

**Напольная дидактическая игра  
«Звуковой коврик»**

**для детей старшего дошкольного возраста**

**Исполнитель**

**Летучева Е.А. учитель -логопед**

**Цель:** развитие фонематического слуха.

**Задачи:**

1. Закреплять понятие звук, автоматизировать и дифференцировать звуки на уровне слова и словосочетания.  
Формировать умение определять позицию звука в слове, совершенствовать пространственные представления.
2. Развивать слуховое внимание, зрительное восприятие, зрительно-моторную координацию, мышление.
3. Воспитывать умение соблюдать правила игры, навыки работы в коллективе, общаться со сверстниками.

# Дидактический материал



- 8 пустых ковриков (А4)
- Карточки с заданием.
- Карточки-образцы
- Набор кругов красного, желтого, зеленого, синего, голубого, белого, черного цветов.

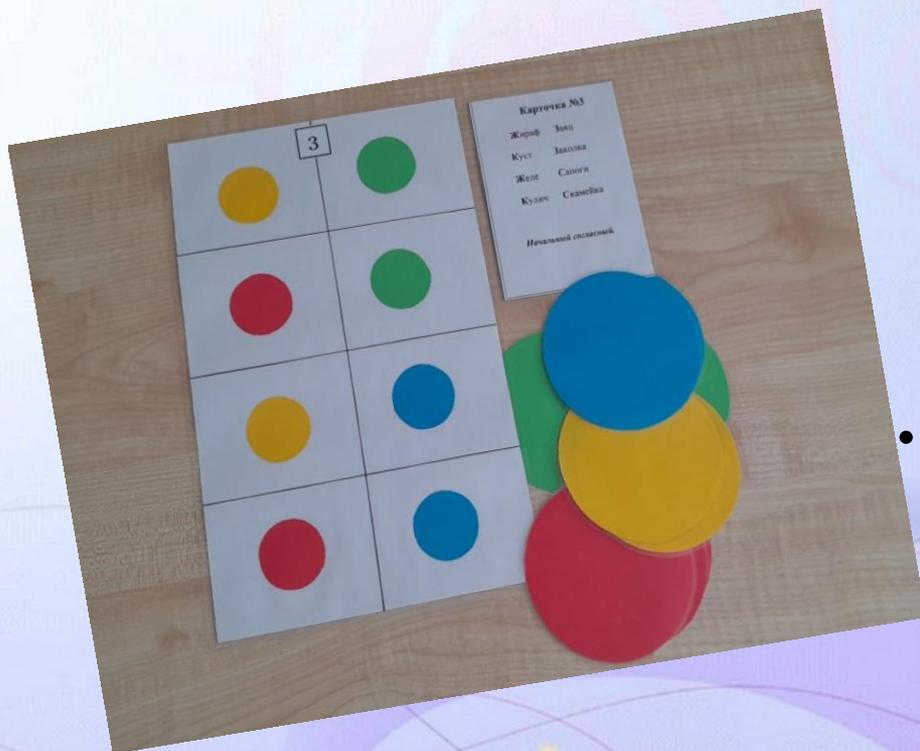
# Этапы выполнения задания



- Педагог знакомит детей с дидактическим материалом. Дети называют форму и цвет раздаточного материала. Определяют правую и левую руку.
- Педагог объясняет правила игры.

# 1 вариант игры

## Определение начального звука в слове



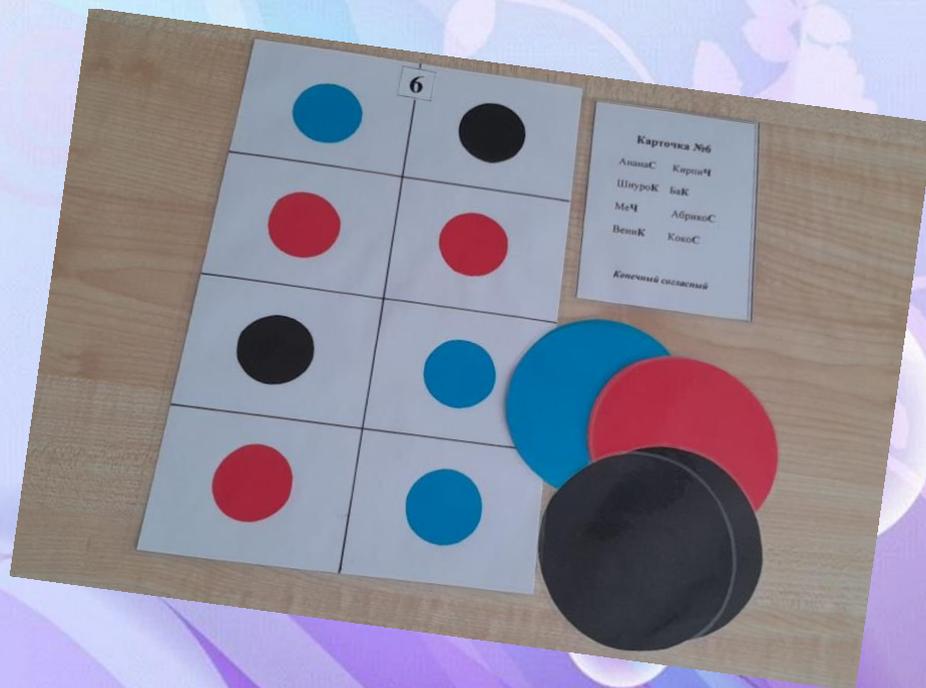
- Понадобятся пустой коврик, разделенный на 8 окошечек, разноцветные кружки и карты-образцы. Педагог раздает детям разноцветные кружки и предлагает сделать коврик красивым, разноцветным.
- Для этого дети выделяют начальный звук цвета кружочка. Далее педагог называет слово, а дети поднимают кружок такого цвета, начальный звук названия которого соответствовал бы **начальной букве** предлагаемого слова.



## 2 вариант игры

# Определение конечного звука в слове

- Педагог называет слово, а дети поднимают кружок такого цвета, начальный звук названия которого соответствовал бы **конечной** букве предлагаемого слова.
- После того, как коврик весь закрыт разноцветными кружками, педагог показывает свой коврик-образец. И предлагает сравнить, правильно ли дети разложили свои цветные кружочки.



# 3 вариант игры

## Определение начального звука в словосочетании

Педагог раздает детям разноцветные кружки и называет **словосочетания**. Для этого дети выделяют **начальный звук** цвета кружочка, поднимают кружок такого цвета, начальный звуки названия цвета должны **соответствовать начальным** буквам слов в словосочетании.





Педагог  
показывает свой  
коврик-образец.  
И предлагает  
сравнить,  
правильно ли дети  
разложили.

# Спасибо за внимание!

