

РЕЧЬ – ЭТО ВАЖНО!

Малыгина О.Ю., воспитатель
МАДОУ-детский сад
комбинированного вида № 115

Как подросли наши дети! Мы не нарадуемся, глядя на них: они поражают нас изобретательностью, неистощимостью в движениях, дети четко произносят все звуки речи, умеют красиво говорить, почти не делают ошибок в грамматике, любят декламировать стихи, петь песни. И это идеальный портрет здорового или почти здорового будущего первоклассника.

Осталось совсем немного времени до поступления ребенка в школу, а его речь отстает от возрастной нормы. Сможет ли будущий школьник полноценно учиться? Справится ли он со школьной программой? Подобные вопросы волнуют и родителей и педагогов, тем более, когда дело касается такого сложного и трудноустранимого нарушения, **как общее недоразвитие речи.**

Речь является основным средством человеческого общения, посредством которой человек имеет возможность получать передавать огромное количество информации.

Речь выполняет три функции:

1. Коммуникативная, т.е. общение.

Ребенок в процессе общения усваивает новые понятия, расширяется запас знаний, представлений. Коммуникативная функция способствует развитию контактности ребенка, помогает развитию совместной игры. При этом формируется адекватное поведение, эмоциональная сфера, личность ребенка.

2. Познавательная в тесном единстве с коммуникативной. Благодаря речи развиваются представления о предметах и явлениях мира. Большая роль придается речи и в развитии памяти, особенно вербальной, которая необходима для формирования обобщенного мышления.

3. Регулирующая функция речи.

К 5–ти годам слово взрослого становится истинным регулятором деятельности и поведения ребенка.

При недоразвитии регулирующей функции речи действия ребенка отмечаются импульсивностью, речь взрослого мало корректирует его деятельность, ребенок затрудняется в последовательном выполнении тех или иных интеллектуальных операций, не замечает своих ошибок, теряет конечную задачу, легко переключается на побочные, не существенные раздражители.

У детей, поступающих в первый класс, с каждым годом обнаруживается все больше и больше отклонений в состоянии здоровья, нервно – психическом и функциональном развитии.

Педагоги общеобразовательной школы, отмечают ряд речевых и психологических особенностей первоклассников, затрудняющих обучение.

Психологические следствия недостаточной сформированности лексико-грамматической сферы языка

1. Недостаточное понимание учебных заданий указаний, инструкций учителя. 2. Трудности овладения учебными понятиями, терминами. 3. Трудности формирования и формулирования собственных мыслей в процессе учебной работы 4. Недостаточное развитие связной речи.	1. Неустойчивое внимание. 2. Недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям. 3. Недостаточное развитие способности к переключению. 4. Недостаточное развитие словесно-логического мышления. 5. Недостаточная способность к запоминанию преимущественно словесного материала. 6. Недостаточное развитие самоконтроля, преимущественно в области языковых явлений. 7. Недостаточная сформированность произвольности в общении и деятельности.
--	--

Поднимаясь по ступенькам к школе, необходимо разобраться в причинах школьных трудностей, выделить факторы риска. Ведь истоки многих школьных проблем - в раннем детстве, в дошкольном развитии ребенка. Если вовремя не обратить внимание на речевые проблемы, они могут принять необратимый характер и повлиять на дальнейшее становление речи и личности ребенка.

Современные дети сплошь и рядом начинают говорить очень поздно. Общая тенденция не радует. Число обращений в центры специальной помощи выросло в десятки раз по сравнению с 80-90 годами. Если в детском саду открыто пять групп, то четыре из них следовало бы сделать логопедическими. Речевые недостатки – это вершина «айсберга», то, что лежит на поверхности. Только у здоровых детей речевое развитие формируется по возрасту, так как развита мелкая моторика, внимание, умение ориентироваться в пространстве.

Что может являться факторами риска в развитии ребенка и вызвать некоторые трудности.

Дети из группы «медицинского» риска:

- Родители старше 40 лет, особенно если ребенок первый.

Позднородящие матери входя в так называемую «медицинскую группу риска». Детишки у них чаще обычного появляются ослабленными. Это отражается на их психическом развитии, в том числе и на речи. Мамы и папы готовы все сделать за ребенка: даже говорить. Ведь речь появляется у ребенка как раз для того, чтобы передавать окружающим свои желания, требования.

- Сложная беременность: токсикозы, анемия, эндокринные заболевания, обострение хронических заболеваний.

- Внутриутробная инфекция или инфекция в первые недели жизни малыша.

- Ребенок родился недоношенным (раньше 36 недель) с низкой массой тела (меньше 2.5 кг).

Медики вытаскивают детей весом в 900-800 и даже 700 граммов! Это большое достижение. Но у 45% недоношенных детей – двигательные нарушения, у 50% - проблемы со зрением, слухом. У недоношенных детей выявляется весь спектр речевых патологий.

- Тяжелые роды, асфиксия.

- Хирургические операции до 3 лет.

- Было переливание крови, проблемы с кровью у новорожденного.

- Гемолитическая болезнь новорожденного. Высокий уровень билирубина негативно влияет на мозг.

- Нарушение темпов роста и развития в 1 – й год жизни.

В настоящее время многочисленную группу детей с нарушениями в развитии оставляют дошкольники с **общим недоразвитием речи**. Под термином «**общее недоразвитие речи**» (ОНР) принято считать такую форму речевой аномалии при которой у ребенка с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом оказываются несформированными все компоненты языковой системы: фонетика, лексика, грамматика. Речевой опыт таких детей ограничен, языковые средства несовершенны. Потребность речевого общения удовлетворяется недостаточно. Разговорная речь бедная, малословная, тесно связана с определенной ситуацией и вне этой ситуации становится непонятной. Состояние речевой деятельности и уровень сформированности языковых средств имеют индивидуальные особенности.

Однако можно отметить и общие закономерности.

Нарушены самые сложные в коррекционном плане **фонемы**: свистящие, шипящие, соноры. Отмечается смешение звуков, искажение слоговой структуры слова.

Словарный запас отстает от возрастной нормы как количественно, так и качественно. Затруднения касаются синонимов, родственных слов, относительных прилагательных, слов, имеющих абстрактное значение. Отмечается значительное количество ошибок в употреблении притяжательных прилагательных, приставочных глаголов.

В грамматическом оформлении речи отмечаются нарушения согласования и управления (две ведры, пять грушей, высокую дерево...), пропуски или замены сложных предлогов, изменение порядка слов.

Указанные нарушения во всех компонентах языковой системы отражаются на **связной речи**. Связная монологическая речь развивается с большим трудом и характеризуется качественным своеобразием. Рассказы детей состоят в основном из простых предложений, недостаточно полны, развернуты, содержат фонетические и грамматические ошибки, нарушена связность повествования, отмечаются паузы, замены слов.

У данной категории детей часто отмечается недостаточность целого ряда нервно - психических функций, в значительной мере связанных именно с поражением двигательной сферы. Сюда прежде всего относятся нарушения развития речи, в большей мере обусловленные дефектностью ее моторного компонента. Основными из них считается **дизартрия** разного характера и разной степени выраженности. Наблюдаются более позднее формирование моторной стороны речи, правильности произношения, запаздывание и появление первых слов и фразовой речи, замедленное расширение словаря. В более тяжелых случаях речевых расстройств наблюдаются явления **моторной алалии** с недоразвитием всех сторон речи.

В психическом облике этих детей отмечаются отдельные черты общей эмоционально - волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности, которая проявляется в :

- часто в неадекватном ситуации поведения;
- в снижении волевой активности в любой деятельности, которая вызывает у них затруднения, организованность, целенаправленность;
- в пассивности, безынициативности в играх, в организованной деятельности, в отсутствии стремления к самостоятельности;
- повышенной утомляемости.

Особенности речевого развития детей с ОНР оказывают влияние и на **коммуникативную сферу** – такие дети в редких случаях являются инициаторами общения, обычно мало разговаривают со сверстниками, не сопровождают игровые ситуации развернутыми речевыми высказываниями. Все это свидетельствует о некоторых проблемах социализации детей с ОНР, возникновение которых связано с неумением заявлять о своих желаниях, сделать выбор и т.п.. Без своевременной помощи со стороны взрослых у таких детей могут закрепиться формы поведения, характерные для социально неуверенных детей: **замкнутость**, отсутствие желания и потребности вступать в контакт с детьми и взрослыми, удерживаться в этом контакте, **зависимость** от поведения и выбора других детей в установлении контакта.

В современной коррекционной системе дошкольного образования одним из важных направлений считается деятельность по устранению недостатков в речевом развитии. ФГОС дошкольного образования также уделяет особое внимание организации в ДОО деятельности, направленной на коррекцию развития детей и устранению недостатков в их физическом, психическом, интеллектуальном развитии.

Решение данной проблемы тесным образом связано с осуществлением индивидуализированного, а также более дифференцированного и поэтапного коррекционного воздействия, с преобразованием методических систем, педагогических технологий, учитывающих неоднородность контингента детей.

Опираясь на нормативные показатели можно определить степень отставания или, наоборот, опережения в речевом развитии ребенка и определить направления наибольшего приложения сил. Выбрав приоритетное направление, не стоит забывать и о развитии остальных компонентов речи и, прежде всего, **связной речи**.

Развитие связной речи имеет социальную значимость и является высшей формой речемыслительной деятельности в развитии личности ребенка. Для того чтобы ребенок научился хорошо говорить, для того чтобы у него сформировалась связная речь (умение связно выражать свои мысли, представления, эмоции) необходимы некоторые **условия**.

В практике дошкольного образования целенаправленное формирование речевого связного оформления у детей часто остается за пределами внимания. Дефицит времени на занятиях приводит к тому, что вопросы педагогов предполагают односложные ответы детей. Недостаточно часто создаются ситуации для взаимодействия и диалога. Со стороны взрослых должна прослеживаться огромная заинтересованность в развитии связной монологической речи. Не все дети испытывают потребность подолгу и связно говорить. У ребенка должен быть стимул для разговора: это может быть ваш вопрос или просьба о чем-то рассказать друг другу, кому все интересно. Их к этому нужно побуждать: **вести беседы, вызывать на разговоры на различные темы**, давая возможность ребенку сказать как можно больше. Во время изложения своих мыслей ребенок должен соблюдать нормы словоупотребления, словоизменения, правильно построить высказывание с точки зрения логики события. Поэтому взрослый может подсказать необходимое слово, поправить ударение и произношение, и дать возможность выговориться и внимательно слушать. Нужно научиться слушать не перебивая, не торопя, не отвлекаясь. Ребенка очень легко сбить, отвлечь.

Известный педагог К.Д. Ушинский говорил: «Дайте ребенку **картинку**, и он заговорит». Но в наше время далеко не каждая картинка побуждает ребенка к заинтересованному общению со взрослым. Современный дошкольник привык к красочным игрушкам, ярким, динамичным мультфильмам и т.п., то есть сильным впечатлениям. Его уже трудно заинтересовать картинками со стандартным сюжетом, на которых, к примеру, дети катаются на лыжах или собирают грибы. Картина в различных ее видах, а сюжетная в особенности, при умелом использовании позволяет

стимулировать все аспекты речевой деятельности, побуждает ребенка анализировать, рассуждать, искать причинно – следственные связи, делать выводы. Но если у ребенка имеются проблемы в речевом развитии, то с их учетом необходимо адаптировать некоторые вопросы и задания, использовать речевые образцы.

При формировании связной речи не нужно ограничиваться только рассматриванием картинок и составлением рассказов по ним. И, конечно, главный источник прекрасных речевых образцов_ это **художественная литература**. Дети, имеющие богатый опыт слушания книг, обязательно имеют и хорошо развитую связную речь.

Речевые игры могут органично вписаться в образовательный процесс, а также создавать ситуации для использования игр в разных видах детской деятельности в течение всего режима дня. В игровой ситуации у детей развивается определенный уровень объяснительной связной речи, дети могут объяснить, как действует игрушка, правила игры. Игры и игровые упражнения помогают выявить задатки ребенка, развивают умения и навыки, стимулируют развитие дошкольника в целом.

Развитию логичности, связности речи способствует **загадка**. Загадка представляет собой логическую задачу. Отгадать загадку – значит найти решение задачи. Ответить на вопрос, т.е. совершить сложную мыслительную операцию.

Дети проявляют большой интерес и способность в чтении **схем**. Чтение **рисунков – схем** сопровождается рассуждениями детей. Использование приемов **моделирования** ведет к формированию у детей обобщенных способов выделения существенных признаков и овладение языковыми средствами выражения логических отношений.

Для успешной работы педагогу необходимо проявить:

- стремление к эмоциональному контакту с ребенком,
- заинтересованную манеру обращения,
- готовность принять и обсудить любые ответы и решения,
- терпение, сотворчество, артистизм.

Дети – дошкольники очень любят слушать речь взрослых, поэтому взрослые должны следить за своей речью: не «глотать» окончания, четко произносить все звуки, быть точным в эмоциональной окраске речи. А также следить за тем, чтобы темп речи был доступен и понятен. Слишком быстро сказанное, особенно новое слово, недоступно ребенку.

В случае, когда в детском образовательном учреждении ребенку создана комфортная, доброжелательная атмосфера, требования педагогов доступны, разумны, едины, а положительная динамика все же не наблюдается, встает вопрос о медикаментозной помощи. Ребенку рекомендуется консультация врачей.

Речь, как одно из главных, необходимых условий психического и личностного развития ребенка, полноценным средством общения является лишь тогда, когда

сохранны или в случае речевой патологии скорректированы все ее структурные компоненты.

Таким образом, при определенной организации обучения можно получить важные сдвиги в формировании связной речи. В результате речь как средство общения ребенка становится более полноценной.

К старшему дошкольному возрасту ребенок уже должен овладеть коммуникативными навыками. Привлечение внимания к проблеме обучения старших дошкольников связным высказываниям продиктовано стремлением использовать этот коммуникативный тип речи в качестве средства для активизации речемыслительной деятельности дошкольников, а также для совершенствования обучения связной речи будущих первоклассников.