

проект  
**«Покормите птиц зимой»**  
Вторая младшая группа



Воспитатель: Тикунова М.С.  
I квалификационная категория

Октябрь 2025г

Трудно птицам зимовать,  
Надо птицам помогать!  
Распилить я попросил  
Досочку еловую,  
Вместе с папой смастерили  
Птичку столовую.  
**А. Чепуров**

## **Актуальность разработки и реализация педагогического проекта**

Взаимодействие человека с природой чрезвычайно актуальная проблема современности. Веками человек был потребителем по отношению к природе: жил и пользовался её дарами, не задумываясь о последствиях.

Задача взрослых – воспитывать интерес у детей к нашим соседям по планете – птицам, желание узнавать новые факты их жизни, заботиться о них, радоваться от сознания того, что делясь крохами, можно спасти птиц зимой от гибели. Дать детям элементарные знания о том, чем кормить птиц зимой. В совместной работе с родителями мы должны создать условия для общения ребенка с миром природы и для посильной помощи нашим пернатым друзьям.

### **Цель проекта:**

Создание условий для формирования представлений детей о зимующих птицах, о роли человека в жизни птиц зимой.

### **Проблемы:**

Недостаток знаний детей о зимующих птицах.

Нет навыка в умении подкормки птиц в зимнее время года.

### **Задачи проекта:**

1. Расширить представления детей об образе жизни зимующих птиц, их повадках;
2. Учить различать пернатых по внешнему виду;
3. Формировать навык подкармливания птиц;
4. Способствовать развитию любознательности, внимания, наблюдательности;
5. Обогащать словарный запас: снегирь, ворона, воробей, синица, голубь, зимующие.

6. Воспитывать заботливое отношение к птицам, прививать любовь к природе.

**Тип проекта:** познавательный.

**Продолжительность проекта:** краткосрочный.

**Участники проекта:** воспитатели группы, дети второй младшей группы, родители.

**Этапы реализации проекта.**

**Подготовительный этап:**

- \* Подготовка наглядного материала с изображением зимующих птиц (открытки, плакаты, фотографии, презентация о зимующих птицах).
- \* Подготовка музыкального сопровождения (музыка из серии «Голоса птиц»).
- \* Подборка произведений художественной литературы о птицах, загадок. Изготовление родителями кормушек для птиц.

**Практический этап:**

- \* НОД, беседы, наблюдения, дидактические и подвижные игры, чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписи, продуктивные виды деятельности.
- \* Совместное творчество детей и родителей.

**Заключительный этап:**

- \* Изготовление родителями кормушек для птиц.
- \* Выставка детских работ.
- \* В течение реализации проекта, слушание музыкальных произведений, чтение стихотворений о птицах, подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые игры.

**Ожидаемые результаты:**

1. Формирование элементарных представлений детей о зимующих птицах.
2. Формирование у детей представлений о правильных способах взаимодействия с зимующими птицами.
3. Развитие интереса детей к наблюдению за птицами (любознательность, познавательная активность).
4. Активное взаимодействие всех участников отношений в процессе изучения образа жизни зимующих птиц и организации помощи им.
5. Повышение уровня экологической воспитанности родителей.

**Перспективный план  
по расширению представлений детей о зимующих птицах.**

<b>№</b>	<b>Формы и методы работы</b>	<b>Задачи</b>
1.	<b>Беседы:</b> «Трудно птицам зимовать», «Чем птицы отличаются от животных?», «Меню птиц».	Выявить представления детей о зимующих птицах, учить различать пернатых по внешнему виду, познакомить детей с видами подкормки птиц в зимний период.
2.	<b>Чтение:</b> С.Я.Маршак «Где обедал воробей?», Ю.Никонов «Зимние гости».	Продолжать знакомить с птицами, особенностями их трудной жизни зимой.
3.	<b>Дидактические игры:</b> «Один - много», «Кто как голос подает?», «Покажи и назови», «Сложи картинку», «Четвертый лишний».	Учить детей образовывать существительные мн. числа в именительном и родительном падежах по теме «Птицы». Развивать слуховое восприятие, учить образовывать новые слова. Развивать зрительное восприятие, внимание, логическое мышление.
4.	<b>Раскрашивание «Силуэты птиц».</b>	Развивать мелкую моторику, учить подбирать цвета в

		соответствии с окрасом птиц.
5.	<b>Интегрированная образовательная деятельность.</b> Лепка «Угощаем снегиря».	Иметь представление о внешнем виде снегиря, повадках, питании. Уметь раскатывать шарики из пластилина и сплющивать его. Развивать творческую активность, воображение.
6.	<b>Слушание</b> «Голоса птиц».	Расширять представления о птицах, знакомить со звуками, которые издают разные птицы.
7.	<b>Подвижные игры:</b> «Птицы в гнездышках», «Воробушки и кот», «Птички и птенчики», «Вороны и собачка».	Учить бегать врассыпную, не задевая друг друга, увертываться от водящего, быстро убегать, находить свое место. Учить действовать по сигналу взрослого, развивать быстроту, внимание. Воспитывать умение играть сообща.
8.	<b>Разрезные картинки</b> «Зимующие птицы».	Учить правильно составлять изображение из отдельных частей, соотносить образ представления с целостным образом, действовать путем прикладывания, развивать словарь по теме «Птицы».
9.	<b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Сорока - белобока», «Курочка».	Развивать мелкую моторику рук, речь, память.
10 .	<b>Рассматривание</b> картин, плакатов по теме «Птицы зимой».	Расширить представления детей о зимующих птицах, их повадках. Учить

		различать пернатых по внешнему виду.
11	<b>Загадки</b> о зимующих птицах.	Закрепить знания детей о зимующих птицах; развивать любознательность, интерес к окружающему; развивать мышление детей, внимание, речь.
12	<b>Наблюдение</b> «Какие птицы прилетают на наш участок?» <b>Развлечение на прогулке</b> « Трудно птицам зимовать».	Развивать желание детей наблюдать за птицами, воспитывать желание бережно относиться к птицам, подкармливать их зимой.
13	<b>Взаимодействие с родителями:</b> Консультация «Как и из чего можно сделать кормушку для птиц».  Сбор корма для птичек.  Выставка «Мы кормушку смастерили».	Расширить представление родителей о видах кормушек, способах их изготовления из разного материала. Приобщать родителей и детей к совместному участию в заготовке корма для птичек. Запечатлеть на фотографиях сделанные кормушки или процесс их изготовления.

В результате проведенной работы дети получат много новой информации о птицах, которые зимуют рядом с нами. Узнают о жизни птиц, их различиях, повадках, об особенностях обитания в зимний период. Узнают чем можно подкармливать птиц, а чем нельзя. Примут участие в сборе корма для птиц. Вместе с родителями будут изготавливать кормушки. Узнают, каких видов бывают кормушки. Укрепятся детско-родительские отношения. Но главный результат проекта – это усвоение детьми того, что наши пернатые друзья не смогут перезимовать, если мы не будем им помогать. Дети станут более добрыми, отзывчивыми.

# **Приложение**

## **Интегрированная образовательная деятельность во 2-ой младшей группе на тему: «Угощаем снегиря».**

**Цель:** формировать обобщенное представление о жизни птиц зимой.

**Задачи:**

***Воспитательные:***

- Воспитывать бережное отношение к природе, прививать заботу, ласку к птицам;

Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

***Развивающие:***

- Развивать зрительное внимание и восприятие, речевой слух и фонематическое восприятие, память.

- Познакомить с зимующими птицами: синица, воробей, клест, снегирь.

- Развивать и совершенствовать двигательную активность в ходьбе, прыжках, выполнять упражнения в общем темпе.

- Развивать ловкость, координацию движений.

***Образовательные:***

-Сформировать знания о значении птиц в жизни человека.

- Уточнить и расширить представление о зимующих птицах. Формировать понятие зимующие птицы.

- Уточнить и активизировать словарь по теме, учить отвечать на вопросы, предложениями.

**Организация развивающей среды:** картинки с изображением птиц, кормушка.

**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательная, двигательная.

**Методические приёмы:**

- минутка вхождения в день

- беседа

- рассказ воспитателя

- художественное слово

- рассматривание
- физкультминутка
- продуктивная деятельность

**Предварительная работа:** наблюдение, рассматривание иллюстраций; чтение стихов, художественных произведений ; поделка кормушек совместно с родителями; кормление птиц; подготовка материала для лепки.

**Словарная работа:** зимующие, нахохлившись.

**Материалы:** карточки с изображением зимующих птиц; корм для птиц; семечки, пшено, хлебные крошки; кормушки для птиц; пластилин, стеки, kleenka, влажные салфетки.

**Ход НОД:**

**Воспитатель:**

Придумано кем- то просто и мудро -  
При встрече здороваться «Доброе утро!»  
«Доброе утро!» - солнцу и птицам.  
«Доброе утро!» - улыбчивым лицам.  
И каждый становится добрым, доверчивым.  
Пусть доброе утро длится до вечера.

Ребята, вы заметили по пути в детский сад, как холодно на улице?  
Почему?

**Дети:** Потому, что на дворе зима.

**Воспитатель:** Правильно, зима.

**Воспитатель:** А вы видели птичек на улице? (нет) А где же они? (улетели в теплые края). Почему многие птицы улетают в тёплые края?

**Дети:** Потому, что они боятся холода, и они не могут добывать себе корм.

**Воспитатель:** Ребята, а все ли птицы улетают?

**Дети:** Нет, не все, некоторые остаются.

**Воспитатель:** А какие птицы остаются, вы знаете? Давайте я вам буду загадывать загадки, а вы постарайтесь догадаться, про какую птицу загадка? (на столе лежат карточки с изображением снегиря, воробья, синицы, можно добавить голубя)

**Игра «Найди по описанию».**

1. Озорной мальчишка в сером армячишке,  
По двору шныряет, крошки собирает (воробей).
2. Красногрудый, чернокрылый, любит зернышки клевать.  
С первым снегом на рябине он появится опять (снегирь).
3. Непоседа, невеличка, желтая почти вся птичка.  
Любит сало и пшеничку. Как зовут ее? (синичка).

Воспитатель: Птицы, которые не улетают, а остаются зимовать с нами, называются зимующие. Они остаются зимой рядом с людьми.

Послушайте стихотворение:

Птицы гнёзда опустели,  
Птицы к югу улетели.  
Оказался всех смелей  
Наш дворовый воробей.  
С нами на зиму остался,  
Холода не испугался.  
Трудно птицам зимовать,  
Надо птицам помогать!

Воспитатель: А знаете, ребята, птицам очень трудно зимой, как вы думаете, почему? (Трудно найти корм зимой, холодно).

Вот я сейчас хочу вам рассказать одну *историю*. Вы хотите послушать? (да)

Зимой Маша и Витя гуляли в парке. На снегу ребята увидели замерзающего воробышка. Маша взяла в руки пташку и стала согревать его своим дыханием. Ребята решили спасти воробья. Они посадили птичку в рукавичку и поспешили домой. Дома воробей согрелся, стал клевать семечки. Вечером Витя смастерил кормушку. На следующий день ребята выпустили воробья на волю, а кормушку птицам повесили в парке на березу. Каждый день дети приносили в кормушку хлебные крошки, семена. Так ребята помогали птицам пережить лютую зиму.

- А зачем птицам кормушка? (чтобы есть птичкам)
- А как вы думаете, ребята сделали хороший поступок? (да)
- Мы с вами можем помочь птицам? Как? (покормить их)

- Чем? (хлебными крошками, крупой, семечками, а синички ещё очень любят сало)

- А куда всё это нужно положить, прямо на снег или на дорожку? (можно на дорожку, скамейку, но лучше всего устроить птичью столовую – повесить кормушку)

- Правильно, ребята! Перед вами картинки с изображением снегирей. Вчера мы с вами их раскрасили, а сейчас мы их будем кормить. А для этого мы должны из пластилина слепить для них корм. А что любят кушать снегири? (рябину) Верно. Итак, давайте приступим к работе.

### Продуктивная деятельность: «Покормим птичек».

Воспитатель объясняет и показывает приёмы работы. Самостоятельная работа детей в сопровождении спокойной музыки. Воспитатель напоминает об осанке, аккуратности в работе, правила пользования пластилином. Окончив работу, дети протирают руки влажной салфеткой.

### Стихотворение:

Мёрзнут лапки у синичек.  
Трудно им без рукавичек  
Да и холодно в мороз.  
Я им семечек принёс.  
-Посмотрите-ка сюда –  
Это вкусная еда!  
На ладонь мою садятся,  
Греют лапки, не боятся.

Воспитатель: Ребята, а сможем ли мы помочь птицам, которые еще не прилетели к нам? Как? (повесить кормушку на улице). Верно! А где нам ее взять? ( Мы смастерили вместе). Когда мы пойдем гулять, можно будет ее повесить на веточку. И птицы увидят нашу кормушку, поблагодарят нас, верно?

Воспитатель: Теперь, ребята, эти птички расскажут всем птицам в округе, что в детском саду у них много добрых друзей, которые готовы помочь птичкам пережить холодную зиму. Дома вы тоже можете устроить птичью столовую за окном или на балконе

## **Развлечение на прогулке для детей 2 младшей группы «Трудно птицам зимовать»**

### **Цель:**

- Воспитывать интерес к жизни птиц, заботливое и доброжелательное отношение к птицам, желание помочь им пережить суровое зимнее время.
- Воспитывать экологическую культуру.

**Форма деятельности:** игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.

### **Задачи:**

#### Образовательные

- закрепить знание о зимующих птицах, дать детям представление о видах питания зимующих птиц;
- развитие произвольного внимания, зрительной памяти;
- стимулирование речевой активности у детей;
- определение характерных особенностей птиц: внешний вид, поведение.

#### Развивающие

- развивать у детей способность создавать образ в рисовании на тему «Птицы»;
- развивать творческие способности детей;
- развивать мышление, наблюдательность.

#### Воспитательные

- воспитывать бережное отношение к живой природе.

#### Предварительная работа:

- изготовление кормушек (совместно с родителями).
- раскрашивание птиц
- чтение художественной литературы о зимующих птицах.

### **Ход развлечения:**

*Покормите птиц зимой!  
Пусть со всех концов,  
К вам слетятся, как домой,  
Стайки на крыльце.  
Небогаты их корма.  
Горсть зерна нужна,  
Горсть одна — и не страшна,  
Будет им зима.  
Сколько гибнет их — не счесть,  
Видеть тяжело.  
А ведь в нашем сердце есть,  
И для птиц тепло.  
Разве можно забывать:  
Улететь могли,*

*А остались зимовать,  
Заодно с людьми.  
Приучите птиц в мороз,  
К своему окну,  
Чтоб без песен не пришлось  
Нам встречать весну!*

Воспитатель: Ребята, какое сейчас время года?

Дети: Зима.

Воспитатель: Зима, у нас в Сибири – суровое время года. Выпадает много осадков в виде снега. Чтобы поддержать температуру тела и выжить, птицам с самого раннего утра нужен корм, а к нему не добраться, так как естественные места кормления занесены сугробами или покрыты ледяной коркой. Как же мы можем помочь зимующим птицам?

Дети: Каждый день подкладывать корм в кормушки.

Воспитатель: Молодцы! Но, кормушки и места постоянного кормления нужно содержать в чистоте, чтобы они не стали источником болезней. Птицы питаются на рассвете, а корм в кормушки нужно засыпать с вечера.

Скажите, чем можно кормить птиц?

Дети: Несоленое свиное сало и говяжий жир, пшено, пшеничные отруби, овсяные хлопья, семена подсолнечника, сушеные ягоды боярышника, шиповника, орехи, шишки, сухофрукты, свежие мягкие фрукты и крошки белого хлеба.

Воспитатель: Молодцы!

Ребята, послушайте загадки, попробуйте отгадать, кто отгадает, что за птица загадана, берет картинку с изображением птички:

Я весь день ловлю жуков  
Ем букашек, червяков.  
Зимовать не улетаю,  
Под карнизом обитаю.... (Воробей)

Чернокрылый, красногрудый  
И зимой найдет приют  
Не боится он простуды –  
С первым снегом тут как тут .... (Снегирь)

Спинка зеленовата, животик желтоват,  
На голове чёрненькая шапочка  
И ещё полоска шарфика... (Синица)

Непоседа пестрая  
Птица длиннохвостая,  
Птица говорливая,  
Самая болтливая .... (Сорока)

Он в своей лесной палате  
Носит пестренький халатик,  
Он деревья лечит,  
Постучит и легче (Дятел)

Воспитатель: Какую пользу приносят птицы людям?

*Сизый голубь* – уничтожает семена сорных трав.

*Воробей* – уничтожает насекомых.

*Сорока* – на полях, в лесу, в степи сорока уничтожает вредных насекомых и грызунов – серую полевку.

*Синица* – уничтожает множество вредных насекомых.

*Ворона* – приносит пользу земледелию истреблением вредных грызунов, саранчу, жуков и озимого червя.

Воспитатель: Ребята, сейчас давайте поиграем.

### **Подвижная игра «Воробушки»**

Птички прыгают, летают (дети прыгают)

Крошки птички собирают. (клюют)

Пёрышки почистили,

Клювики почистили (изображают)

Птички летают, поют (машут руками)

Зёрнышки клюют (наклоняются)

Дальше полетели

И на место сели (улетают, садятся)

Воспитатель: Какие замечательные воробушки из вас получились.

### **Дидактическая игра: «Один – много».**

Ворона – много ворон,

Сорока – много сорок,

Синица – много синиц,

Снегирь – много снегирей,

Клёст – много клестов,

Дятел – много дятлов,

Голубь – много голубей,

Воробей – много воробьёв

Воспитатель: А сейчас вместе давайте покормим птичек.

Воспитатель: Чем мы сегодня с вами занимались? Что вам понравилось больше всего?

Воспитатель: Молодцы!

*«По небу весело скользя,*

*Летят пернатые друзья,*

*И пропоют, чирикая!*

*– Спасибо вам великое!*

# Фото отчет

## Рассматривание картин с изображением зимующих птиц



## Детское творчество

