

Родительское собрание в подготовительной группе №1 - 2022 год

учитель-логопед
МАДОУ - детский сад
комбинированного вида № 115
Летучева Елена Александровна

Осталось совсем немного времени до поступления ребенка в школу, а его речь отстает от возрастной нормы. Сможет ли будущий школьник полноценно учиться? Справится ли он со школьной программой? Подобные вопросы волнуют и родителей и педагогов, тем более, когда дело касается такого сложного и трудноустраняемого нарушения, **как общее недоразвитие речи.**

В настоящее время многочисленную группу детей с нарушениями в развитии оставляют дошкольники **с общим недоразвитием речи.** Под термином «**общее недоразвитие речи**» (ОНР) принято считать такую форму речевой аномалии при которой у ребенка с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом оказываются несформированными все компоненты языковой системы: фонетика, лексика, грамматика. Речевой опыт таких детей ограничен, языковые средства несовершенны. Потребность речевого общения удовлетворяется недостаточно. Разговорная речь бедная, малословная, тесно связана с определенной ситуацией и вне этой ситуации становится непонятной. Состояние речевой деятельности и уровень сформированности языковых средств имеют индивидуальные особенности.

Однако можно отметить и **общие закономерности.**

Нарушены самые сложные в коррекционном плане **фонемы:** свистящие, шипящие, соноры. Отмечается смещение звуков, искажение слоговой структуры слова.(велики., телики)

Необходима постоянная коррекция звуков (через названия картинок, повторение слов, фраз, заучивания потешек, стихов. а также , в некоторых случаях и медикаментозная помощь или физиолечение).

Словарный запас отстает от возрастной нормы как количественно, так и качественно.

Затруднения касаются синонимов, родственных слов, относительных прилагательных, Ошибки в образовании относительных прилагательных (из чего, какая? Мехная, механная; деревяной, твердый; самолетовый)

Притяжательные прилагательные (кошкин, собакин, ...)

Обобщающие понятия (мебель, транспорт), слова с противоположным значением Употребляют частицу -не-), временные понятия.

В грамматическом оформлении речи отмечаются нарушения согласования и управления (две ведры, пять грушей, высокую дерево...), пропуски или замены сложных предлогов, изменение порядка слов.

Указанные нарушения во всех компонентах языковой системы отражаются на **связной речи**. Целенаправленное формирование речевого связного оформления у детей часто остается за пределами внимания. Дефицит времени на занятиях приводит к тому, что вопросы педагогов предполагают односложные ответы детей.

Не все дети испытывают потребность подолгу и связно говорить. У ребенка должен быть стимул для разговора: это может быть ваш вопрос или просьба о чем-то рассказать друг другу, кому все интересно. Их к этому нужно побуждать: **вести беседы, вызывать на разговоры на различные темы**, давая возможность ребенку сказать как можно больше. Но при этом соблюдать нормы словоупотребления, словоизменения, правильно построить высказывание с точки зрения логики события. Взрослый может подсказать необходимое слово, поправить ударение и произношение, и дать возможность выговориться и внимательно слушать

Известный педагог К.Д. Ушинский говорил: «Дайте ребенку **картинку**, и он заговорит». Но в наше время далеко не каждая картинка побуждает ребенка к заинтересованному общению со взрослым. Современный дошкольник привык к красочным игрушкам, ярким, динамичным мультфильмам и т.п., то есть **сильным впечатлениям**.

Его уже трудно заинтересовать картинками со стандартным сюжетом, на которых, к примеру, дети катаются на лыжах или собирают грибы.

Картина в различных ее видах, а сюжетная в особенности, при умелом использовании позволяет стимулировать все аспекты речевой деятельности, побуждает ребенка анализировать, рассуждать, искать причинно – следственные связи, делать выводы. Но если у ребенка имеются проблемы в речевом развитии, то с их учетом необходимо адаптировать некоторые вопросы и задания, использовать **речевые образцы**.

При формировании связной речи не нужно ограничиваться только рассматриванием картинок и составлением рассказов по ним. И, конечно, главный источник прекрасных речевых образцов – это **художественная литература**. Дети, имеющие богатый опыт слушания книг, обязательно имеют и хорошо развитую связную речь.

Речевые игры могут органично вписаться в образовательный процесс, а также создавать ситуации для использования игр в разных видах детской деятельности в течение всего режима дня.

Развитию логичности, связности речи способствует **загадка**. Загадка представляет собой логическую задачу. Отгадать загадку – значит найти решение задачи. Ответить на вопрос, т.е. совершить сложную мыслительную операцию.

Дети – дошкольники очень любят слушать **речь взрослых**, поэтому взрослые должны следить за своей речью: не «глотать» окончания, четко произносить все

звуки, быть точным в эмоциональной окраске речи. А также следить за тем, чтобы темп речи был доступен и понятен. Слишком быстро сказанное, особенно новое слово, недоступно ребенку.

Мелкая моторика

Пальчиковые пробы, штриховка, закрашивание по контуру.

Все виды работ отражены в **домашних заданиях**.

Вопрос? кто делает задание, как делает?

Анкета для родителей логопедической группы

1. Исправляете ли вы ошибки в речи ребенка?

* Да, постоянно

* Не всегда

* Не обращаю внимание на них

2. Систематично ли организуете занятия с ребенком дома?

* Каждый день

* 1-2 раза в неделю

* Редко

3. Знаете ли вы требования к речи, предъявляемые детям 5 лет.

* Да

* Не в полном объеме

* Не знаю

4. Какие речевые игры у вас есть дома? (прошу перечислить) _____

* таких нет

5. Довольны ли Вы работой логопеда?

* Да

* Нет

* Затрудняюсь ответить

6. Чем ребенок больше всего любит заниматься? _____

7. Заметили ли Вы изменения в развитии речи Вашего ребенка?

- Да.
- Нет.
- Затрудняюсь ответить.

8. Какие трудности вы отмечаете во время занятий с ребенком?

- * непослушание ребенка
- * ребенок не проявляет интереса
- * трудные задания
- * не понимаю цель и содержание заданий
- * не испытываю трудности

9. Какие формы работы с родителями Вас больше всего устроили бы? (Родительские собрания, индивидуальные консультации логопеда, совместные логопедические занятия, наблюдение за ребенком на обычном логопедическом занятии, печатная информация).

Необходимо подчеркнуть один из ответов, либо вписать свой вариант ответа.

Спасибо за сотрудничество!