

Родительское собрание в группе №1 - 2024 года

учитель-логопед
МАДОУ - детский сад
комбинированного вида № 115
Летучева Елена Александровна

На собрании рассмотрены вопросы организации образовательного процесса в старшей группе, мотивация и приемы работы с детьми в домашних условиях, представлен краткий обзор результатов логопедического обследования детей.

Первая часть встречи прошла в интерактивной форме взаимодействия. Логопед предложила родителям выступить в роли детей и провела с ними занятие по теме «Овощи». На занятии «дети» работали с раздаточным материалом, играли в речевые игры «Назови ласково», «Жадина». Использовались игры на слуховое внимание, на ориентировку на листе бумаги, а также элементы по обучению грамоте. Учились составлять описательный рассказ, опираясь на схему. Нашлось время и для работы в рабочих тетрадях.

Через форму интерактивного взаимодействия родители получили знания, опыт применения приемов работы с детьми, рекомендации по организации рабочего пространства при выполнении домашних заданий.

Во второй части собрания /встречи/ логопед представила краткий обзор по результатам логопедического обследования детей. Обратила внимание на более трудные моменты в формировании и развитии речи. А также рассмотрела приемы работы в рабочих тетрадях с домашними заданиями. Логопед поблагодарила родителей за оперативное участие в подготовке к новому учебному году.



Готовность детей к школьному обучению

Проблема подготовки детей к школе, несмотря на свою изученность, по-прежнему остается актуальной. Это и понятно. С каждым годом усложняются требования обучения, сама программа варьируется в разных учебных заведениях. У детей же, поступающих в первый класс, с каждым годом все больше и больше обнаруживается отклонений в состоянии здоровья, нервно – психическом и функциональном развитии.

Подготовка детей к школе объединяет несколько задач:

1. Формирование познавательной активности и учебной мотивации детей старшего возраста.
2. Коррекция и развитие нарушений деятельности. Это организация внимания, зрительного и слухового восприятия, аналитического мышления и речи, памяти, зрительного и слухового восприятия, развитие тонких движений руки и зрительно – моторной координации.
3. Профилактика и коррекция нарушений зрения, осанки и физического самочувствия детей.

Раннее прогнозирование школьных трудностей, основанное на оценке функционального развития ребенка и состояния его здоровья - один из вариантов определения готовности ребенка к систематическому школьному обучению.

Внимательно прочтите вопросы и отметьте то, что было характерно или характерно сейчас для вашего ребенка.

В возрасте от 3 до 5 лет:

- Чрезмерно беспокойное поведение, неусидчивость, импульсивность;
- Раздражительность, плаксивость, резкая смена настроения;
- Чрезмерная медлительность, вялость, апатичность;
- Плохой сон (медленно засыпает, вскрикивает во сне, часто просыпается и т.п.);
- Страхи (темноты, одиночества, ночные страхи);
- Тики (непроизвольное подергивание век, мышц лица, шеи, навязчивые движения, обкусывание ногтей);
- Частые простудные заболевания;
- Хронические заболевания;

- Трудности контактов со сверстниками и взрослыми;
- Сниженная острота зрения (близорукость, дальнозоркость), косоглазие и другие нарушения зрения;
- Задержка в речевом развитии (появление связной речи к 3 годам и позже), дефекты звукопроизношения.

В возрасте 5-6 лет.

- Частые хронические заболевания, травмы и операции;
- Импульсивность, бесконтрольность поведения (преобладание «хочу» над «можно»);
- Чрезмерная (бесцельная) двигательная активность, непоседливость, крикливость, раздражительность, настойчивая болтовня;
- Нарушение сна;
- Страхи; «навязчивые движения», «кривляние»;
- Боязнь новых людей, вещей, новых ситуаций;
- Трудность общения с незнакомыми сверстниками и взрослыми (упорное нежелание вступать в контакт или, наоборот, непонимание своего статуса и принятых правил поведения, общения);
- Трудность манипулирования мелкими предметами (нежелание рисовать, лепить, шнуровать ботинки, застегивать пуговицы т.п.);
- Трудности концентрации внимания на определенном задании, неумение работать сосредоточенно, без отвлечений;
- Нежелание учить стихотворение, трудность запоминания;
- Нарушения звукопроизношения.

Следует подчеркнуть, что высокий уровень интеллектуального развития не гарантирует отсутствия школьных проблем, так как главное значение в их возникновении имеют нарушения деятельности. Неспособность понять инструкцию или осмыслить задание целиком, невозможность сосредоточенно, без отвлечений и дополнительного подстегивания выполнить задание, неумение работать обдуманно, по плану, а не методом проб и ошибок, самостоятельно оценить правильность выполнения заданий и другие подобные нарушения или затруднения в деятельности ребенка являются значительно более весомым фактором риска при возникновении школьных проблем, чем отсутствие каких-либо знаний.