

Методическая разработка
**Использование наглядных пособий для развития пространственно-
временных представлений у дошкольников с нарушениями опорно-
двигательного аппарата**

подготовила
учитель-дефектолог
Зигантдинова Лилия Илдаровна

Несформированность высших корковых функций является важным звеном нарушений познавательной деятельности при детском церебральном параличе. У этой категории детей прежде всего отмечается недостаточность пространственных и временных представлений.

На сегодняшний день наиболее значимыми для специальной педагогики являются исследования О.В.Титовой [1], которая отмечает, что при ДЦП формирование пространственных представлений нарушено, и оно имеет свои особенности, связанные с поражением головного мозга и особенностями развития этих детей. Большая роль в отклонениях психического развития детей с церебральным параличом принадлежит двигательным, речевым и сенсорным нарушениям. Выраженная патология двигательного анализатора в сочетании с различными сенсорными расстройствами и нарушением системы межанализаторных взаимосвязей у детей с церебральным параличом обуславливает нарушения различных видов перцептивных действий (смотрение, слушание, ощупывание и т.д.), тактильного восприятия, нарушение восприятия пространства и времени.

В работах И.Ю.Левченко [2] отмечается недостаточность пространственных представлений у детей с ДЦП, которые проявляются в нарушении схемы тела: формирование представлений о ведущей руке, о частях тела и лица происходит значительно позже, чем у здоровых сверстников, выявляются затруднения при дифференциации правой и левой стороны тела. Многие пространственные понятия (спереди, сзади, между, вверху, внизу) усваиваются только в ходе специального обучения. Дети с трудом определяют пространственную удалённость: понятия далеко, близко, дальше заменяются у них словами там и тут. Они затрудняются в понимании предлогов и наречий, отражающих пространственные отношения (под, над, около). Значительная часть детей с трудом воспринимает пространственные взаимоотношения. У

них нарушен целостный образ предметов. Часто отмечаются оптико-пространственные нарушения. Отмечается прямая зависимость между тяжестью двигательной патологии и степенью выраженности пространственных нарушений.

Формирование временных представлений особенно затруднено у детей, не способных к самостоятельному передвижению, так как жизненный опыт у них крайне ограничен. Их жизнь течет монотонно и мало изменяется в зависимости от дня недели и времени года. Они не имеют возможности регулярно наблюдать сезонные изменения в природе, а режим дня однообразен и представления о частях суток у них недостаточно конкретны.

Отдельная категория детей с ДЦП правильно перечисляют сезонные изменения, части суток и дни недели, но затрудняются в понимании каждого явления, путают то, что уже было, с тем, что наступит, т.е. возникают трудности в осмыслении, в понимании сущности явлений. Словесно-логическая память предполагает достаточный уровень развития речи и мышления, а поскольку эти функции у детей с ДЦП, как правило, формируются с опозданием, то и данный вид памяти задерживается в своем становлении. Более полно дети с церебральным параличом запоминают яркие предметы и те, по которым можно создать больше ассоциативных связей.

В специальной литературе по педагогике и психологии подчёркивается, что совершенствование пространственно-временных представлений у данной категории детей ведёт к полному познанию ребёнком внешнего мира, играет большую роль в процессе социальной адаптации ребёнка, а также создаёт основу для успешного овладения учебной деятельностью (счётом, чтением, письмом).

Одна из первостепенных задач обучения заключается в обогащении двигательного опыта ребёнка, формировании на этой основе представлений о схеме тела, собственной позиции среди окружающих предметов, основных направлениях пространства, отношениях между предметами, а также изменчивости и относительности пространственных отношений. При этом создаются такие условия, чтобы ребёнок учился сам активно исследовать, преобразовывать окружающее пространство, устанавливая взаимосвязи, овладевая доступными способами восприятия.

Коррекционные мероприятия, направленные на работу с детьми дошкольного возраста, должны осуществляться посредством разнообразных

игр, так как ведущей деятельностью в этом возрасте является игровая. Игра способствует благоприятному развитию психики ребенка и его речи, приобретению им различных умений и навыков.

Детям с детскими церебральными параличами свойственны нарушения конструктивных способностей. Для их развития младшим дошкольникам, страдающим ДЦП, предлагаются кубики «Несуществующее животное», пособие «Осьминог».



Пространственное восприятие у детей с ДЦП развивается с задержками в результате того, что у них имеются двигательные расстройства. Коррекционная работа проводится поэтапно. При обучении дошкольников ориентировке по основным пространственным направлениям используются пособия «Разноцветная книга», «Солнышко».



«Разноцветная книга» представлена разноцветными страницами, которые соединяются при помощи разноцветных шнурков. Шнурки позволяют создавать книжку с разным цветовым набором страниц.

Пособие можно трансформировать при помощи шнурков в разноцветную дорожку. Для индивидуальной работы целесообразно использовать книгу, а при работе с подгруппой детей – в виде дорожки. Дополнительные детали: предметные картинки с липучками, буквы из наждачной бумаги, шнурки, пуговицы, косички, тесьма, бусы.

Пособие «Солнышко» представляет собой «Солнце» с «лучами» (косичками различной толщины). Предназначено для индивидуальной и подгрупповой работы. Дополнительные детали: прищепки, атласные ленты, предметные картинки.

В ходе таких упражнений, как «Где находится?», «Право-лево», «Повтори» усваиваются и закрепляются понятия «впереди», «позади», «справа», «слева», «далеко», «близко», «ближе», «дальше».

Важным разделом работы по развитию пространственного восприятия является обучение ребенка ориентировке на листе бумаги. Правилком для педагога должна стать маркировка верхнего левого угла «страницы». Очень важно сформировать умение ориентироваться на «странице» (центр, углы, боковая правая, боковая левая). Это достигается в ходе игр: «Наведи порядок», «Помощники». Ребенок «листеет» книгу и, в зависимости от цвета страницы, прикрепляет прищепки по верхнему(нижнему, правому или левому) краю страницы.



Развития у ребенка пространственных отношений можно добиться, используя игры: «Что где находится?», «Разложи по порядку», «Рассели жильцов». Дети манипулируют с предметами и через собственное восприятие учатся пространственным отношениям.

Из-за недостаточных зрительных впечатлений и несформированности оптико-пространственного гнозиса, дети с трудом узнают, запоминают буквы и цифры. Для профилактики нарушения письменной речи — дисграфии и дислексии в работе используются страницы красного и синего цвета. Ребенок раскладывает гласные буквы слева, согласные — справа.



При изучении времен года и месяцев используется пособие «Часы времени»



Пособие представляет собой «часы» с разноцветными секторами, соответствующие временам года (месяцам, частям суток). Предназначено для работы с подгруппой детей. Дополнительные детали: сюжетные и предметные картинки по темам: «Времена года», «Части суток»; цифры.

Для формирования временных представлений у детей с ДЦП целесообразно использовать игры:

- «Какое время года?»

В игре используются четыре сектора в соответствии с временем года

(голубой – зима, зеленый – весна, красный – лето, оранжевый – осень). Дети подбирают предметные и сюжетные картинки в соответствии с определенным временем года.

- «Расставь по порядку»

Для каждого сектора подбираются соответствующие названия месяцев.

- «Части суток»

Для формирования представлений о частях суток используются игры: «Когда это бывает», «Назови соседей ночи». Очень важно конкретизировать временные единицы через собственную деятельность детей, в первую очередь через режим дня, что особенно важно для детей дошкольного возраста.

- «Дни недели»

При изучении дней недели используется «Разноцветная книга» с использованием семи гномиков. При изготовлении гномов была использована пряжа основных цветов и оттенков, различные наполнители.



Дети с церебральными параличами иногда не могут на ощупь узнать тот или иной предмет. Эти нарушения связаны с расстройствами ощущений двигательных актов. Кинестетические восприятия играют важную роль в развитии познавательной деятельности ребенка.

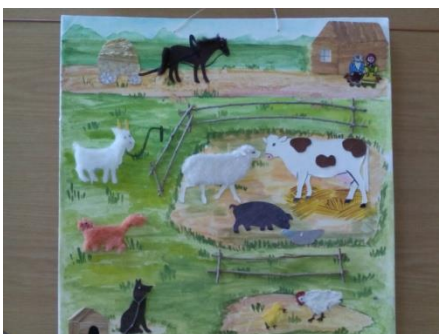
Коррекционно-педагогическая работа должна учитывать нарушения кинестезии. Для этих целей на занятиях проводят игры, помогающие детям учиться по ощущениям определять предмет:

- «Сенсорные рыбки»

При изготовлении рыбок были использованы различные наполнители. Дети по очереди «вылавливают» рыбок из «Чудесного мешочка», определяют на ощупь и раскладывают на дорожку такого же цвета.



- Сенсорное панно «Деревня»



При выполнении сенсорного панно использованы различные материалы. Дети на ощупь находят того или иного животного.

Дети, у которых наблюдаются тяжелые двигательные нарушения, работают совместно с педагогом, который водит их рукой.

Важным и необходимым моментом при коррекционной работе с детьми с ДЦП является формирование у таких детей желания к деятельности и развитие при этом познавательных интересов. На занятиях необходимо добиваться того, чтобы ребенок получал от заданий и упражнений удовольствие и удовлетворение.

Список использованных источников:

1. Титова О.В. Справа-слева. Формирование пространственных представлений у детей с ДЦП. – М.: Гном и Д, 2004.- 56 с.
2. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. – М.: АСАДЕМІА, 2001. - 186 с.
3. Мазепина Т.Б. Развитие пространственно – временных ориентиров ребёнка в играх, тренингах, тестах. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. - 32с.
4. Нищева Н. В. Играйка 11. – Игры для формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010. -29с.