

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – детский сад
комбинированного вида №115

**Проект по созданию и обогащению развивающей предметно-пространственной
среды книжного уголка средней логопедической группы
«Сундучок сказок»**

Раева Надежда Константиновна, воспитатель

Ухаткина Анна Валерьевна, учитель - логопед

Современный мир – мир глобальной компьютеризации. Очень жаль, что на данном этапе развития общества, книги утрачивают свою актуальность. А ведь именно чтение книг разных жанров позволяет нам получить широчайший жизненный опыт в разных областях, делает нас образованными, помогает увидеть красоту окружающего мира, развивает речь, удерживает связь прошлого с настоящим.

Приобщение детей к книге начинается с раннего возраста с произведений малых фольклорных жанров, рассматривания иллюстраций к ним, заучивания небольших отрывков литературных произведений. Ребенок не умеет читать, читает взрослый (родитель, педагог), но он является активным слушателем. Дошкольный возраст - важный этап формирования у ребенка читательской культуры. Ребенок самостоятельно может выбрать, какую книгу хочет слушать, обратить внимание на произведение, которое ему интересно в настоящий момент. Возникает вопрос, что же нужно сделать взрослому, чтобы привить у ребенка желание обращаться к книге, чтобы книга стала для него еще одним источником получения знаний?

В каждом дошкольном учреждении, в каждой возрастной группе имеется «Книжный уголок». Книжный уголок – это форма распространения информации о книгах, их авторах, иллюстраторах и т.д. Нам, педагогам, необходимо создать условия, позволяющие сделать его центром активной деятельности детей, которая может организовываться в совместной деятельности педагога с детьми, совместной деятельности детей и служить отправной точкой для поддержания у них инициативы и развития самостоятельности.

Наше дошкольное учреждение открыло свои двери для дошколят в сентябре этого года. Педагогам представилась возможность самим создавать развивающую среду групп. Нашу группу посещают воспитанники средней группы (4-5 лет) с тяжелыми нарушениями речи, и мы прекрасно понимаем, что среда группы должна быть направлена в том числе и на активизацию речевой активности детей.

Для повышения интереса и привития любви к книге мы приняли решение разработать проект уголка «Сундучок сказок».

Проект долгосрочный. Срок его реализации 2022-2023 учебный год

Участники проекта: воспитанники средней группы с тяжелым нарушением речи, воспитатель группы, учитель-логопед, родители (законные представители).

Цель проекта: создание активно действующего уголка в группе, обеспечивающего знакомство детей 4-5 лет с миром художественной литературы и театра, а также закрепления лексических тем «Времена года» в рамках реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования учреждения и обогащение знаний воспитанников по данной тематике; воспитание у детей интереса к книге, развитие у них познавательной, речевой и творческой активности в организации различных видов деятельности с использованием пособий и игрового оборудования уголка.

Задачи:

- подобрать и систематизировать книги в уголке по направлениям, жанрам и представить их в интересной для воспитанников форме;
- обогатить развивающую предметно-пространственную среду уголка сказочными элементами (хозяин – главный житель уголка, который встречает детей - домовенок Кузя с волшебным «Сундучком сказок», где размещены различные наглядные, дидактические, игровые материалы по содержанию прочитанного произведения), различными видами театров;
- стимулировать речевую активность детей, пополнять их словарный запас, формировать навык свободного общения со взрослыми, сверстниками в процессе чтения художественного произведения, обсуждения, драматизации (инсценировки), рассматривания книг, иллюстраций, в том числе и в рамках реализации лексических тем;
- формировать у детей доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым на примере сказочных и литературных героев;
- развивать творческие способности воспитанников: поощрять желание использовать полученные после прочтения произведений знания в других видах деятельности;
- развивать традиции семейного чтения, творческие способности детей и взрослых в процессе преобразования развивающей среды уголка (изготовление книжек-самodelок, обложек для книжек, альбомов с картинками героев, игр, различных видов театра и т.д.);
- привлекать родителей к участию в совместных мероприятиях в рамках реализации проекта.

Формы реализации проекта:

- чтение художественных произведений, стихов, загадок;
- беседы;
- рассматривание различных видов книг, иллюстраций в книгах;
- просмотр отрывков мультфильмов, презентаций, слушание аудиозаписей литературных и музыкальных произведений;

- дидактические, театрализованные, сюжетно-ролевые, подвижные игры по литературным произведениям;
- продуктивная деятельность (лепка, изобразительная);
- разыгрывание и драматизация сказок;
- выставки;
- наблюдения в природе на участке и близ лежащей территории детского сада;
- образовательная деятельность с детьми;
- совместные мероприятия с детьми и родителями (законными представителями);
- работа с родителями по развитию традиции семейного чтения (консультации, минутки чтения и т.д.).

Этапы работы над проектом:

1 этап: Подготовительный (сентябрь)

- ввод участников проекта в проблемную ситуацию;
- планирования мероприятий.

2 этап: Практический (с 1 октября – по 15 мая)

- реализация проекта.

3 этап: Заключительный (с 15 мая – 31 мая)

- подведение итогов работы;
- подготовка отчетных материалов, презентация проекта для педагогов МАДОУ и родителей (законных представителей) группы.

Ожидаемые результаты проекта:

- активно действующий, востребованный, детьми уголок «Сундучок сказок» с постоянно сменяющимся материалом;
- усвоение детьми правил культурного обращения с книгой;
- развитие познавательной активности и речевой сферы воспитанников, в том числе и в рамках лексических тем по адаптированной образовательной программе дошкольного учреждения (дети умеют определять время года как на картинке, так и в природе, знают отличительные признаки каждого времени года; особенности живых и неживых объектов природы; у детей развивается связная речь, происходит расширение словаря);
- формирование коммуникативных навыков дошкольников в процессе общения и выполнения заданий по прочитанным литературным произведениям;
- умение детей и поддержка их инициативы со стороны взрослых использовать полученные знания в разных видах детской деятельности (изобразительной, театральной, двигательной и т.д.)

- формирование базовых ценностей у воспитанников через организацию работы в уголке: малая родина (семья, дом, город...), красота природы в ближайшем окружении ребенка в книгах, картинах, произведениях искусства, ценность семьи (забота о ближнем, помощь, доброжелательное отношение друг к другу), ценность труда (каждый предмет в книжном уголке имеет свое место, «книжкина больница» и т.д.), ценность знания (использование полученных знаний в своей повседневной деятельности), нравственные ценности – понятие о добре и зле, честность, взаимовыручка...);
- участие родителей (законных представителей) в обогащении среды уголка группы, включение их в образовательный процесс посредством участия в различных мероприятиях группы, активное взаимодействие родителей с педагогами.

Уголок «Сундучок сказок»



общее видение уголка



«Сундучок сказок» с Кузей, с куклами «Времена года» и заданиями для детей

Постоянным жителем уголка является домовенок Кузя, без которого не проходит ни одно событие, связанное с миром художественной литературы в группе. У Кузи есть волшебный «Сундучок сказок», в котором размещаются задания для воспитанников по

закреплению содержания прочитанного произведения в различных видах детской деятельности.

Уголок объединяет деятельность по ознакомлению воспитанников с миром книги и театрализованной деятельностью и состоит из 4 элементов: первый элемент - различные виды театров для разыгрывания и драматизации, «Сундук сказок» для закрепления материала; второй элемент – материал для реализации лексических тем по временам года, в которой размещены стихи, загадки, потешки, сказки, авторские произведения, связанные с временами года; третий элемент – «Умные книжки», в котором размещены книги по программе, детская литература, подобранная для дополнительного чтения согласно возрасту воспитанников и книги познавательной направленности; четвертый элемент – организация продуктивной деятельности по содержанию прочитанных произведений (раскраски с изображением героев, мнемотаблицы (умные таблички, помогающие ребенку самостоятельно по алгоритму воспроизвести литературное произведение), альбомы с пословицами и поговорками, книжки-малышки (самodelки), выполненные совместно с педагогами и родителями по изучаемым произведениям, а также аптечка для книг, организация деятельности в которой позволит «заболевшим» книгам подлечиться .



«Сундук сказок», театр



полочка «Времена года»



полочка продуктивной деятельности



полочка «Умные книги»

Организация детской деятельности в уголке «Сундучок сказок» предполагает постоянную смену книг, дополнительных материалов согласно решению программных задач и учету интересов воспитанников.

На сегодняшний день в группе реализуются лексические темы, связанные с осенью (признаки осени, овощи, фрукты, деревья, птицы и животные осенью и т.д.). Предлагаем вам конспект образовательного мероприятия в рамках проекта.

тема: «Как дети помогли домовенку Кузе»

Цель: Создание условий для обогащения знаний воспитанников о сказках, героях сказок и формирование у детей эмоционального отношения к ним.

Задачи:

1. Систематизировать знания детей о прочитанных произведениях народного творчества.
2. Развивать все компоненты устной речи, свободного общения со взрослыми и детьми.
3. Способствовать развитию детского творчества в процессе инсценировки русской народной сказки «Репка».
4. Формировать социальные навыки, вызывать желание помочь сказочным героям.

Предварительная работа.

Совместная деятельность в уголке: знакомство с домовенком Кузей, просмотр фрагмента мультфильма «Приключение домовенка Кузи», чтение произведений и сказок на осеннюю тематику, рассматривание иллюстраций к ним. Закрепление содержания русской народной сказки «Репка», свободное общение по сказке, рассматривание иллюстраций с изображением персонажей сказки, отгадывание загадок, обогащение словаря детей по теме «Осень».

Ход мероприятия:

Дети ходят к уголку «Сундучок сказок» и становятся полукругом.

Приветствие, игровая мотивация.

В: Какие сказки вы знаете? Любите ли вы слушать, смотреть, показывать их? *(ответы детей)*.

Я тоже очень люблю сказки, ведь именно сказка ведет нас в мир волшебных приключений и историй. А кто пишет сказки? Какие они бывают? *(ответы детей: писатели, народ, народные...)* Чтобы узнать какие еще бывают сказки, предлагаю вам сыграть со мной в игру.

Дидактическая игра «Подскажи слово» (дети подбирают прилагательное по образцу)

- если в сказке есть волшебство, то она ...*(волшебная)*
- если в сказке есть загадка, то она...*(загадочная)*
- если в сказке есть мудрость, то она ...*(мудрая)*
- если в сказке есть чудеса, то она ...*(чудесная)*

– если в сказке есть добро, то она...(добрая) и т.д.

Сегодня с самого утра в нашем уголке происходят настоящие чудеса, Кузя исчез, а к нам попал вот этот большой сундук. Чей же это сундук? *(ответы детей)*. Мне кажется этот сундук из сказки про домовенка Кузю. А вы как думаете? *(ответы детей)*. Помните ребята, как домовенок Кузя открыл сундук и появились сказки? Хотите узнать, что же у Кузи в сундуке? *(ответы детей)*. Посмотрим? Здесь письмо (читает письмо)

«Дорогие мои ребята, я домовёнок Кузя, обращаюсь к вам за помощью. Все сказочные герои в моем сундуке жили в мире, пока не появился злой колдун, который всех перессорил. Помогите мне пожалуйста помирить всех героев, но для этого надо выполнить несколько заданий».

Ребята, поможем Кузе? Давайте откроем сундук и посмотрим, что же там за задания. *Воспитатель достает из сундука конверт с загадками и набор картинок со сказочными персонажами.*

Задание № 1 (Угадай настроение и назови эмоцию героев русских народных сказок)

Ребята, Кузя в письме писал, что жители сказок поссорились между собой. Каждый герой, как и мы имеет свое настроение, показывает свои эмоции. Какие бывают у сказочных героев эмоции и настроение? *(ответы детей: злой, добрый, грустный, веселый, хитрый)*.

Педагог показывает детям картинки с изображением сказочных героев, где ярко выражено настроение и эмоции

Волк был злой, а козлята ... (добрые)

Колобок был честный, доверчивый, а Лиса ...(хитрая) и тд

Задание № 2 (Отгадайте загадки)

А теперь ребята, давайте отгадаем загадки и найдем отгадки с помощью картинок. *(на каждого ребенка раздается набор карточек с изображением овощей и фруктов, дети после каждой загадки показывают соответствующую картинку-отгадку и говорят фрукт это или овощ)*.

Последняя загадка: Кругла, а не месяц,

Желта, а не масло,

Сладка, а не сахар,

С хвостом, а немышь. *(Репка)*

А из какой сказки этот овощ? *(ответы детей)*

Воспитатель достает из сундука игровое панно по сказке «Репка». Дети вместе с воспитателем рассказывают и приклеивают на игровое панно картинки с изображением героев сказки.

Предлагаю поиграть в игру «Назови ласково героев сказки»

Репка - репонька.

Дед - дедушка, дедуля...

Бабка - бабушка, бабуличка...

Внучка - внученька.

Собака - собачка.

Кошка - кошечка.

Мышь - мышка.

Задание № 3 (Расскажи сказку с помощью волшебной таблички)

На экране появляется мнемотаблица к сказке «Репка».

А теперь вспомним эту сказку по волшебной табличке.

Что посадил дед?

Что выросло?

Кого позвал дед?

Кого позвала баба?

Кто был следующим?

Кого последним позвали?

Что же случилось в конце сказки?

Репка какая? (большая, желтая, сладкая, сочная, полезная).

Молодцы. Эту сказку вы знаете хорошо.

А сейчас предлагаю немного подвигаться.

Упражнение «Репка» с музыкальным сопровождением.

Присядьте на корточки, наклоните голову, обхватите колени руками.

Вы – семечко, которое постепенно прорастает и превращается в репку. Медленно поднимайтесь на ноги, затем распрямляйте туловище, вытягивайте руки вверх. Напрягите тело и потянитесь. Подул ветерок: раскачивайте тело, имитируя ботву репки.

А сейчас все закроем глаза, возьмемся за руки и произнесем: «Раз, два, три сказка в гости к нам приди» (вовремя произнесение слов воспитатель и логопед одевают на детей шапочки для драматизации сказки)

Ребята, посмотрите, мы попали в сказочное царство и превратились в героев сказки.

Расскажем и покажем сказку? *Игра-драматизация сказки «Репка»*

Нам пора возвращаться. Вставайте в круг, закрывайте глаза и вместе скажем волшебные слова: «Раз, два, три, в детский сад ты поспеши».

Дети открывают глаза и видят, что рядом с сундуком появился домовенок Кузя.

Здравствуй, Кузя! Мы очень рады, что ты снова к нам вернулся. Ребята старались и выполнили все твои задания. Помирились ли герои твоих сказок?

Воспитатель отвечает за Кузю, что все герои помирились и вернулись в свои сказки, а колдун исчез. Кузя благодарит ребят за помощь.

Ребята, давайте поделимся своими впечатлениями и расскажем Кузе как мы ему помогли. Начинайте такими словами: «мне понравилось...», «я запомнил», «мне не понравилось...» (дети делятся своими впечатлениями).

В: А мне понравилось, что вы были активными, добрыми, веселыми, дружными, стремящимися помочь и я хочу вам сказать за это большое спасибо!

предварительная работа



знакомство с уголком



просмотр отрывка из мультфильма

фрагменты мероприятия



игровое панно по сказке «Репка»



игровое двигательное упражнение «Репка»



работа с мнемотаблицей



инсценировка сказки



Кузя вернулся