

## **Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования**

Подготовила:

Зигантдинова Лилия Илдаровна,  
учитель-дефектолог  
МАДОУ- детский сад  
комбинированного вида №115

Известно, что все функции центральной нервной системы лучше всего поддаются тренировке и воспитанию в период их естественного формирования. Если в это время создаются неблагоприятные условия, то развитие функций задерживается и в более позднем возрасте отставание может компенсироваться с трудом и не полностью. Для речевой функции таким «критическим» периодом развития являются первые три года жизни ребёнка. К этому времени в основном заканчивается анатомическое созревание речевых областей мозга, ребёнок овладевает главными грамматическими формами родного языка, накапливает словарь. Если же в это время речевому развитию ребёнка не было уделено должного внимания, то в дальнейшем потребуется масса усилий, чтобы наверстать упущенное.

Помимо развития мелкой моторики и тонких дифференцированных движений пальцев проведение упражнений с использованием нестандартного оборудования, сопровождаемые стихотворным текстом или выполняемые под музыку, направлены на решение следующих задач:

1. Формирование познавательной активности и творческого воображения детей;
2. Развитие зрительного, слухового восприятия, творческого воображения;
3. Развитие психических процессов: внимания, памяти, мышления, воображения;
4. Развитие просодической стороны речи: чувства темпа, ритма, силы голоса, дикции, выразительности речи.

Такие игры способствуют созданию положительного эмоционального фона, воспитывают усидчивость, формируют положительную мотивацию в образовательной деятельности.

М.М. Кольцова в работе «Ребёнок учится говорить» указывает на то, что речевые области головного мозга человека формируются под влиянием импульсов от пальцев рук. Это означает, что чем больше ребёнок умеет, хочет и стремится делать руками, тем он умнее и изобретательнее. Ведь на кончиках пальцев находится неиссякаемый источник творческой мысли, который питает мозг ребёнка. Вся история развития человечества доказывает, что движения руки тесно связаны с развитием речи. На протяжении всего раннего детства чётко выступает эта взаимосвязь – по мере совершенствования мелкой

моторики идёт развитие речевой функции. Следовательно, совершенствование мелкой моторики ребёнка – это совершенствование его речи.

Для развития мелкой моторики нам не понадобится специальное оборудование, не нужно выкраивать время, можно воспользоваться предметами, которые оказались в данный момент под рукой. Дети любят играть с бытовыми предметами, нужно только направить их фантазию в нужное русло. Обычно дети любят играть, манипулировать с предметами – заместителями, придумывать для них новое применение. Если дать ребёнку обычные бельевые прищепки, то мы увидим, насколько богата его фантазия. А если прищепки окажутся ещё и разноцветными, сколько интересных поделок вы можете сделать вместе со своим малышом. Но для этого необходимо проявить немного творчества.

Рисование на песке и крупах очень нравится детям. На подносе ровным слоем насыпан песок или крупа (манка, пшено, гречка, рис и др.). Дети кончиками пальцев, ладошками, кулачками рисуют разные рисунки по образцу или словесной инструкции, инсценируют стихи или песенки, выкладывают узоры из камней.

Для пальчиковых игр подойдут:

1. Мячи (каучуковые, колючие, рифлёные, плюшевые, самомассаж шариком Суджок);
2. Верёвки капроновые плетёные (диаметром 3-6 мм) – для завязывания узлов и для перебирания уже завязанных узлов пальцами;
3. Прищепки бельевые – для развития координации движений пальцев рук;
4. Щётки для волос, зубные щётки, коврики «Травка» - для массажа и самомассажа ладоней;
5. Платочки;
6. Бигуди;
7. Счётные палочки;
8. Резиночки для волос.

Нетрадиционное использование предметов стимулирует умственную деятельность, способствуют хорошему эмоциональному настроению, повышает общий тонус, снижает психоэмоциональное напряжение, координирует движения пальцев рук, расширяет словарный запас, приучает руку к осозанным, точным, целенаправленным движениям.

## Игры с массажным мячиком

### Разминка № 1

Ручки, ручки, просыпайтесь.	<i>Дети катают мячик в руках, делая движения вперед-назад, вправо-влево между ладонями.</i>
Пальчики, пальчики, просыпайтесь.	<i>Катают мячик по каждому пальцу правой и левой рук.</i>
Головка, головка, просыпайся.	<i>Катают мячик круговыми движениями по голове.</i>
Животик, животик, просыпайся.	<i>Катают мячик круговыми движениями по животу.</i>
Ножки, ножки, просыпайтесь. <b>О. Крупенчук</b>	<i>Катают мячик по правой, а затем по левой ноге.</i>

### Разминка № 2

Мячик сильно пожимаю и ладошку поменяю.	<i>Дети крепко сжимают мячик поочередно в одной и в другой ладони.</i>
«Здравствуй, мой любимый мячик!» — Скажет утром каждый пальчик.  Раз, два, три, четыре, пять.	<i>Касаются мячиком каждого пальца правой и левой руки.</i>
Крепко мячик обнимает, никуда не выпускает.	<i>Крепко сжимают мячик поочередно в одной и в другой ладони.</i>
Только брату отдает: Брат у брата мяч берет.  <b>О. Крупенчук</b>	<i>Поочередно передают мячик из одной руки в другую руку.</i>

### Бежит ежик по дорожке

Бежит ежик по дорожке, У него кривые ножки, Весь иголками оброс, — Жалко ежика до слез.  <b>К. Шефер</b>	<i>Дети катают мячик в руках, делая движения вперед-назад, вправо-влево между ладонями.</i>
---	---

### Веселые прыжки

Девочки и мальчики Прыгают как мячики. Никогда не плачут, Вместе с нами скачут.  <b>З. Александрова</b>	<i>Дети берут мячик в любую руку и «прыгают» им по ладони другой руки, затем меняют руки</i>
--	--

## Наши ручки

Это ручка — правая.	<i>Дети крепко сжимают мячик в правой руке.</i>
Это ручка — левая.	<i>Крепко сжимают мячик в левой руке.</i>
Я на мячик нажимаю и зарядку делаю.	<i>Дети кладут мячик на правую ладонь. Каждым пальцем левой руки поочередно нажимают на бугорки мячика, затем меняют руки.</i>
Будет сильной правая.	<i>Крепко сжимают мячик в правой руке.</i>
Будет сильной левая.	<i>Крепко сжимают мячик в левой руке.</i>
Будут ручки у меня ловкие, умелые. <b>О. Крупенчук</b>	<i>Катают мячик в руках, делая движения вперед-назад, вправо-влево между ладонями.</i>

## Ходит ежик без дорожек

Ходит ежик без дорожек По лесу, по лесу	<i>Дети катают мячик в руках, делая движения вперед-назад, вправо- влево между ладонями.</i>
И иголками своими Колется, колется.	<i>Дети кладут мячик на правую ладонь. Каждым пальцем левой руки поочередно нажимают на бугорки мячика, затем меняют руки.</i>
А я ежику-ежу Ту дорожку покажу,	<i>Мячик держат в левой руке и скатывают его с правого плеча в ладонь правой руки, затем меняют руки.</i>
Где катают мышки Маленькие шишки. <b>О. Крупенчук</b>	<i>Катают мячик в руках, делая движения вперед-назад, вправо-влево между ладонями.</i>

## Самомассаж шариком Су-джок.

1, 2, 3, 4, 5!

Буду шарик я катать,

По ладошке прокачу

ее пощекочу.

Шар по кругу я катаю

И ладошку разминаю.

И по пальцам прокачу

Каждый я пощекочу.

Вверх-вниз, вверх-вниз,

Шар по пальчику катись.

Сильно шарик я сожму,

Подержу и разожму.

## Игры с крупными бигуди

### Загудел паровозик

Загудел паровоз И вагончики повез «Чу-чу-чу-чу-чу! Далеко я укачу!»	<i>Дети катают бигуди между ладонями вперед-назад, руки держат перед собой.</i>
---	---

### Поезд и самолет

Поезд песенку поет: «Ту-ту-ту-у-у-у-у!» Улетает самолет В высоту: «У-у-у-у-у-у-у!»  <b>Э. Мошковская</b>	<i>Катают бигуди между ладонями вперед-назад, руки держат перед собой. Катают бигуди между ладонями вперед-назад, руки направляют вверх над головой.</i>
--	--

### Пароход плывет по речке

Пароход плывет по речке, Из трубы дымят колечки. Ту-ту-ту-у-у-у-у!  <b>А. Барто</b>	<i>Катают бигуди между ладонями вперед-назад, руки держат перед собой.</i>
---	--

## Игры с прищепками

### Гусенок

Вот проснулся, Встал гусенок, Пальцы щиплет он спросонок: — Дай, хозяйка, корма мне раньше, чем моей родне.  <b>О. Крупенчук</b>	<i>Бельевой прищепкой дети прищепляют ногтевые фаланги пальцев правой, а затем левой руки на каждый ударный слог — от большого пальца к мизинцу.</i>
--	--

### Гусь крикливый

Гусь крикливый, С длинным носом, Шея словно знак вопроса. Гусь идет гулять в луга И гогочет: «Га-га-га!»  <b>Е. Янушко</b>	<i>Бельевой прищепкой дети прищепляют ногтевые фаланги пальцев правой, а затем левой руки на каждый ударный слог — от большого пальца к мизинцу.</i>
--	--

## **Самомассаж ладоней щёткой для волос или пластмассовым ковриком «Травка»**

Гладит мама-ежиха ежат: «Что за пригожие детки лежат!»	<i>На каждый ударный слог осуществляются поглаживающие движения ладонями. Поверхности «иголочек» касаются не только пальцы, но и ладони. Направления движения – к себе.</i>
---	---

### **Игры с резинками для волос**

#### **1-й вариант**

Растягивание текстильной резинки поочередно большим и указательным пальцами, большим и средним, большим и безымянным, большим и мизинцем. Упражнение выполняется сначала ведущей рукой.

#### **2-й вариант**

Кисти рук ребёнка соединены в запястьях. Взрослый надевает резинку поочередно на указательные, средние, безымянные пальцы, мизинец ребёнка. Ребёнок растягивает резинку пальцами, не разводя кисти рук (взрослый помогает удерживать кисти рук ребёнка в исходном положении).

### **Самомассаж зубной щёткой**

Плывёт зубная щётка, Как по морю лодка, Как по речке пароход, По пальчикам она идёт! <i>А. Дорогавцева</i>	<i>Дети берут в руки зубную щётку Растирают щёткой подушечки пальцев правой руки, затем левой руки, начиная с большого пальца И заканчивая мизинцем.</i>
---	--

### **Игры с платочками**

#### **Тесто**

Месим, месим тесто! Есть в печи место! Будут, будут из печи Булочки и калачи!	<i>Дети берут платочек за два уголка и пальцами обеих рук собирают платочек в обе ладони.</i>
--	---

#### **Прятки**

Пальчики играли в прятки, Ловко прятались в кровати. Вот так, вот так, Ловко спрятались в кровати. <i>А. Савушкина</i>	<i>Дети кладут платочек на колени или на любую ровную поверхность. Сжимают и разжимают пальцы обеих рук. Пальцы обеих рук собирают платочек в обе ладошки.</i>
--	--

#### **Клювы**

Клювов длиннее	<i>Ребёнок собирает разложенные на столе</i>
----------------	--

<p>Не видывал я, Чем клювы у цапли И журавля!</p> <p style="text-align: right;"><b>О. Крупенчук</b></p>	<p><i>счётные палочки одноимёнными пальцами – от указательных к мизинцам – и удерживает их до тех пор, пока не соберёт все четыре «клюва». На каждую строчку осуществляется по одному взятию палочки.</i></p>
---	---

## Игры с бусами

### Бусы

<p>Дома я одна скучала, Бусы мамины достала, Бусы я перебираю, Свои пальцы развиваю.</p> <p style="text-align: right;"><i>О. Крупенчук</i></p>	<p><i>Дети перебирают бусы в руках, считают бусины в прямом и в обратном порядке.</i></p>
--	---

### Литература:

1. Зажигина О.А. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
2. Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Развитие психо-физиологической базы речи у детей дошкольного возраста с нарушениями развития. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
3. Крупенчук О.И., Воробьёва Т.А. Исправляем произношение: Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2010.
4. Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А., Жилина И.И. Игры с прищепками: творим и говорим. – М.: ТЦ Сфера, 2012.