

## «В ГОСТИ К НАМ ПРИШЛИ МАТРЕШКИ»: ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ С МАТРЕШКОЙ

*В деревянной Машеньке  
Внутри кукла Сашенька,  
А там — крошка Дашенька.  
А в сестрице Дашеньке  
Есть малютка Пашенька.*

Узнали? Конечно, это матрешка.

Наверное, нет в России людей, не знакомых с простой и в то же время всегда нарядной матрешкой. Красочный платок, румяные щеки, цветной сарафан, фартук, украшенный цветами, — все это классический наряд деревянной куклы. Бытует мнение, что матрешка — это наш народный сувенир. Разнообразие сувенирных матрешек поражает воображение, при этом ее первоначальное предназначение отходит на второй план, хотя эта румяная красавица была любимой игрушкой многих поколений взрослых.



Яркая очеловеченная внешность, сюрпризный момент — все это привлекает внимание малыша и поддерживает интерес к ней. Раскрыв большую матрешку и обнаружив в ней другую, ваш карапуз будет удивлен этим чудом. Но чтобы матрешка стала настоящей развивающей игрушкой, недостаточно ее приобрести и дать ему в руки. Необходимо открыть ее замечательные свойства, т. е. научить малыша играть с ней.

Выбирайте в магазине ту красавицу, которая понравится вам, но не забудьте, что чем ярче внешность куклы, тем больше она привлечет внимание карапуза. Например, прекрасно подойдут красный платок и синий фартук, украшенный контрастными цветами. Для первого знакомства выбирайте игрушку с простым узором и небольшим количеством элементов. Хорошо, если все детали росписи будут обведены по контуру сплошной широкой черной линией — тогда вашему карапузу будет легче концентрировать взгляд. Матрешки непременно привлекут внимание ребенка своими яркими красками. Количество внутренних куколок (вкладышей) может быть разным. Все они понадобятся в детской игре, но количество матрешек связано с возрастом ребенка и педагогической целью, которую ставит для себя взрослый, предлагающий ребенку данную игрушку. Для первого знакомства с народной игрушкой выберите модель размером не менее 15-20 сантиметров с количеством вкладышей от 2 до 4. Самая маленькая фигурка не должна быть менее 3-5 сантиметров. Важно, чтобы половинки игрушки соединились плотно и не могли самопроизвольно раскрываться.

По своим конструктивным особенностям матрешка относится к дидактическим игрушкам, т. е. сама конструкция подсказывает ребенку способ действия с ней. К этому классу игрушек относятся: пирамидки, мисочки-вкладыши, стаканчики-вкладыши, яйца-вкладыши и т. п. Такой тип игрушек необходим для развития малыша. С помощью матрешки можно научить детей выделять разные величины, сравнивать предметы по вели-

чине. Все это, конечно же, способствует координации руки и глаз, развивает восприятие и мышление маленьких детей.

Вариантов занятий с матрешкой огромное количество. Важно давать задание и показывать возможности взаимодействия с матрешкой последовательно, от простого к сложному. Не освоив более простых игр с матрешкой, не предлагайте ребенку сложных — это может вызвать отказ от игры с ней.

*Дуйте в дудки, бейте в ложки!  
В гости к нам пришли матрешки.  
Ложки деревянные,  
Матрешечки румяные.*

Возьмите матрешку, предложите малышу внимательно рассмотреть ее. Пока ребенок рассматривает игрушку, взрослый комментирует все, что он видит: «Где у Моти глазки?», «Посмотри, какой платочек у Моти (Ляли)?», «А что Мотя держит в руках?» — «Ой, это же петушок!», «Какая она красивая!». Взрослый показывает матрешку ребенку, трясет ее, удивляясь, что там внутри. Затем раскрывает ее, показывает малышу маленькую матрешку, при этом большая матрешка закрывается. Чтобы научить ребенка распознавать две контрастные величины, одна большая матрешка должна быть на 3-5 см больше маленькой неразъемной. Эмоционально окрашиваем комментарий, показывая большую игрушку: «Это большааая Мотя», — говорит взрослый низким голосом, «А это — маааленькая», — произносит он высоким голосом. Затем даем ощупать игрушки, подключая кинестетическую память. Величину можно подчеркнуть, согласуя слова с жестом, — одна матрешка маленькая, она прячется в ладони, а другая большая, ее в ладони не спрячешь. Затем взрослый предлагает, показать маленькую и большую матрешку.



Далее взрослый раскрывает большую матрешку, ставит в нее маленькую и предлагает малышу спрятать маленькую матрешку, накрыв ее второй половинкой большой. Плотно соединив части большой матрешки, взрослый поворачивает верхнюю часть до совпадения с рисунком на нижней части игрушки.

Еще раз полюбовавшись матрешкой, взрослый передает ее в руки малышу, предлагая раскрыть большую матрешку и достать маленькую. Если малыш не может самостоятельно открыть ее, взрослый помогает, слегка приоткрывая верхнюю часть до образования щели, ощутимой на ощупь. При этом он приговаривает:

*Девуца-красавица,  
Всем-то она нравится!  
Как зовут ее? Матрешка!  
Приоткройся же немножко!*

Закрыв большую матрешку и поставив обе игрушки рядом, малыш показывает, где большая, а где маленькая кукла. Наконец, одна матрешка снова прячется в другую. Если игра заинтересовала ребенка, можно предложить маленькой матрешке «погулять». Не занимайтесь с ребенком слишком долго, чтобы не переутомить его. Достаточно 5-8 минут. Во второй половине дня желательно повторить ту же игру, чтобы закрепить полученные

двигательные навыки и знания. При повторном выполнении можно изменить сюжет: матрешка не только ходит, но может и упасть, ее нужно поднять и пожалеть и т. д.

Ребенок постепенно осваивает выполнение простых действий с предметами, различающимися по величине, ориентируясь при этом на слова: «открой», «закрой», «большая», «маленькая», «одинаковые», «разные». Это не просто слова—это понятия, при помощи которых ребенок начинает сравнивать предметы. Таким образом, матрешка может использоваться в качестве дидактического материала.

Когда ребенок научится разбирать и собирать двусоставную матрешку с неразъемной маленькой куклой, предложите ему более сложную игру. Пусть матрешка останется двусоставной, но теперь маленькая кукла будет разбираться. Ребенок должен научиться подбирать к большой юбочке большой платочек для того, чтобы получилась большая кукла, а к маленькой юбочке — маленький платочек, чтобы вышла маленькая матрешка. Такая игра сложнее в связи с тем, что ребенку нужно сравнить по величине не только самих кукол, но и их части, применяя способы примеривания и прикладывания.

Пока ваш ребенок не освоит этапа двусоставной матрешки с последней маленькой раскрывающейся куклой, не спешите увеличивать количество игровых предметов. Лучше приобретите игрушки, аналогичные матрешке, такие, как разъемные бочата и разъемные яйца. Чередуйте игры с этими игрушками, чтобы у ребенка сформировались в практическом плане представления о двух величинах и закрепилось умение сравнивать предметы и их части практическим путем — способом прикладывания и примеривания.



Для перехода к следующему этапу вам понадобится трехсоставная матрешка, вкладыши которой отличаются друг от друга по размеру не менее чем на 2 см, причем последняя, самая маленькая кукла вновь будет неразъемной. Взрослый показывает малышу такую матрешку, встряхивает ее. Обращает внимание на то, что там что-то гремит. Это заинтересовывает ребенка. Взрослый раскрывает матрешку и достает другую, меньшего размера. Обе матрешки нужно поставить рядом и сказать: «Матрешки красивые, но разные — большая и маленькая, а в маленькой есть сюрприз». При встряхивании маленькой матрешки оказывается, что в ней тоже что-то есть. Достав самую маленькую, взрослый демонстрирует величину игрушек, выстраивая их в ряд по росту.

С помощью взрослого малыш рассматривает и сам показывает матрешек: большую, среднюю и маленькую. На первом этапе обучения не следует требовать от детей произнесения названий величин, важна лишь их практическая ориентировка в размерах предметов. Собирается матрешка в обратном



порядке: в среднюю прячется самая маленькая, а когда остаются две матрешки, взрослый прячет среднюю в большую. Часто взрослым сложно подобрать понятные для карапуза названия до частей матрешки. Можно назвать их «платочками» и «юбочками» и подбирать к юбочке платочек, чтобы получилась целая матрешка. Не забудьте совместить рисунок — самому малышу это пока не под силу, но показывать правильное выполнение нужно всегда. В последующем повзрослевший ребенок будет сам совмещать рисунок на матрешке.

Усложнение игры осуществляется по тому же принципу: сначала показываем ребенку трехсоставную матрешку, у которой самая маленькая кукла становится разъемной. Теперь, чтобы собрать все матрешки, он должен сравнить по величине все их части, собрать матрешек, выстроить в ряд и только после этого, начиная со средней куклы, прятать их друг в друга.

Добавлять количество матрешек необходимо постепенно, соблюдая тот же принцип: вначале дается игрушка с неразъемной последней (самой малой по размеру) куклой. К трем годам ребенок, которого знакомили с матрешкой и учили с ней играть, может хорошо ориентироваться в 4 контрастных величинах предметов.

Разнообразить игру с матрешкой можно следующим образом. Возьмите две одинаковые матрешки. В каждой должны быть не менее 3 вкладышей и неразъемная самая маленькая фигурка. Предложите карапузу поиграть в детский сад, расставив для этого матрешек парами по росту. Учите ребенка прикладывать игрушки, сравнивая их по величине. Вначале «пойдут» в парах большие матрешки, потом средние и, наконец, самые маленькие. Закончите игру фразой «Вот такой у нас получился детский сад».

В следующий раз игра в детский сад может немного измениться. Предложите малышу поставить матрешек парами, но так, чтобы большая матрешка «вела» маленькую. Это более сложная игра, так как ребенку придется практическим путем постигать относительность понятия величины. Ведь каждая средняя матрешка окажется маленькой по сравнению с большими куклами и в то же время большой по сравнению с маленькими.



Матрешек можно поить чаем. Для этого вам понадобятся две матрешки (большая и маленькая), набор большой и маленькой детской посуды (тарелки, ложки, чашки, чайник), а также два разных по величине колечка от пирамидки. Взрослый ставит на столик матрешек и говорит, что они пришли в гости и их нужно напоить чаем. Малыш раскладывает чашки, ложки, тарелки, сообразно величине матрешки. Взрослый спрашивает: «А чем мы будем угощать наших гостей?» и предлагает выбрать одно из двух разных по величине колечек, говоря: «Возьми печенье и положи его матрешке на тарелочку». То же самое проделывается и с угощением для второй матрешки. Если малышу сложно, он не знает, что выбрать, помогите ему, подскажите, какой предмет больше подходит каждой матрешке.

Дети любят играть с матрешками! Ведь они прекрасно включаются в сюжетно-ролевые игры. Деревянные куклы могут ходить на прогулку, их можно кормить, из конструктора можно строить для них кровати, соотнося их размер с величиной матрешки.

Ближе к трем годам ребенок способен ориентироваться в пространстве, и это также можно использовать в играх. Возьмите трех матрешек разного размера, попросите малыша построить их по росту. Затем создайте экран между игрушками и ребенком, т. е. закройте подносом или папкой для бумаг ряд матрешек, чтобы малыш их не видел. Нарушите ровный строй деревянных кукол и, убрав экран, удивитесь и скажите: «Ой! Матрешки разбежались! Построй их обратно».

Игру можно усложнить. Например, пусть одна матрешка убежит и встанет не на свое место. Дайте малышу такое задание: «Найди место для убежавшей матрешки».

После игры не оставляйте малышу матрешку для свободного пользования до тех пор, пока он не научится играть с ней осмысленно. Если эта замечательная игрушка будет просто валяться в ящике, ребенок быстро утратит к ней интерес, а ее отдельные части будут разбросаны по комнате.

Помните, что, играя с малышом в такую простую и знакомую матрешку, вы развиваете его интеллектуальные способности, сосредоточение, внимание, познавательную инициативу, т. е. те качества, которые создают основу для гармоничного развития личности. Постарайтесь предоставить ребенку больше творческой свободы, побуждайте его думать. Не торопитесь говорить и действовать за него. Будьте не просто рядом, а вместе с ним.

С.И. Груничева. ж-л «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития» № 4-2013

