

**Методическое объединение дошкольных
образовательных организаций
Верх-Исетского района
города Екатеринбурга**



Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение - детский сад комбинированного вида № 115

Использование ИКТ в коррекционно-
развивающей работе в триаде:
«педагог-ребенок-родитель»



Учитель-дефектолог:
Зигантдинова Лилия Илдаровна
Учитель-дефектолог:
Брагина Анастасия Андреевна



Формы взаимодействия с использованием ИКТ

В условиях отсутствия детей в образовательном учреждении по причинам болезни, прохождения детьми с ограниченными возможностями здоровья реабилитации возникает необходимость в поиске новых форм освоения образовательной программы.

Для включения родителей в образовательный процесс в дошкольном учреждении применяются:



Обучающие видео



Интерактивные презентации



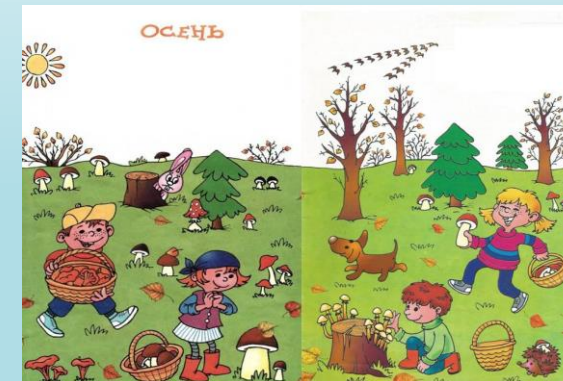
Рабочие листы

Обучающее видео – эталон домашнего занятия ребенка и родителя

Обучающий материал с элементами заданий предъявляется по структуре:

1. Введение – короткое стихотворение с договариванием. Для обозначения времени года используется символ – квадрат определенного цвета.
2. Основная часть – краткий рассказ о признаках времени года.
3. Заключение – связный рассказ о занятиях людей, характерных для времени года.

Специалист передает базовые компоненты по изучаемому материалу, а ребенок закрепляет и расширяет их с помощью родителей в домашних условиях.



Ознакомиться с обучающим видео «Времена года» по ссылке:



Интерактивные презентации и рабочие листы



Материалы обеспечивают:

- наглядность и доступность обучающего материала;
- активизируют внимание, интерес и мотивацию;
- позволяют адаптировать задания под индивидуальные возможности ребенка;
- облегчают восприятие информации;
- способствуют закреплению и практическому применению знаний;
- развивают самостоятельность и мелкую моторику;
- вовлекают родителей в совместную деятельность с ребенком.



Результативность использования ИКТ в коррекционно-развивающей работе

- Повышен уровень вовлеченности родителей в образовательный процесс.
- Повышен уровень педагогической компетентности родителей.
- Созданы условия для освоения образовательной программы как в дошкольном учреждении, так и в домашних условиях.
- Снижен уровень адаптационных трудностей после длительного отсутствия (при возвращении в детский сад дети сохраняют и актуализируют ранее усвоенные знания и навыки).
- Обеспечена непрерывность коррекционно-образовательного процесса.
- Повышена эффективность коррекционно-развивающего воздействия.

