



«Использование ИКТ
технологий по речевому
развитию детей среднего
дошкольного возраста»

Выполнила:
Заякина
Людмила
Юрьевна



Актуальность

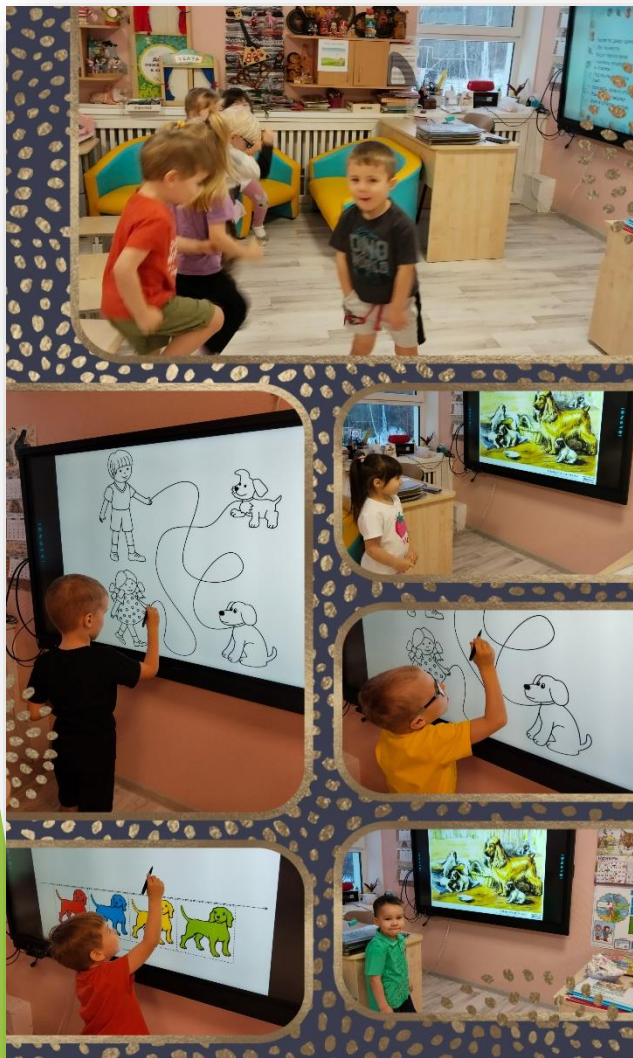
- ✓ Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - являются частью культуры и необходимой нормой.
- ✓ Использование интерактивных упражнений в работе с детьми дошкольного возраста позволяет активно вовлечь детей в образовательный процесс, во взаимодействие как с педагогом, так и со сверстниками.
- ✓ Интерактивные упражнения можно использовать на любом этапе в организованной образовательной деятельности, как при изучении нового материала, так и при повторении и закреплении материала.
- ✓ Позволяют создавать различные проблемные ситуации игрового характера.
- ✓ Использование интерактивных игр расширяет возможности педагога в выборе материалов и форм обучения, делает занятия яркими и увлекательными, эмоционально насыщенными.

Преимущества ИКТ

- ✓ Способствует эффективному усвоению материала, развитию памяти, внимания, мышления, воображения, творчества детей.
- ✓ Предоставляют возможность для индивидуализации обучения.
- ✓ Позволяют смоделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя или сложно показать на занятии либо увидеть в повседневной жизни (например, воспроизведение звуков животных; природы, работу транспорта).
- ✓ Позволяет увеличить восприятие материала за счет расширения количества иллюстративного материала.
- ✓ Одновременно используется графическая, текстовая и аудиовизуальная информация, что облегчает процесс восприятия.



ИКТ и развитие речи детей



Позволяют:

- ✓ развивать грамматический строй речи;
- ✓ развивать связную речь - диалогическую и монологическую;
- ✓ формировать активный словарь у дошкольников;
- ✓ формировать и развивать звуковую культуру речи.

Цель: развитие речи через мультимедийные интерактивные упражнения.

Задачи:

1. Развитие словаря (обогащение, активизация, уточнение значения слов и т.д.);
2. Развитие умения чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения;
3. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
4. Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.
5. Формирование связной речи у детей.
6. Развитие у детей умений пользоваться сенсорной доской.

Примерная структура организации непосредственной образовательной деятельности с использованием ИКТ

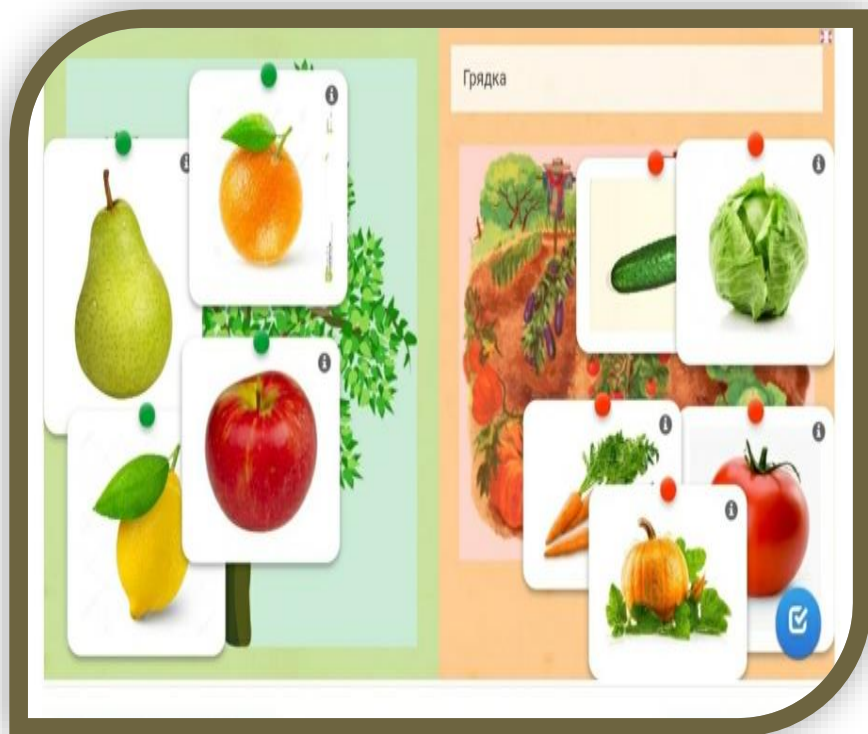


**Подготовительная
часть занятия**

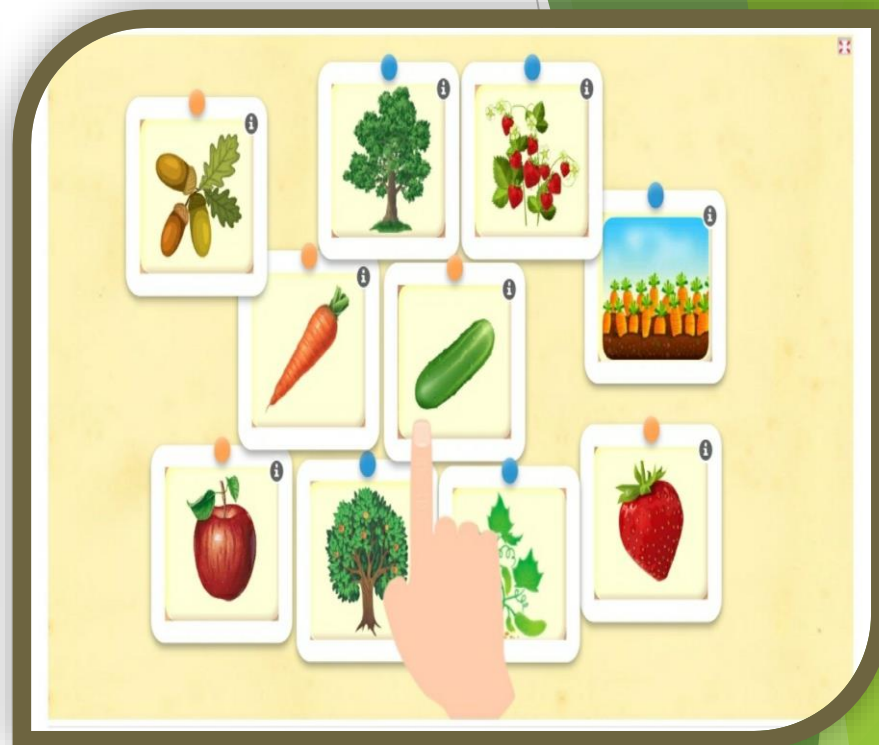
**Основная часть
занятия**

**Заключительная
часть занятия**

"Что где растёт?"

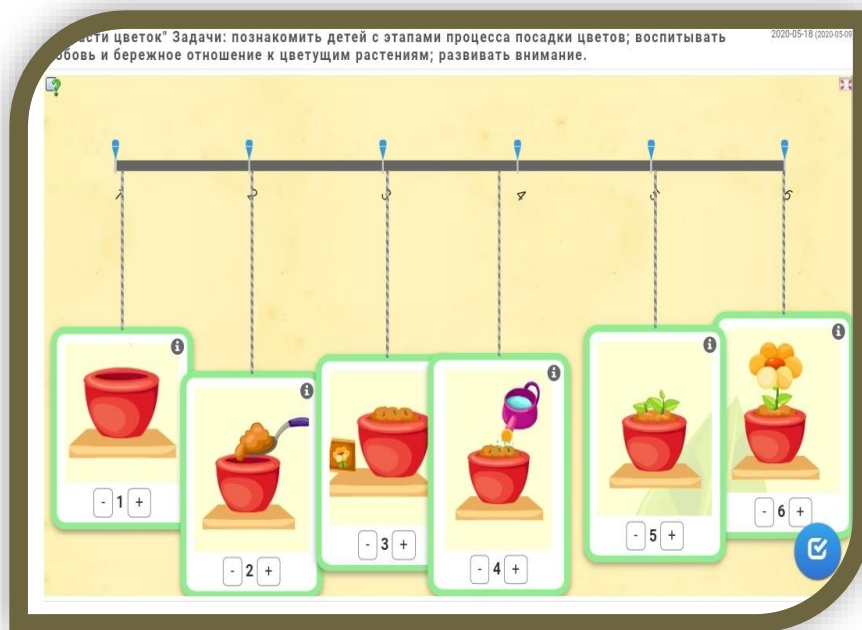


<https://learningapps.org/watch?v=p7xx8eu8a21>



<https://learningapps.org/display?v=pxe4ec5wa20>

"Вырасти цветок"



<https://learningapps.org/watch?v=p8r1fe40320>

"Съедобное - несъедобное"



<https://learningapps.org/watch?v=pajjhfwxt20>

"Времена года"



<https://learningapps.org/watch?v=pb98z4vj521>

<https://learningapps.org/watch?v=pf7odis1c21>



<https://learningapps.org/watch?v=pfc4d0b7t21>

<https://learningapps.org/watch?v=psmk5g4c21>



«Одень на прогулку по сезону»

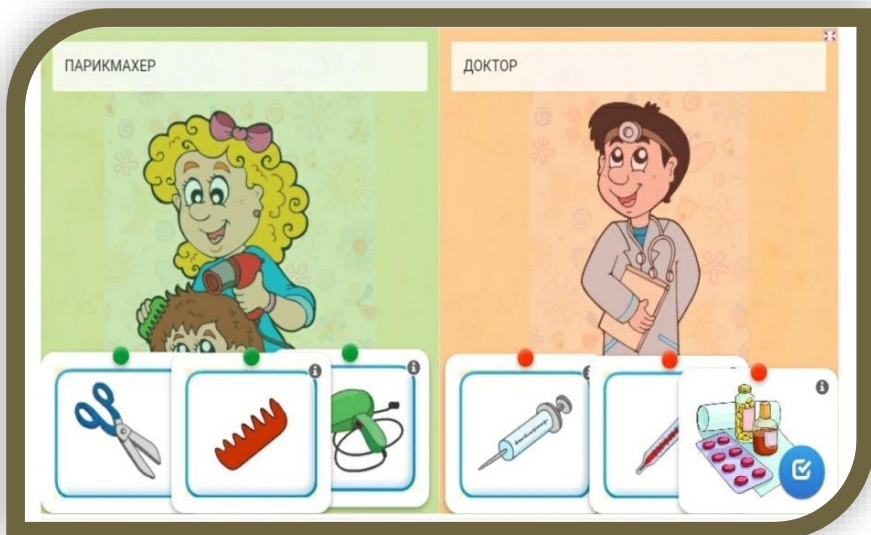


<https://learningapps.org/watch?v=pouvbd6tn21>



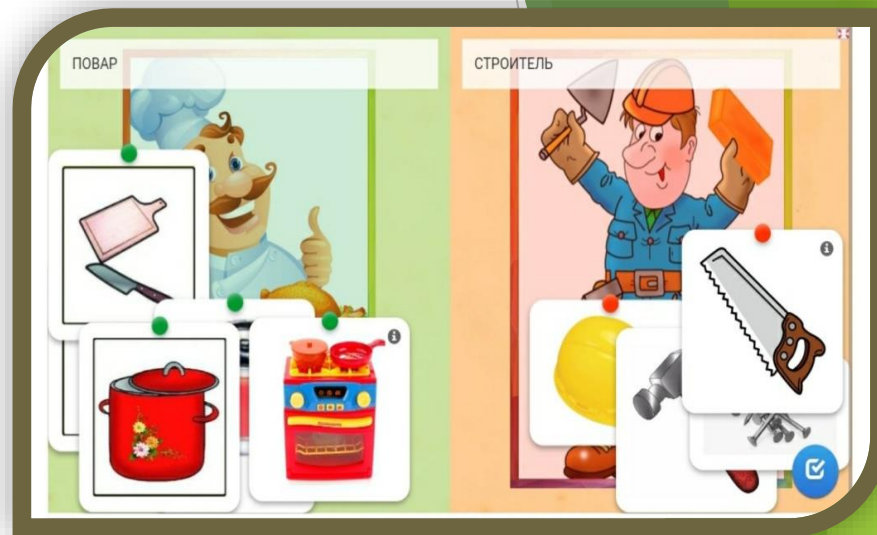
<https://learningapps.org/watch?v=p8j3dzrfa21>

"Кому что нужно для работы"



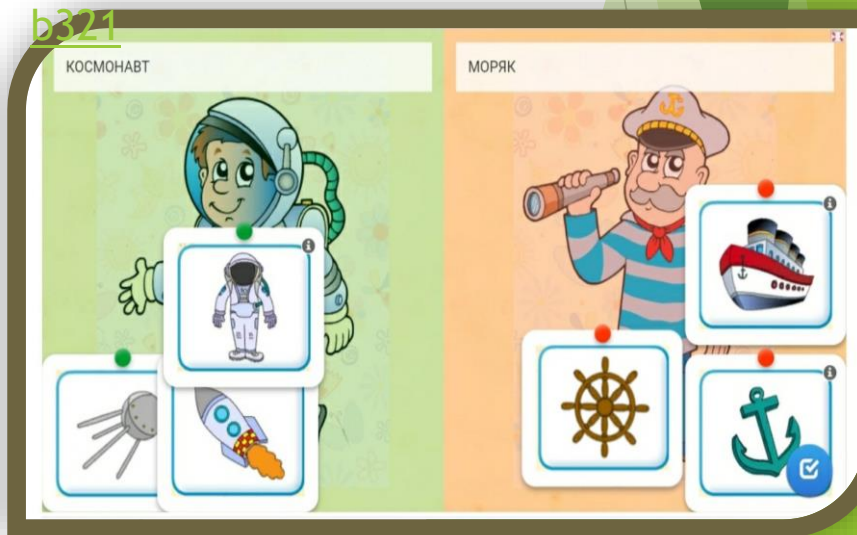
<https://learningapps.org/watch?v=p2aahhhwa21>

<https://learningapps.org/watch?v=pa2q4vu2c21>



<https://learningapps.org/watch?v=ppt2sc21>

<https://learningapps.org/watch?v=pmt9uphb321>



"Транспорт"



<https://learningapps.org/watch?v=pgmccbpi321>



<https://learningapps.org/watch?v=pz1ny9zha21>

<https://learningapps.org/watch?v=p2ts5jjcj21>



«Четвертый лишний»



<https://learningapps.org/watch?v=pa3geacs520>

<https://learningapps.org/watch?v=p10j46pzc20>

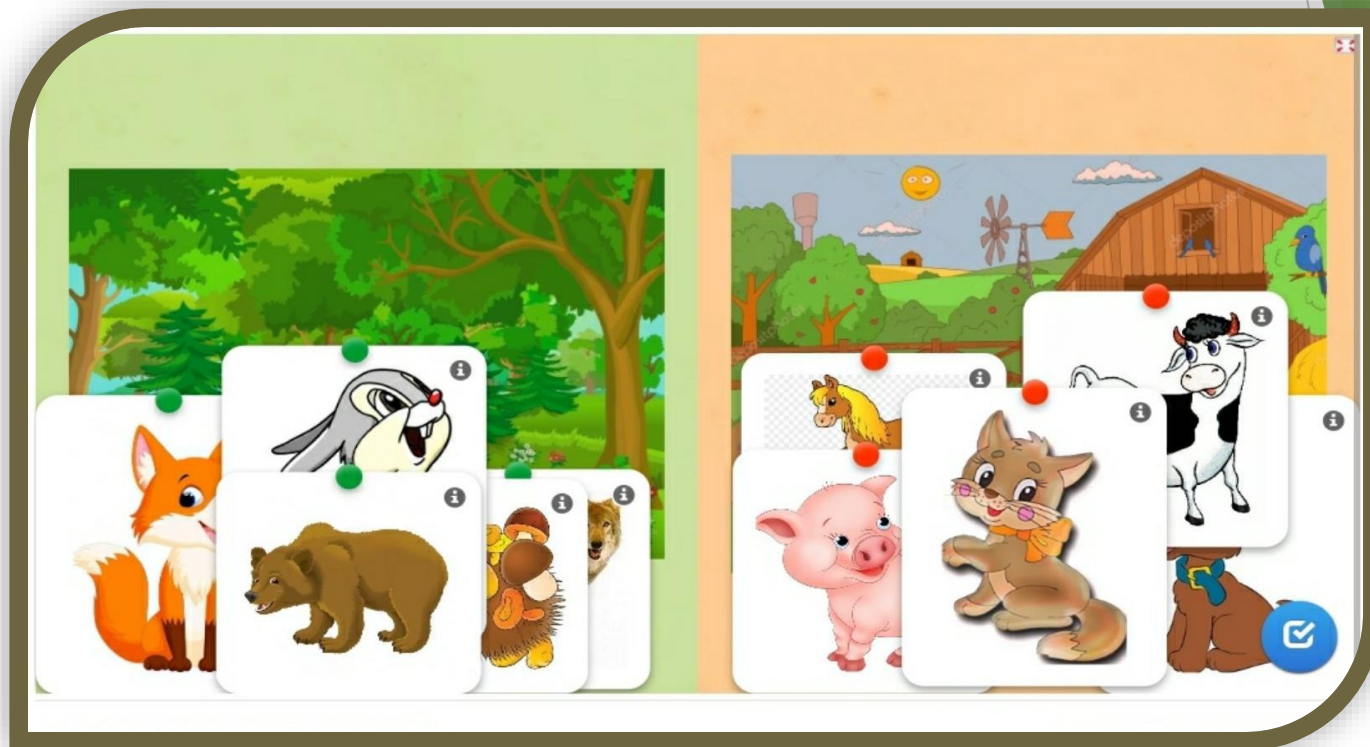


<https://learningapps.org/watch?v=po10y8n20>

<https://learningapps.org/watch?v=p7k0rx>

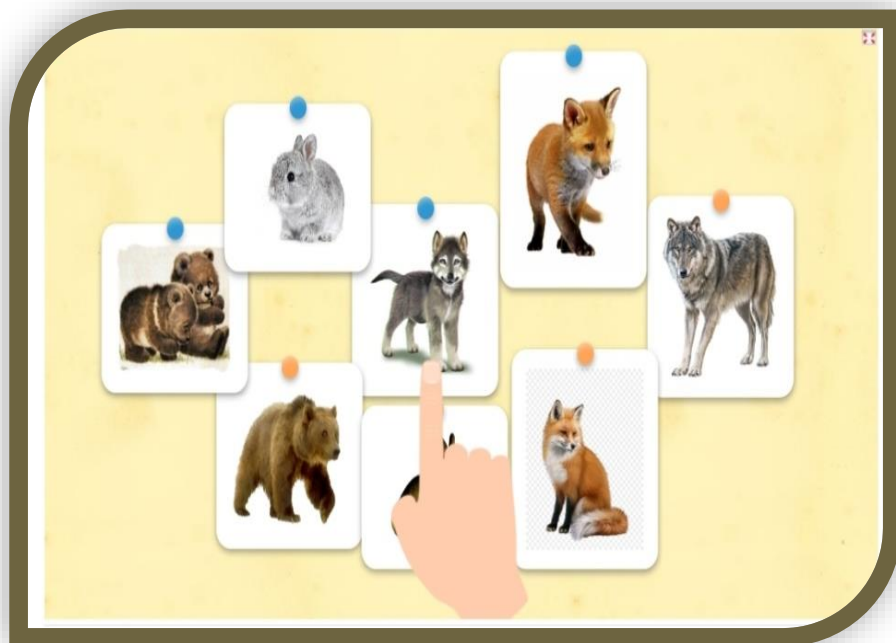


"Домашние и дикие животные"



<https://learningapps.org/watch?v=pen2e8ehj21>

"Где чья мама?"

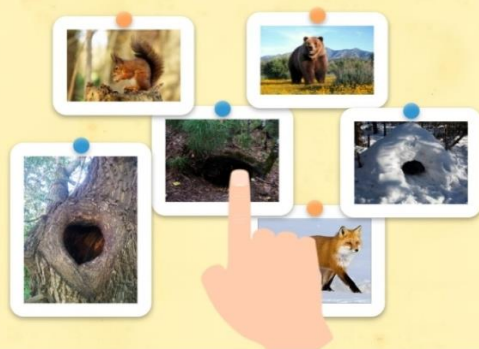


<https://learningapps.org/watch?v=pej5i257n21>



<https://learningapps.org/watch?v=p763x8kuc21>

"Найди дом для животного"



<https://learningapps.org/watch?v=p7xr82nva21>

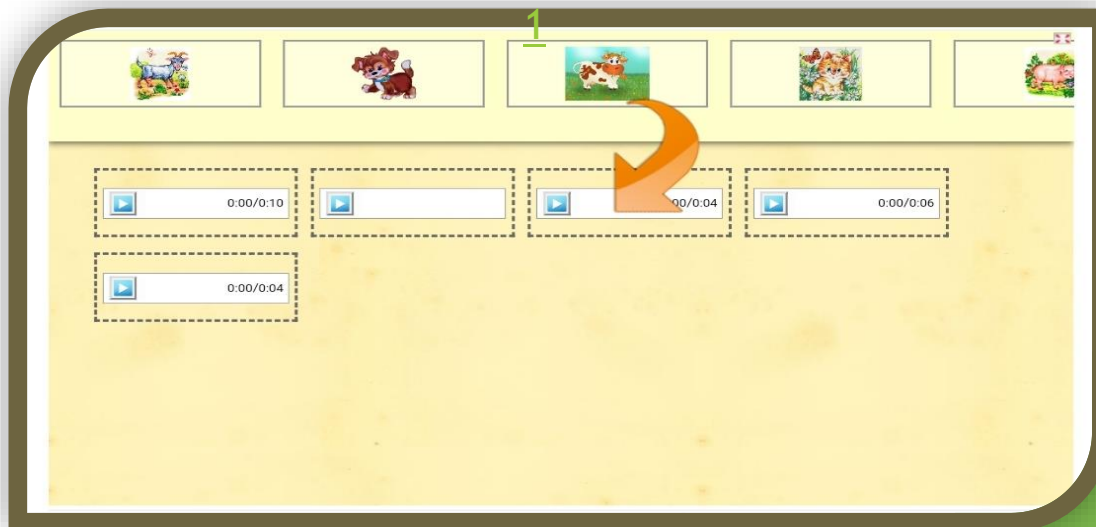
"Чей хвост?"



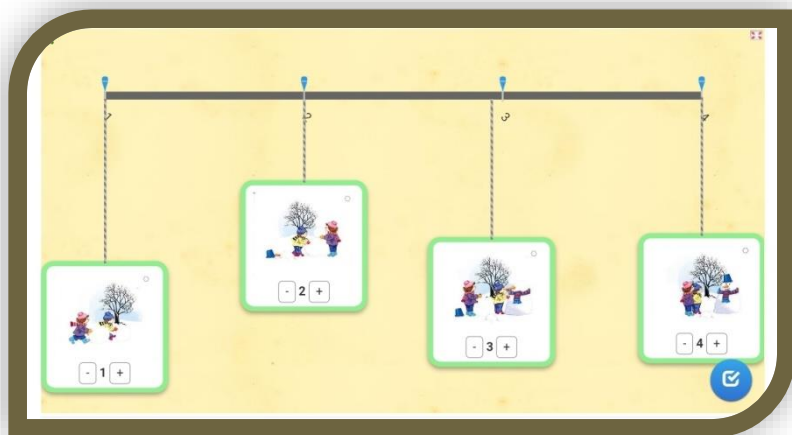
<https://learningapps.org/watch?v=psmkssg4a21>

Чей голос?

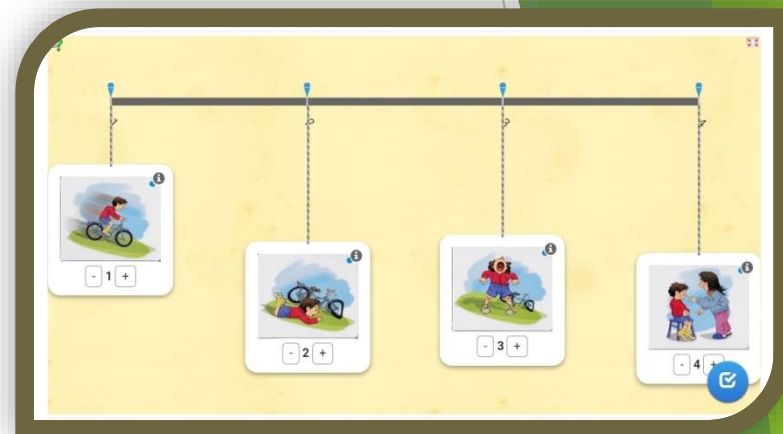
<https://learningapps.org/watch?v=p31djfjjn2>



«Что сначала, что потом?» (составление рассказа по серии сюжетных картин)

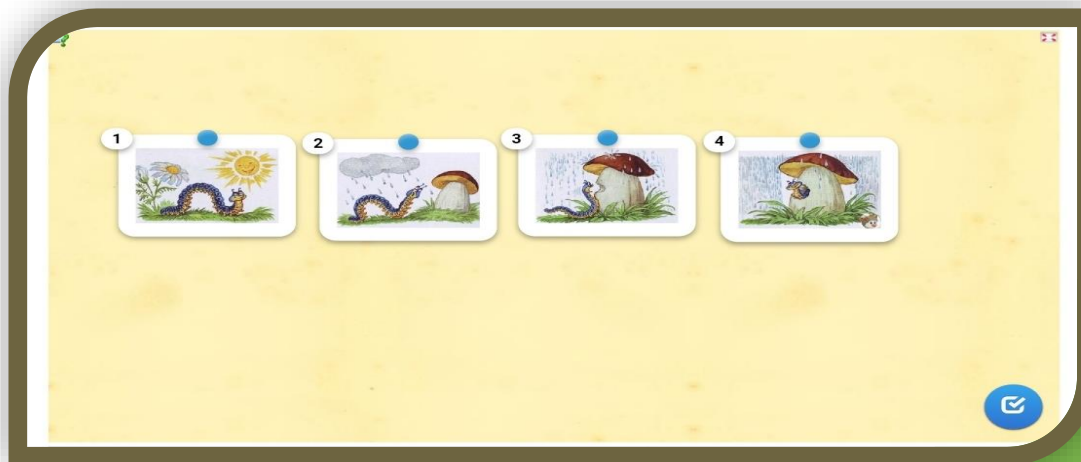


https://learningapps.org/watch?v=p_f0x6cngk21



https://learningapps.org/watch?v=pwg_k8t1mc21

<https://learningapps.org/watch?v=p4j7nwtba21>



ВЫВОД: разработанная и апробированная система игр доказывает результативность использования ИКТ в познавательно - речевом развитии детей дошкольного возраста.



Литература

1. Горвиц Ю., Зворыгина Е.В. «Новые информационные технологии в дошкольном образовании» М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1998.
2. Моторин В. "Воспитательные возможности компьютерных игр". Дошкольное воспитание, 2000 г., № 11.
3. Новосёлова С.Л., Петку Г.П. Компьютерный мир дошкольника. - М.: Новая школа, 1997. - 128 с.
4. Бревнова Ю.А., Ходакова Н.П. Компьютерные технологии в образовании детей дошкольного возраста // Московское научное обозрение. 2011. № 9. С. 51-53.
5. Чайнова Л.Д. Развитие личности ребенка в компьютерно - игровой среде // Детский сад от А до Я. 2003. № 1. С. 56-63
6. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Интерактивная предметно-развивающая и игровая среда детского сада. М. Изд-во «Перспектива», 2011.
7. Кларин, МВ. Интерактивное обучение инструмент освоения нового опыта / МВ. Кларин. - Педагогика. - 2000. - №7. - С. 21-28.

Спасибо за
внимание !

