

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДЕТСКОЕ  
ОБРАЗОВАТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД № 496

**Конспект занятия на тему:  
«Лиственные и хвойные деревья».**



Педагог дополнительного образования  
Заякина Людмила Юрьевна.  
Возраст детей: 6-7 лет.  
Количество детей в группе: 10 человек.

**Тема: « Хвойные и лиственные деревья».**

**Цель:** Знакомство детей с особенностями хвойных и лиственных деревьев, упражнять детей в обобщении и классификации.

Способствовать развитию познавательного интереса, наблюдательности, сообразительности, любознательности.

**Задачи:**

**- Обучающие.**

Закрепить названия деревьев, внешние признаки; учить детей различать деревья по внешним признакам; образовывать прилагательные от существительных; существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; подбирать слова-антонимы; закрепить употребление предлогов; развивать словарь по данной теме.

**-Развивающие.**

Развивать слуховое внимание и память, мышление и воображение, развитие мелкой моторики, координации речи с движением.

**-Воспитательные.**

Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.

**-Связь с другими видами деятельности.**

Наблюдения за природой, рассмотрение картинок с деревьями, листочками и рассмотрением веточек т.д.

**-Оборудование и ТСО.**

Предметные картинки «Деревья», презентация «Лиственные и хвойные деревья»

Раздаточные карточки, карандаши, рисунки деревьев, веточки с листочками и хвоей, 3 вазы. Ноутбук.

**Методы:** наглядно-образные, словесные, практические методы и творческие.

**Связь с другими предметами:**

Развитие речи, окружающий мир.

**Вид занятия:** Практическое занятие.

**Форма работы:** Групповая, индивидуальная

**Элементы технологии:** лично-ориентированной, игровой, здоровьесберегающей и информационно-коммуникационной.

**Использованная литература:**

Журнал «Ребёнок в детском саду» № 5, 2007г.с29.

Журнал «Ребёнок в детском саду» № 4, 2010г.с77.

## **Ход занятия.**

### **1. Организационный момент.**

Приветствие. Проверка готовности к занятию. Напоминание о правилах поведения на занятии.

### **2. Основная часть.**

#### **1. Чтение стихотворения**

**Педагог:**

Его весной и летом  
Мы видели одетым.  
А осенью с бедняжки  
Упали все рубашки.

**Педагог:**

О чём это стихотворение?

**Дети:** О дереве.

#### **2. Беседа о деревьях**

**Педагог:**— Деревья бывают лиственные и хвойные.

**Лиственные деревья** — это те, которые имеют листву;

**Хвойные деревья** имеют вместо листьев иголки, называемые «хвоей». Зимой лиственные деревья опадают, а хвойные — сохраняют свою хвою.

**Педагог:**

— Назовите лиственные деревья.

**Дети:** (Береза, дуб, осина и т.д.)

**Педагог:**

— Назовите хвойные деревья.

**Дети:** (Сосна, ель, лиственница, пихта.)

**Педагог:**

— Где растут деревья?

**Дети:** (В лесу, парке, саду, на газонах, и т.д.)

**Педагог:**

— Что есть у дерева?

**Дети:** (Корень, ствол, ветки, крона, почки, листья.)

### **Игра «Собери веточки в вазу».**

Педагог показывает детям вазу с веточками лиственных и хвойных деревьев, удивляется, что не все веточки с листьями. Предлагает детям разделить ветки на две группы: с листочками поставить в одну вазу, а без листочков в другую.

Во время работы детям задаются наводящие вопросы.

**Педагог:**

— Почему на этих веточках нет листочков?

**Дети:** (опали)

**Педагог:**

— Как называется явление природы, когда с деревьев опадают листья?

**Дети:** (листопад)

**Педагог:**

— В какое время года мы наблюдаем это явление?

**Дети:** (осенью)

### **Игра: «Угадай-какой лист?» (образуем имена прилагательные)**

**Педагог:** — Лист с березы какой?

**Дети:** (Березовый)

**Педагог:** — Лист рябины какой?

**Дети:** (Рябиной)

**Педагог:** — Лист дуба какой?

**Дети:** (Дубовый)

**Педагог:** — Осины, клена и т.д.

(показ картинок с деревьями и их листочками.)

Деревья, с которых осенью опадают листочки, называют лиственными.

Но некоторые деревья остаются зелеными во все времена года, про них даже загадку придумали, попробуйте отгадать.

**Загадка:**

**Педагог:** — Зимой и летом одним цветом!

**Дети:** (Ель, сосна)

**Педагог:**— Как Вы думаете, зеленые веточки каких деревьев стоят в этой вазе?

**Дети:** (Ели и сосны.)

**Педагог** предлагает детям взять по одной веточки ели и рассмотреть, потрогать, понюхать и рассказать об иголочке, какая она?

**Дети:** (Зеленая, острая, твердая и т.д.).

Затем также рассматриваем и описываем веточку сосны. Рассматриваем плоды деревьев - шишки. (Внешний вид, форма, цвет, предназначение.)

Педагог рассказывает детям о том, что «иголочки» ели и сосны — это их листочки, называются они «хвоя», а деревья с хвоей называются хвойными.

### **Дидактическая игра «Найди названное дерево»**

Педагог на доске показывает иллюстрации хвойных и лиственных деревьев.

Дети называют дерево и определяют, какое оно  
(лиственное или хвойное).

**Педагог:**— Деревья все разные, но они отличаются своими листочками.

**Педагог:** — А чем же отличаются лиственные деревья от хвойных?

**Дети:** (листьями)

**Педагог:** — А можно ли сказать, что деревья живые?

**Дети:** Да, потому что деревья растут, питаются, дышат, размножаются — значит, они живые.

**Педагог:** Их нужно беречь. И если бы деревья и цветы умели разговаривать, они бы сказали нам так:

«Нам по нраву только тот,  
Мир лесной кто бережет,  
Тот, кто веток не ломает,  
Тот, кто птичку не спугнет,  
Мухомор пинать не станет,  
И костер не разведет.  
Кто всегда, всегда в лесу  
Уважает тишину».

### **Физ. минутка «Выросли деревья в поле»**

Выросли деревья в поле.

Хорошо расти на воле! (Потягивание — руки в стороны)

Каждое старается,

К небу, к солнцу тянется. (Потягивание, руки вверх)

Вот подул веселый ветер,

Закачались тут же ветки, (Дети машут руками)

Даже толстые стволы,

Наклонились до земли. (Наклоны вперед)

Вправо — влево, взад — вперед —

Так деревья ветер гнет. (Наклоны вправо — влево, вперед — назад)

Он их вертит, он их крутит,

Да когда же отдых будет? (Вращение туловищем)

Ветер стих. Взошла луна.  
Наступила тишина. (Дети садятся.)

### **3.Заключительная часть.**

**Просмотр презентации на тему: « Лиственные и хвойные деревья».**

Комментарий педагога и высказывание мнений детей.

**Педагог:** — А зачем нужны деревья, какую пользу они приносят людям?

**Дети:** (Очищают воздух, с них собирают урожай плодов, они радуют глаз, из деревьев изготавливают различные предметы, строят дома, делают бумагу и т. д.)

**Дидактическая игра «Скажи ласково».**

(дождь, туча, дерево, ствол, лист, почка, ветка, листопад)

### **4.Итог занятия.**

**Педагог:** - Ребята, с какой темой мы сегодня познакомились?

**Дети:** (хвойные и лиственные деревья).

**Педагог:** - Что было для вас интересным?

**Дети:** (то что деревья приносят пользу).

**Педагог:** - А, какие деревья вам больше нравятся?

**Дети:** (ёлка, дуб и рябина).

**Педагог:** - почему?

Дети высказывают своё мнение. (Потому что красивые, полезные)

Все сегодня были молодцы, активно работали.