

## Использование ИКТ в коррекционно-развивающей работе в триаде: «педагог-ребенок-родитель»

Здравствуйте, уважаемые коллеги!

В нашем детском саду функционируют группы компенсирующей направленности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Часто дети ОВЗ длительно отсутствуют в образовательном учреждении. В таких условиях возникает вопрос: **Как обеспечить освоение образовательной программы, а главное привлечь родителей к образовательному процессу?**

Решение этого вопроса требовало поиска дополнительных форм взаимодействия, и в своей работе мы начали использовать такие информационно-коммуникационные технологии, как **обучающие видеоматериалы, интерактивные презентации и рабочие листы.**

Прежде чем приступить к их использованию, мы проводим с родителями встречи, в рамках которых знакомим их со структурой материалов, показываем как их использовать, объясняем важность закрепления материала и изучения в условиях длительного отсутствия ребенка в ДОУ. У родителей есть возможность получить обратную связь: они могут задать педагогу вопросы при возникновении затруднений.

Таким образом, мы разработали и внедрили ряд форм дистанционного взаимодействия, в которые активно включили родителей, сделав их полноправными участниками и союзниками в организации коррекционно-развивающей работы и сейчас мы расскажем вам о них более подробно.

Обучающее видео служит опорой для домашнего занятия родителя (законного представителя) и ребенка. Педагог отбирает важный, характерный и вместе с тем доступный обучающий материал. Сведения об окружающем преподносятся ребенку с постепенным их расширением и углублением. Используется правильная интонация и замедленный темп подачи информации.

Обучающий материал для каждого времени года предъявляется по структуре.

1. Введение в тему - короткое стихотворение с договариванием.

В этой части родитель узнает, какое время года мы изучаем. Для обозначения времени года используется метод наглядного моделирования: квадратом зеленого цвета обозначается весна.

В данной части расширяются знания о том, из каких месяцев состоят времена года, в какой последовательности они располагаются в году.

2. основная часть - краткий рассказ о признаках времени года, где подробно рассматриваются растительный и животный мир.

3. заключительная часть - связный рассказ о занятиях людей, характерных для этого времени года. В данном разделе также могут использоваться мнемосхемы, которую родитель может нарисовать сам, в зависимости от индивидуальных возможностей своего ребенка.

Работа по видеоматериалам способствует включению родителей в коррекционно-образовательный процесс. Взрослый уточняет названия предметов, действий, задает ребенку вопросы. На основе работы с материалами видео у родителя развивается понимание конкретных задач в обучении ребенка, необходимости актуализации и повторения изученного материала для более полного закрепления. в процессе такой работы у родителей возникает интерес к использованию дополнительных источников, разнообразного иллюстративного материала.

Таким образом, обучающее видео с элементами заданий помогает преодолеть трудности с определением времен по календарю, способствует формированию представлений о различных природных явлениях.

Использование интерактивных презентаций и рабочих листов по лексическим темам является лишь одним из элементом взаимодействия с семьями детей.

Интерактивная презентация или комплект рабочих листов могут применяться на протяжении всего периода изучения лексической темы, поскольку включают большое количество заданий различного уровня. Эти материалы служат как эффективным обучающим инструментом в работе учителя-дефектолога, так и опорой для закрепления или первичного ознакомления с содержанием в домашних условиях, особенно в период отсутствия ребенка в детском саду.

Материалы разработаны в доступной и понятной форме, что позволяет обеспечить продуктивное взаимодействие родителя и ребенка. В данном формате родитель частично берет на себя функции педагога: организует деятельность, направляет и поддерживает ребенка при выполнении заданий.

Рабочие листы в свою очередь, могут оказаться более предпочтительной формой в тех случаях, когда использование презентаций затруднено или становится менее эффективным в силу психофизиологических особенностей детей с ОВЗ. Они позволяют структурировать материал, обеспечивают наглядность и способствуют формированию практических действий, необходимых для освоения содержания лексических тем.

Таким образом, представленные формы с использованием ИКТ мы применяем уже на протяжении определенного времени и можем уверенно говорить об их результативности в коррекционно-развивающей деятельности.