

Использование кроссвордов как форма поддержки детских интересов и инициативы

Малыгина Ольга Юрьевна,
воспитатель МАДОУ – детский сад
комбинированного вида № 115

Планирование работы с детьми основано на тематическом принципе, поэтому завершение работы по ознакомлению с какой-либо темой заканчивается определением уровня знаний детей. Обычные беседы, вопрос-ответ, несколько поднадоели. В этом году в нашей группе дети одного возраста, многие из них уже читают, а остальные знают все буквы.

Основываясь на данных умениях наших детей, мы решили воплотить в жизнь идею использования кроссвордов на завершающем этапе изучения каждой темы. Кроссворды, предлагаемые детскими журналами, не всегда нам подходят, так как часто не являются тематическими, а это одно из необходимых условий. Кроме того, как правило, слова-определения в таких кроссвордах то слишком просты для старших дошкольников, то, наоборот, сложны и непонятны. Поэтому у нас возникла необходимость самим разрабатывать методику и составлять кроссворды по каждой изучаемой в течение года теме. Используя кроссворды в работе с детьми, мы по достоинству оценили эффективность данного приема.

Разгадывание кроссвордов помогает решить ряд достаточно актуальных задач:

1. Через использование кроссвордов мы закрепляем и уточняем знания по пройденным темам;

2. Расширяем и активизируем словарный запас;

3. Формируем интерес к словообразованию. Вслушиваясь в слова, дети пытаются самостоятельно определить, почему ледоход называется ледо-ходом, а гололед – гололедом. Как получились слова «капель», «оттепель», «пехота», «рядовой»?

4. Развиваем и активизируем все психические процессы: восприятие, внимание, память, речь, мышление. Развитие логики сложный процесс, особенно для наших детей, имеющих различные отклонения в развитии. Но, тем не менее, разгадывание кроссвордов помогает нам и в этом. Например, отгадав, кого мы вызываем по телефону «01», дети пытаются понять, почему телефоны экстренных служб «01», «02», «03» такие простые. Дети задумываются, анализируют вслух, высказывают свои версии, а мы помогаем им сделать вывод: в опасной ситуации, растерявшись, трудно вспомнить длинный и сложный номер, а простой «01» - не забудешь, его легко набрать даже на ощупь, в темноте.

- Почему сосульку называют сосулькой, хотя ее нельзя сосать?

- Почему каждый человек должен знать свой адрес?

- Почему колесо круглое, а шина резиновая? и т. д.

5. Развиваем познавательный интерес, любознательность.

- С ответа на вопрос «От какой звезды зависит смена времен года?» начинается интересный разговор о солнце, о космосе... Дети обмениваются друг с другом своими знаниями и впечатлениями.

- А через отгадывание по буквам сигнала тревоги с терпящего бедствие корабля, у детей возник интерес к азбуке Морзе.

- Отгадывая слово «подвиг» (что-то очень важное для всех, но смертельно опасное для того, кто его совершил), мы обязательно поговорим о подвигах на войне и в мирной жизни.

6.Формируем коммуникативные умения и навыки: умение слушать, слышать, отвечать, вести диалог, работать в команде, выстраивая партнерские взаимоотношения. Ведь разгадывая кроссворд, мы все вместе решаем одну задачу – ищем одно ключевое слово. Практически каждый ребенок активен. И пусть даже предположительный ответ не всегда верен, но никто из детей не боится ошибаться – все равны в ходе решения одной (общей) задачи.

Таким образом, РАЗГАДЫВАНИЕ КРОССВОРДА ЯВЛЯЕТСЯ НЕ САМОЦЕЛЬЮ (нам не достаточно просто отгадать слово и вписать его в клетки, закрепляя и уточняя ранее пройденный материал), А СТИМУЛОМ К РАЗВИТИЮ ПОЛНОЦЕННОГО ПАРТНЕРСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ.

7.Развиваем фонематический слух, умение выполнять звуко-буквенный анализ слов: определять, какой звук в начале, в конце, в середине слова; проговаривая слово по буквам, работаем над звукопроизношением.

8.Готовим детей к обучению грамоте: «Как хорошо уметь читать...и писать» начинают понимать те дети, которые этими навыками не владеют. Ведь читающие дети легче ориентируются в кроссворде, сами прочитывают ключевые слова, имеют возможность своей рукой вписать в клетки отгаданное слово. Таким образом, у нечитающих детей возникает интерес и стимул к овладению грамотой.

НО САМОЕ ГЛАВНОЕ в процессе использования кроссвордов в работе с детьми - это неиссякаемый интерес ко всему новому, неизвестному, большое желание познавать окружающий мир дальше: ни разу на предложение разгадать кроссворд мы не услышали реплик: «У! Надоело! Поиграть не дают!» Все дружно бегут к доске. А иногда и сами просят: «А может кроссворд поразгадываем?»

ПОДГОТОВКА КРОССВОРДА

Раз в неделю мы посвящаем сейчас составлению кроссвордов. Желательно, чтобы в запасе всегда было 2 – 3 кроссворда, так как их можно использовать в любое время нашего режима : перед прогулкой и после нее (перед обедом), вечером после сна ... и, конечно, в непосредственно образовательной деятельности как закрепление пройденного материала.

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ РАБОТЫ:

1.Выбрать ключевое слово, соответствующее определенной теме. Вписать его в вертикальные клетки.

2.К каждой букве этой вертикали нужно подобрать слова по теме кроссворда и вписать их по горизонтали.

3.Затем самое сложное – подобрать определение к каждому слову. Это настоящий мозговой штурм уже для самого педагога, так как определения должны быть короткими, четкими, понятными для всех детей. С этой целью можно использовать загадки: народные, литературные или загадки – описания, составленные самостоятельно.

Можно предложить угадать слово по картинке: «Кто это?», «Назови эту птицу», «Какое время года здесь изображено?».

Определения к одному слову могут звучать по-разному. Например, слово «весна»:

- После зимы наступит?
- Какое время года начинается с марта?
- Какое время года между зимой и летом?
- Назови лишнее слово: апрель, весна, март, май?

4.Готовим табличку – контур разлинованных по всему листу клеток.

5.Подкладываем эту таблицу под чистый лист, чтобы вписать простым карандашом все слова.

6.Обводим по контуру все нужные клетки, ключевое слово – красным цветом.

7.Вписываем первые буквы всех слов по горизонтали. Стираем наметки, сделанные ранее простым карандашом.

8.А можно просто заранее мелом нарисовать кроссворд на доске.

КРОССВОРД ГОТОВ? ЖЕЛАЕМ УДАЧИ!