояние защищенности детского сада от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного, природного характера, обеспечивающего его безопасное функционирование.

Вывод: Анализ состояния материально-технической базы МАДОУ показал ее соответствие требованиями СанПиН и техники безопасности. Все помещения МАДОУ находятся в удовлетворительном состоянии, группы оснащены оборудованием в соответствии с возрастом детей. Мебель соответствует росту и возрасту детей. Оборудование помещений безопасно, отвечает педагогическим, эстетическим требованиям. Однако, в следующий отчетный период необходимо учесть: обеспечение безопасности в МАДОУ (в зданиях и на территории) с опорой на критерии качества, обсуждение вопросов организации питания детей совместно с представителями родительской общественности.

Общий вывод по разделу: В МАДОУ созданы все необходимые условия, соответствующие требованиям законодательства санитарного, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, антитеррористической защищенности. Ежегодно обновляется предметно-пространственная среда в группах, закупаются новые игрушки, развивающие игры, физкультурное, музыкальное оборудование. Дети полностью обеспечены необходимыми канцтоварами для занятий. Материально-техническое оснащение соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, ФГОС ДО, позволяет реализовывать программы детского сада, обеспечивает организацию жизни детей в детском саду и соответствует приоритетным направлениям деятельности МАДОУ. Кадровый состав соответствует требованиям профстандарта.

Раздел III. Оценка качества условий, созданных для реализации программы

3.1. Образовательная деятельность

В соответствии с ФЗ № 273 "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г. реализуемый уровень образования – дошкольное образование. МАДОУ осуществляет в качестве основной цели деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

МАДОУ осуществляет деятельность, связанную с оказанием услуг (выполнением работ) в соответствии с муниципальным заданием.

МАДОУ создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, обеспечивает образовательную деятельность, воспитание и развитие детей в возрасте от 2 лет до 7 лет. Обучение и воспитание в МАДОУ осуществляется на русском языке. Сроки получения дошкольного образования определены Уставом МАДОУ. Продолжительность пребывания детей в МАДОУ - 10,5 часов, с 07.00 до 18.00 часов, исключая выходные (суббота, воскресенье) и праздничные дни. Режим работы МАДОУ в соответствии с календарным учебным графиком, и в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности пятидневная рабочая неделя (с понедельника по пятницу).

В основе образовательного процесса в МАДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей (законных представителей). Основными участниками образовательных отношений являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса: совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению ООП ДО и АООП ДО, в т.ч. и образовательная деятельность в режимных моментах;

– самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультминутки.

– работника.

Объем недельной образовательной нагрузки и режим дня определяются в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами, образовательной программой дошкольного образования и утверждаются приказом заведующего ДОО. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей раннего возраста от 2 до 3 лет не превышает 10 минут, от 3 до 4-го лет - не более 15 минут; для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут; для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей с 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность. Непрерывную образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда).

На просмотр передач и диафильмов в младшей и средней группах отводится - не более 20 минут, в старшей и подготовительной - не более 30 минут.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденных в МАДОУ образовательных программ. МАДОУ реализует:

1. Основную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности;

2. Адаптированную образовательную программу для обучающихся с нарушением речи;

3. Адаптированную образовательную программу для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;

4. Адаптированную образовательную программу для обучающихся с задержкой психического развития;

5. Дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы (далее по тексту - дополнительные общеразвивающие программы), относящиеся к уровню дошкольного образования (см. п. 3.2).

Согласно части 1 статьи 92 Федерального Закона № 273 «Об образовании в Российской Федерации» образовательные программы аккредитации не подлежат.

Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования в МАДОУ осуществляется в группах общеразвивающей и компенсирующей

направленности.

ОП ДО и АОП ДО разработаны в соответствии с ФГОСДО, ФОП ДО и ФАОП ДО. Более подробно с самими программами можно познакомиться на сайте дошкольного учреждения в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздела «Образование» <https://115.tvoysadik.ru/sveden/education>.

В течение всего 2025 года в МАДОУ реализуется Программа воспитания, являющаяся неотъемлемой частью образовательных программ МАДОУ.

В основе программы лежат: ценности

- Родины и Природы;
- ценности человека, дружбы и семьи;
- ценность знания;
- ценность здоровья,
- ценность руда;
- ценности культуры и красоты;

В Программе представлены:

- уклад организации;
- общности (сообщества) МАДОУ
- деятельности и культурные практики
- целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего и дошкольного возраста;
- основные направления воспитания: социальное, познавательное, трудовое, этико-эстетическое, физическое и оздоровительное, патриотическое

В Программе описаны особенности взаимодействия с семьями воспитанников и социальными партнерами, представлено взаимодействие взрослого с детьми, описаны особенности организации предметно-пространственной среды, представлено кадровое обеспечение воспитательного процесса, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с особыми категориями детей, разработан календарный план воспитательной работы.

Вывод: События реализовывались в соответствии с календарным планом. Однако в процессе реализации педагогический состав ДОО осознал, что далеко не каждое развлечение и досуг направлены на формирование базовых ценностей воспитания, в связи с чем в течение следующего года будет продолжать работать рабочая группа по корректировке плана воспитательной работы с целью наполнения каждого события и форм работы задачами по базовым ценностям воспитания

С целью самореализации дошкольников в процессе совместного сотрудничества представляется возможность принимать участие в различных конкурсах и фестивалях.

Райо	Полное наименование конкурса	Результат
1	I ВСЕРОССИЙСКИЙ ТВОРЧЕСКИЙ КОНКУРС «НАВСТРЕЧУ ПОБЕДЕ» (РУК: АБРАМОВА Е.Г., БАБАТАЕВА Н.П.)	1 место
2	Городской конкурс-праздник «Весна. Салют. Победа!» (рук. Абрамова Е.Г., Бабатаева Н.П., Летучева Е.А.)	участники
3	Районный конкурс «Малыши-карандаши» номинация «Музыкальное творчество» (рук. Ивановских А.А., Федотовских Т.Л.); номинация «Художественное творчество» (рук.	1 место 2, 3 место

	Скареедина М.С., Тикунова М.С.)	
4	Районный отборочный этап городского Фестиваля «Здоровье - 2025» (рук: Калугина Э.Л., Бабатаева Н.П.)	2 место
5	Всероссийская онлайн-викторина «Азбука здоровья» (рук. Дмитриева М.А., Заякина Л.Ю.)	1 место
6	Всероссийский детский оздоровительный конкурс «Малыши против простуды и гриппа – 2025» (рук: Абрамова Е.Г., Карамова И.В.)	участники
7	Конкурс детских рисунков «Все о профилактике гриппа» (рук: Глухарева О.Б., Гребенщикова А.А., Малыгина О.Ю., Бицадзе А.А.)	участники
8	Региональный этап всероссийского конкурса творческих проектов и исследовательских работ учащихся «#ВместеЯрче» (рук. Бицадзе А.А.)	участие
9	Городской проект «Музейный бум». Конкурс «Музейные выходные с семьей» (рук: Блинова А.А., Дмитриева М.А.)	участники, победители в номинации «За научный подход»
10	Всероссийский детский творческий конкурс «Скоро Новый год» (рук. Гребенщикова А.А.)	победители разной степени
11	Районный конкурс поэзии «Уральские самоцветики» (рук: Заякина Л.Ю., Соколкина К.В.)	участники
12	городской конкурс «Лучшая новогодняя игрушка» Екатеринбургского зоопарка (рук: Заякина Л.Ю. Яшкина В.Ю.)	участники
13	II областного конкурса сказок «Правила безопасности дорожного движения» (Зигантдинова Л.И., Чумакова Г.М., Лобашева Ю.И.)	участники
14	Региональный конкурс творческих проектов и исследовательских работ учащихся «#ВместеЯрче» в VK (Карамова И.В.. Чумакова Г.М.,	участие
15	Региональный конкурс, посвященный дню хлеба «Главный на столе» (рук: Малыгина О.Ю., Лобашева Ю.И.)	1 место
16	Фестиваль семейных коллективов «Урал – где рождаются впечатления» для воспитанников 5-7 лет муниципальных дошкольных образовательных организаций города Екатеринбурга (рук. Дмитриева М.А.)	участие
17	Международный Онлайн - конкурс «Жар-Птица России» (педагог Абрамова Е.Г.)	1 место
18	Районный игровой конкурс по социально-коммуникативному развитию «Почемучка-2025» (педагоги: Раева Н.К., Ухаткина А.В., Летучева Е.А., Бабатаева Н.П.)	участие
19	Открытый дистанционный конкурс сотворчества детей, их родителей и педагогов «Новогодний архипелаг творчества -2025» (педагоги Лобашева Ю.И., Гребенщикова А.А., Бабатаева Н.П., Чумакова Г.М.)	Дипломы и сертификаты
20	Городской конкурс семейных видеоклипов «Полезные привычки моей семьи» (педагоги Скачкова	участие

	В.В., Блинова А.А., Дмитриева М.А., Морозова Е.А.)	
21	Региональный конкурс рисунков «На прогулке по Уральскому лесу» в рамках экологической акции «Марш юных экологов» (рук. Чумакова Г.М.)	2 место
22	Районный фестиваль-конкурс для дошкольников «Музыкальный калейдоскоп» (рук. Абрамова Е.Г.)	3 место

Вывод: участие детей в конкурсах позволяет дать им целевые ориентиры во взаимодействии с окружающей действительностью, учитывать индивидуальные особенности ребёнка, что важно для развития личности, мотивации и способностей детей. Педагоги активно принимают участие в детских творческих конкурсах и фестивалях, стимулируют к участию семьи воспитанников. Однако необходимо отметить, что приоритет отдается в основном конкурсам художественно-эстетической и музыкальной направленности, недостаточное внимание уделяется конкурсам, направленным на физкультурно-оздоровительную, конструктивно-модельную деятельность.

Этим направлениям необходимо уделить внимание в следующем году, обеспечить качественное методическое сопровождение при подготовке к конкурсам.

3.2. Дополнительные образовательные услуги

В 2024 в МАДОУ осуществляется деятельность по оказанию платных образовательных услуг.

в здании на Волгоградской, 180а

- хореография (художественно-эстетическая направленность);
- изо-студия «Фантазеры» (художественно-эстетическая направленность);
- развивающие игры (познавательная направленность);
- аквааэробика (физкультурно-оздоровительная направленность);

в здании на Ясной, 34а

- хореография (художественно-эстетическая направленность);
- развивающие игры (познавательная направленность);
- изо-студия «Фантазеры» (художественно-эстетическая направленность);
- студия конструирования (познавательная направленность)

Востребованность платных образовательных услуг от общего количества детей в МАДОУ: хореография – 58%; изостудия – 42%; «развивающие игры» - 53 %, аквааэробика – 62%, конструирование 48%.

Анализ родительского опроса, проведенного в июне 2025 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется на достаточном уровне, учитывая, что детский сад посещают дети ОВЗ, дети-инвалиды.

Вывод: в условиях нестабильности Российской экономики задача расширения спектра платных услуг становится как никогда актуальной. В 2025 году в здании на Ясной 34а открылась платная образовательная услуга «Студия конструирования» для детей младшего дошкольного возраста. В 2026 году планируется привлечь к этой услуге воспитанников здания на Волгоградской.

Раздел VI. Содержание и качество подготовки обучающихся

Образовательные программы учреждения сформированы как программы психолого-

педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяют комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Освоение воспитанниками основной и адаптированных образовательных программ дошкольного образования представлены результатами педагогического мониторинга индивидуального развития воспитанников групп общеразвивающей и компенсирующей направленности. Данные мониторинга не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Педагогическая диагностика проводится дважды в год: на начало и конец учебного года. В группах общеразвивающей направленности по методике Верещагиной Н.В., в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи по методике Н.В. Нищевой; в группе для детей задержкой психического развития по методике Л.Ф. Фатиховой; в группе для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата по методике Даниловой Л.А., Е.А. Екжановой и Е.А. Стребелевой.

Система мониторинга содержит развитие ребенка в пяти образовательных областях, соответствующих ФГОС ДО, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения. Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики и диагностики специалистов МАДОУ. Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии, а также позволяет своевременно разрабатывать и корректировать индивидуальные образовательные маршруты для воспитанников и оперативно осуществлять с ними коррекционно-развивающую работу, а также психолого-методическую поддержку педагогов.

В целях раннего выявления недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, а также коррекции образовательных маршрутов и динамики развития воспитанников групп компенсирующей направленности в МАДОУ функционирует психолого-педагогический консилиум (ППК), деятельность которого регламентируется Положением о психолого-медико-педагогическом консилиуме. Заседания консилиума проходят по плану два раза в год: на начало и в конце учебного года, а также проводятся промежуточные заседания консилиума в середине года.

По результатам мониторинга на конец 2024-2025 учебного года дети общеразвивающих групп и групп компенсирующей направленности для детей с ТНР (здание на Ясной) освоили образовательную программу и готовы к переводу на следующую ступень образования. Воспитанники компенсирующих групп С НОДА с сочетанными диагнозами находятся на разных уровнях освоения программы.

В 2025 учебном году в школу было выпущено 46 воспитанников, из них: 3 воспитанника с нарушением опорно-двигательного аппарата, 3 воспитанника с задержкой психического развития, 16 воспитанников с тяжелым нарушением речи, 24 воспитанника группы

общеразвивающей направленности Дети в разной степени освоили образовательные программы МАДОУ и готовы к переходу и освоению содержания образовательных программ (общеобразовательных и адаптированных) начального общего образования.

Раздел V. Оценка качества взаимодействия с семьями воспитанников

Выстраивание эффективной коммуникативной траектории с родителями (законными представителями) наших воспитанников одна из главных задач образовательной организации. Успешность решения этой задачи во многом зависит от знаний контингента семей, для этого мы ежегодно проводим социальный мониторинг, формируя социальный паспорт семей воспитанников, что помогает воспитателям составить полную картину о ячейке общества, в которой проживает ребенок. При помощи социального паспорта семьи мы выявляем неблагополучные, многодетные, неполные, малоимущие семьи. Это удобно, чтобы оценить обстановку в среде проживания воспитанников, вовремя предотвращать кризисные ситуации и оказывать помощь, успешно реализовывать мероприятия в рамках программы просвещения родителей.

Включение родителей детей с ОВЗ в образовательный процесс осуществляется поэтапно, сначала формируется адекватное отношение к заболеванию ребенка и установка на активную воспитательскую позицию. В дальнейшем идет работа по обучению наблюдению за ребенком, пониманию его потребностей и возможностей, а также обучение способам общения и взаимодействия. Педагогический коллектив стремится к тому, чтобы родители стали полноправными участниками коррекционно-образовательного процесса.

В течение 2025 года в дошкольном учреждении использовались разнообразные формы взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников, такие как: общие и групповые родительские собрания; мастер-классы, круглые столы, день открытых дверей, выставки совместного творчества родителей с детьми; индивидуальные консультации специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, медицинских работников, инструктора по физическому воспитанию, музыкального руководителя, педагогов дополнительного образования, педагога-психолога); анкетирование; совместные праздники, развлечения, участие в прогулках выходного дня и др. Родители (законные представители) принимали активное участие в реализации детско-родительских проектов разной направленности, в обогащение развивающей предметно-пространственной среды, в обустройстве и озеленении территории дошкольного учреждения. Для детей, находящихся длительное время на реабилитации или отсутствующих по болезни специалистами разработаны обучающие видео, интерактивные презентации, обучающие презентации, разработаны рабочие листы, которыми родители могут воспользоваться в домашних условиях, с целью непрерывности освоения образовательных программ ДОУ.

С целью информирования родителей (законных представителей) используются: сайт дошкольного учреждения, страничка в VK, канал в МАХ, информационные стенды в здании и группах и МАДОУ, информационные папки для родителей, педагогами и специалистами разрабатываются буклеты, памятки.

Вывод: взаимодействие с семьей по всем вопросам развития ребенка направлено на осознание и понимание воспитателями и родителями роли семьи в воспитании и обучении детей, активное участие родителей в деятельности дошкольного учреждения, повышение результативности воспитательной функции семьи, использования в полной мере возможностей семейного воспитания и осуществление обратной связи между

воспитателями и родителями.

5.1. Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) оказанием учреждением услуг

В 2025 году образовательное учреждение участвовало в независимой оценке качества образования (НОКО), которое осуществлялось независимыми экспертами в дошкольных образовательных учреждениях Свердловской области. При проведении НОКО анкетирование проходили родители (законные представители) воспитанников (123 родителя). Анкетирование показало, что:

- открытость и доступность информации об организации составляет 98,1 балла;
- комфортность условий предоставления услуг, в том числе время их предоставления 99,5 балла;
- доступность услуг для инвалидов 100 баллов
- доброжелательность, вежливость работников организации 98,8 баллов;
- удовлетворенность условиями оказания услуги - 97,9 балла.

По анкетированию родителей на конец 2024-2025 учебного года получены следующие результаты:

- большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (97,9 %);
- удовлетворены уровнем взаимодействия между родителями и воспитателями (98%);
- владеют информацией о целях и задачах развития учреждения и реализуемых образовательных программах – 97 % родителей;
- удовлетворены степенью информированности о своем ребенке, о работе группы, о МАДОУ в целом – 96%

Вывод. Отслеживание качества образования в МАДОУ ведется в системе в соответствии с реализуемыми образовательными программами.

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащие самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	295 детей/100%
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	295 детей/100%
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 детей/0%
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	42 ребенок/14%
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	253 детей/86%
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	295 детей/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	295 детей/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	79 детей /27%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	79 ребенка /27%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	79 ребенка /27%
1.5.3	По присмотру и уходу	79 ребенка /27%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8,1 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	31 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	17 человек/55%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	13 человек/42%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	14 человек/45%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/26%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	26 человека/84%

	квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	8 человек/26%
1.8.2	Первая	18 человек/58%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	31 человек/ 100%
1.9.1	До 5 лет	4 человек/13%
1.9.2	Свыше 30 лет	8 человек/ 26%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек/9,7%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/26%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 человек/97%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	31/295
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	10
1.15.1	Музыкального руководителя	2
1.15.2	Инструктора по физической культуре	2
1.15.3	Учителя-логопеда	2
1.15.4	Логопеда	0
1.15.5	Учителя-дефектолога	2
1.15.6	Педагога-психолога	2
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,25 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	176,8 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	2
2.4	Наличие музыкального зала	2

2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	17
-----	---	----