

**Календарно-тематический план образовательной деятельности первой половины дня в средней группе
в МАДОУ Д/С № 115 в соответствии с ООП ДО**

**Составитель: воспитатель Заякина Людмила Юрьевна
студентка Старостина Ирина Юрьевна, группа № 46**

День недели: понедельник

Тема дня: Осень

Первая половина дня	Цель проведения	Содержание деятельности	Методы и приемы	Оборудование
Прием детей	Создать у детей эмоциональный комфорт и положительный заряд на день. Развивать навыки вежливого общения	Выбор настроения по желанию (с помощью смайликов)	словесный метод: беседа, наглядный метод: раздаточный материал	Картинки смайликов
Игровая деятельность (3 игры)	<u>1 игра «Осенние приметы»</u> Цели: формировать знания о приметах осени, развивать устную речь, наблюдательность,	<u>1 игра («Осенние приметы»)</u> Сбор детей «Мы ребята озорные! Мы ребята удалые! Коль с нами пойдешь - Весело время проведешь!» Создание интереса -ну что ребята, готовы поиграть? Что вы видите на столе? Проведение Дети (2 человека) по очереди берут картинку, называют, что на ней нарисовано определяют,	<u>1 игра («Осенние приметы»)</u> Сбор детей (словесный метод: зазывалка детей) Создание интереса (наглядный метод: рассматривание картин, словесный метод: беседа, вопросы) Проведение (игровой	Карточки с приметами осени (8 штук) и других времён года (5-6 штук), игровое поле, разделённое на 8 клеток.

	внимание, память. <u>2 игра («Чудесный мешочек»)</u> Совершенствовать умение на ощупь определять фрукт или овощ по его форме, правильно называть его цвет	когда это бывает. Если осенью, кладут картинку на игровое поле. Если в другое время года - убирают в сторону. Далее по каждой картинке составляют предложение, используя ключевое слово «осенью». Окончание и подведение итогов - Вы большие молодцы и хорошо справились <u>2 игра («Чудесный мешочек»)</u> Сбор детей: Кто будет играть В интересную игру? А в какую — не скажу! Создание интереса: Воспитатель показывает мешочек и говорит: Я-чудесный мешочек, Всем ребятам я — дружочек. Очень хочется мне знать, Как вы любите играть. Проведение: Дети складывают в мешочек муляжи овощей и фруктов. Далее по очереди берут из мешочка предмет на ощупь определяют, что это, называют его, а потом достают. После этого дети собираются в группы «Овощи», «Фрукты».	метод: дидактическая игра, словесный метод: объяснение, пояснение, наглядный метод: картинки с приметами времен года, игровое поле) Окончание и подведение итогов (словесный метод: беседа, вопросы к детям) <u>2 игра («Чудесный мешочек»)</u> Сбор детей (словесный метод: зазывалка детей) Создание интереса (словесный метод: беседа) Проведение (словесный метод: объяснения, пояснения, вопросы к детям, наглядный метод: муляжи овощей и фруктов) Окончание и подведение итогов (словесный метод: беседа)	Мешочек, муляжи овощей и фруктов.
--	---	---	---	--

	<u>3 игра («Запасы зверей»)</u> Совершенствовать умение подбирать животным соответствующую им еду	Окончание и подведение итогов: -Молодцы, вы хорошо справились с заданием <u>3 игра («Запасы зверей»)</u> Сбор детей на игру «Эй, ребята, все внимание! Есть веселое задание: Будем прыгать и скакать, И друг друга развлекать!» Создание интереса к игре -Ребята, посмотрите на столе лежат картинки. А что на них изображено. Проведение игры По очереди дети берут карточку с изображением растений или грибов, называют, что это, и кладут к картинке определённого животного. Окончание игры и подведение итогов -Что вы узнали? Молодцы.	<u>3 игра «Запасы зверей»)</u> Сбор детей (словесный метод: зазывалка детей) Создание интереса (словесный метод: беседа) Проведение (словесный метод: объяснения, пояснения, вопросы к детям; наглядный метод: картинки с растениями и грибами, картинки с животными) Окончание и подведение итогов (словесный метод: вопросы)	предметные картинки овощей и фруктов
Утренняя гимнастика	Получение заряда бодрости и хорошего настроения через выполнение комплекса утренней гимнастики,	См. конспект УГ	Вводная часть: Наглядный метод: показ физических упражнений, зрительные ориентиры Словесный метод: пояснения, подача команд, словесная инструкция	

	направленного на предупреждение нарушения осанки, плоскостопия в процессе ходьбы и ОРУ		Основная часть наглядный метод: показ физических упражнений, словесный метод: объяснения, подача команд, словесная инструкция; практический метод: повторение упражнений без изменений Заключительная часть Наглядный метод: показ физических упражнений Словесный метод: объяснения, подача команд, словесная инструкция	
Утренний круг	Создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду	«Позывной» «Звон колокольчика» -Я, твой друг и ты мой друг. Вместе сели мы все в круг. Дружно за руки возьмемся И друг другу улыбнемся. «Минутка вхождения в день» Здравствуй, небо голубое Здравствуй, солнышко родное Здравствуй, матушка Земля Здравствуй, ты И здравствуй, я	«Позывной» (словесный метод: чтение стихотворение) «Минутка вхождения в день» (словесный метод: чтение стихотворение) «Новости дня» (словесный метод: беседа, вопросы к детям) Игра (наглядный метод: показ) «Планирование дел на	Картинки транспорта

		-Мы рады, что пришли в детский сад, Всем, всем, всем доброго дня! «Новости дня» У березок, у сестричек Ленты жёлтые в косичках. В красный шарф одеты клёны. В пёстрых платицах газоны. На рябине украшение — Алых ягод ожерелье. - Ребята, о каком времени года это стихотворение? (об осени) <i>Ребята делятся новостями про осенние прогулки.</i> -Ребята, скажите, какое сейчас время года? Скажите, какая погода сегодня? (светит солнышко, дует ветер, идёт дождь). - Какая бывает осень? (Золотая, печальная, красивая, дождливая, пасмурная, холодная, тёплая, таинственная, ранняя, поздняя, ласковая, интересная, унылая). - Что вы знаете об осени? (Ответы). - Что хотите узнать? (Ответы). - Где можно узнать? (Ответы). «Планирование дел на день» - А теперь, пусть каждый из вас подумает и решит, чем он хочет сегодня заниматься.	день» (словесный метод: беседа, вопросы к детям)	
Подготовка	Формирование	Знаем, знаем – да-да-да!	Словесный метод:	

к завтраку (умывание)	умения быстро и правильно мыть руки самостоятельно без напоминаний	В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться! Лейся понемножку Прямо на ладошку! Будет мыло пениться И грязь куда-то денется!	художественное слово, обсуждение с детьми Наглядный метод: показ алгоритма мытья рук педагогом	
Завтрак	Поощрение детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями. Воспитание культуры поведения за столом, формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами.	На того, кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно, Мы едим всегда красиво, После скажем все «Спасибо»	Словесные методы: художественное слово, указания воспитателя	

Динамическая пауза между занятиями	Восстановление умственной работоспособности	Сбор детей: «1, 2, 3, 4, 5 – будем ручки разминать!» Создание интереса: -Ребята смотрите, что изображено на картинке. Правильно это самолет. А как мы можем изобразить самолет. Повторяйте за мной. Проведение: Мы листики осенние, (Плавное покачивание руками вверх над головой.) На ветках мы сидим. Дунул ветер — полетели. (Руки в стороны.) Мы летели, мы летели И на землю тихо сели. (Присели.) Ветер снова набежал И листочки все поднял. (Плавное покачивание руками вверх над головой.) Закружились, полетели И на землю снова сели. (Присели.) Окончание и подведение итогов: -Молодцы ребята, вам понравилось быть самолетами?	Сбор детей (словесный метод: указания воспитателя) Создание интереса (словесный метод: вопросы, беседа) Проведение (словесный метод: художественное слово, наглядный метод: показ воспитателя, практический метод: выполнение) Окончание и подведение итогов (словесный метод: вопросы)	
Подготовка к прогулке (одевание)	Формирование умения самостоятельно одеваться на	Осенью на ножки Обули мы сапожки. В красненьких сапожках Шагаем по дорожке:	(словесный метод: художественное слово, наглядный метод: показ воспитателя, практический	

	прогулку. Развитие доброжелательно сти, готовности детей помочь друг другу.	Камешки пинаем, В лужи наступаем. Хороши сапожки! Не промокнут ножки!	метод: помощь воспитателя)	
Наблюдени е	Учить определять время года по характерным признакам	1 этап – подготовительный Тучка прячется за лес, Смотрит солнышко с небес. И такое чистое, Доброе, лучистое. Если б мы его достали, Мы б его расцеловали. 2 этап- начало процесса наблюдения Сообщить детям, что наступила ранняя осень, но погода ещё мало отличается от летней. Солнце днём также светит и греет. По утрам и вечерам уже становится прохладнее. Предложить найти солнечные места на участке. 3 этап - основной момент наблюдения Изучение солнечных лучей. Лучи согревают – подставить ладошки; сушат – вынести мокрые резиновые мячи на участок, дети наблюдают, как они постепенно высыхают; освещают - найти солнечную и теньевую стороны. 4 этап — заключительный -Что мы с вами сегодня рассматривали? О чем вы узнали? Вы большие молодцы и хорошо справились!	1 этап – подготовительный (словесный метод: художественное слово: стихотворение) 2 этап- начало процесса наблюдения(словесный метод: вопросы, беседа) 3 этап - основной момент наблюдения (словесный метод: беседа, вопросы) 4 этап - заключительный (словесный метод: вопросы)	

Труд на участке	Формирование умения детей самостоятельно поддерживать порядок на участке детского сада	Сбор детей: -Ребята, посмотрите наш песок рассыпан около песочницы. Создание интереса: -Чтобы стало чище и красивее на нашем участке нужно весь песок собрать обратно в песочницу, а с помощью чего мы сможем это сделать? Проведение: - Давайте возьмем лопаты и соберем весь песок обратно в песочницу. Окончание и подведение итогов: -Ребята, вы большие молодцы и хорошо справились, теперь наш участок стал чище, давайте уберем лопаты на место.	Сбор детей (словесный метод: беседа) Создание интереса (словесный метод: художественное слово: стихотворение) Проведение (словесный метод: беседа, вопросы) Окончание и подведение итогов (словесный метод: беседа)	
Подвижные игры (3 игры)	Развитие интереса к подвижным и спортивным играм Формирование умений соблюдать правила подвижных игр	Название игры: «Самолеты» Сбор детей на игру: -Чтобы детки не скучали, я зову их поиграть Если хочешь веселиться, подбегай ко мне скорей!!! Создание интереса к игре: -Ребята, предлагаю вам превратиться в самолеты и отправиться в путешествие? Куда полетим мои самолеты? Проведение игры: Перед игрой необходимо показать все игровые движения. Дети становятся на одной стороне площадки. Воспитатель говорит: «К полету готовы. Завести моторы!». Дети делают вращательные движения руками перед	Сбор детей (привлечение внимания) Создание интереса (создание игровой обстановки до начала игры) Проведение (разъяснения,) Окончание и подведение итогов (беседа)	

		грудью. После сигнала «Полетели!» разводят руки в стороны и разбегаются по залу. По сигналу «На посадку!» играющие направляются на свою сторону площадки. Окончание игры и подведение итогов: -Как замечательно мы с вами попутешествовали мои самолетик, вы большие молодцы, не устали летать? Скоро отправимся в новое путешествие! Название игры: «Огурчик - огурчик...» Сбор детей на игру: -Всех ребят зову сюда, будем вместе мы играть. Скорее подходите ко мне. Создание интереса к игре: -Сейчас мы вместе сыграем в интересную игру «Огурчик - огурчик...» Проведение игры: На одной стороне зала – воспитатель (ловишка), на другой стороне – дети. Они приближаются к ловишке прыжками на двух ногах. Воспитатель говорит: Огурчик, огурчик, Не ходи на тот кончик, Там мышка живет, Тебе хвостик отгрызет. Дети убегают за условную черту, а педагог их догоняет. Воспитатель произносит текст в	Сбор детей (зазывалка) Создание интереса (беседа) Проведение (объяснение, художественное слово) Окончание и подведение итогов (вопросы к детям)	
--	--	--	---	--

		таком ритме, чтобы дети смогли на каждое слово подпрыгнуть два раза. Окончание и подведение итогов: -Ребята вы большие молодцы и хорошо справились! Название игры: «Карусель» Сбор детей на игру: -Эй девчонки и мальчишки Молчуны и шалунишки Подбегайте все скорее Вместе будет веселее! Создание интереса к игре: -Предлагаю сыграть вам в интересную игру. Готовы? А что бы начать играть нужно отгадать загадку: На олене, на коне - хорошо кататься мне! Не по тундре, не по лугу Еду я по чудо-кругу. (Карусель). Проведение игры: Окончание игры и подведение итогов: -Кому понравилась игра? Будем еще играть?	Сбор детей (зазывалка) Создание интереса (вопросы) Проведение (объяснение) Окончание и подведение итогов (вопросы к детям)	
Самостоятельная игровая деятельность	Развитие слухового восприятия, умение различать голоса сверстников	Хороводная игра «Солнышко и дождик» Дети идут по кругу и проговаривают: «Смотрит солнышко в окошко, Светит в нашу комнатку. Мы захлопаем в ладоши	(словесный метод: художественное слово)	

		Очень рады солнышку. Топ-топ-топ-топ! Ритмично притоптывают на месте. Хлоп-хлоп-хлоп-хлоп! Ритмично хлопают в ладоши. На сигнал «<i>дождь идет, скорей домой</i>» дети бегут к воспитателю под зонтик. Воспитатель говорит: «<i>Дождь прошел. Солнышко светит</i>». Игра повторяется.		
Подготовка к обеду	Формировать умения правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо и уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место	Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. Щечки мыли? Глазки мыли? Ручки мыли? ДА! И теперь мы чистые- Зайчики пушистые.	(Словесные методы: художественное слово; наглядный метод: показ воспитателя алгоритма мытья рук)	
Обед	Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками,	Тили-час, тили-час, Вот обед у нас сейчас, Скушаем за маму ложку, Скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, Воробей стучит в окошко, Дайте ложечку и мне... Вот и кончился обед.	(словесные методы: художественное слово, указания воспитателя; наглядный метод: показ воспитателя)	

	вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.			
Подготовка ко сну	Создание условий для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательна я обстановка, тихая музыка и пр.)	«Рыжие листья» — Н. М. Грибачев.	(словесный метод: прочтение художественного произведения)	

**Календарно-тематический план образовательной деятельности второй половины дня в средней
группе в МАДОУ Д/С № 115 в соответствии с ООП ДО**

**Составитель: воспитатель Заякина Людмила Юрьевна
студентка Старостина Ирина Юрьевна, группа № 46**

Тема дня: Осень

Вторая половина дня	Цель проведения	Содержание деятельности	Методы и приемы	Оборудование
Подъем детей после дневного сна	Обеспечение комфортного перехода к активной деятельности	-Потягушки, потягушки От носочков до макушки Мы потянемся, потянемся Маленькими не останемся	Словесный метод: художественное слово, тактильно-мышечный метод: поглаживание	
Бодрящая гимнастика	Получение заряда бодрости и хорошего настроения через выполнение комплекса бодрящей гимнастики, направленной на предупреждение нарушений осанки, плоскостопия, косолапия в процессе выполнения ходьбы по массажным коврикам, ходьбы	См. конспект БГ	Словесный метод: художественное слово, подача команд, словесная инструкция, объяснение Практический метод: выполнение движений, Наглядный метод: показ воспитателя	Корректирующие коврики

	на носках, выполнение самомассажа.			
Организац ия процесса умывания после сна	Формирование привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции)	Полотенчко попросим С нами в прятки поиграть. Прячьте глазки, прячьте носик. Где ребятки? Не видать! Будем, будем полотенцем Наши щёчки вытирать! И с ладошек маленьких Вытрем капли-капельки. Вот и кончилась игра Вы сухие, детки? - Да!	Словесный метод: художественное слово	
Организац ия приема пищи детьми (полдник)	Совершенствование умений соблюдать культуру поведения за столом: сидеть прямо, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться салфеткой	«Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Всё до капли доедаем И запоминаем правило – Посуда любит чистоту, И это очень правильно.	Словесный метод: художественное слово	
Вечерний круг		Рефлексия: -Что хорошего произошло с вами за прошедший день в детском саду? За что вы можете похвалить себя? Высказываются по кругу, передавая из	Рефлексия (вопросы) Обсуждение проблем (вопросы) Развивающий диалог (беседа)	

		рук в руки мяч. Обсуждение: -Ребята, давайте обсудим какие затруднения у нас сегодня произошли за весь день. Во время приема пищи не соблюдали правила поведения за столом. Скажите какие правила они не соблюдали? Развивающий диалог: -Давайте вместе вспомним правила поведения за столом и постараемся их соблюдать. 1. Не разговаривать с набитым ртом 2. Не качаться и не крутиться на стуле во время приема пищи 3. Аккуратно кушать, не раскидывать еду по столу 4. Не толкать того, кто сидит рядом с тобой 5. Выходя из-за стола мы говорим «спасибо» Навыки общения и детское сообщество: Игра «Вежливые слова» -А сейчас давайте встанем в круг и сыграем в игру. Сейчас каждый по очереди называет вежливое слово, а потом передает мяч другому. (спасибо, пожалуйста, прошу прощения, благодарю)	Навыки общения и детское сообщество (беседа, вопросы)	
--	--	--	---	--

Игровая деятельность (2 игры)	<u>1 игра («Братцы»)</u> Развивать мелкую моторику пальцев.	<u>1 игра («Братцы»)</u> Сбор детей на игру -Эй ребята поскорей Собирай своих друзей Будем мы сейчас Очень весело играть! Создание интереса к игре Твои помощники, взгляни – Десяток дружных братцев, Как славно жить, когда они Работы не боятся. (<i>Пальцы</i>) Проведение игры "Вышли пальчики гулять" Вышли пальчики гулять, (<i>шагаем пальчиками по столу</i>) Стали листья собирать, (<i>собираем листики в ручку</i>) Красный листик, Жёлтый листик, Будем их сейчас считать (<i>хлопаем в ладоши</i>) Сколько листиков собрали Раз, два, три, четыре, пять! (<i>загибаем пальчики</i>) Можно с ними поиграть (<i>поднимаем руки вверх , делаем "фонарики"</i>) Окончание игры и подведение итогов -Молодцы ребята вы хорошо справились <u>2 игра («Парные картинки»)</u>	<u>1 игра («Братцы»)</u> Сбор детей (зазывалка) Создание интереса (загадка) Проведение (беседа, вопросы) Окончание и подведение итогов (беседа)	набор парных картинок на осеннюю
--	---	---	---	---

	<u>2 игра («Парные картинки»)</u> Учить соотносить пары картинок по принципу «целое и его часть»	Сбор детей на игру Бегал по двору щенок Видит пирога кусок, Под крыльцо залез и съел Задремал и засопел. А вот мы не будем спать, Всем нам хочется играть. Создание интереса к игре -Ребята, посмотрите что лежит на столе? Расскажите мне, что вы видите? Проведение игры У одного набор картинок с целым изображением, у второго- картинки с отдельными предметами. Один ребёнок берёт любую свою карточку, а другой должен подобрать ей парную, объясняя свой выбор. Потом второй выкладывает свою картинку, а уже первый ребёнок подбирает ей пару. Окончание игры и подведение итогов -Молодцы, вы отлично справились!	<u>2 игра («Парные картинки»)</u> Сбор детей (зазывалка) Создание интереса (вопросы) Проведение (беседа, вопросы) Окончание и подведение итогов (беседа)	тематику, где в каждой паре картинок на одной нарисовано целое изображение, а на другой его отдельная часть в виде отдельного предмета например: птица на осенней ветке — осенняя ветка.
Подготовка к прогулке (одевание)	Формирование навыков самообслуживания: быстро и аккуратно надевать верхнюю одежду	Осенью на ножки Обули мы сапожки. В красненьких сапожках Шагаем по дорожке: Камешки пинаем, В лужи наступаем.	Словесный метод: художественное слово Практический метод: помощь воспитателя	

		Хороши сапожки! Не промокнут ножки!		
Прогулка (2 игры)	<u>1 игра</u> <u>(«Мышеловка»)</u> Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге и приседание.	<u>1 игра («Мышеловка»)</u> Сбор детей на игру «Раз, два, три, четыре, пять – всех зову я поиграть»; «Приглашаю детвору на веселую игру, а кого не примем, за уши поднимем. Уши будут красные, до того прекрасные». Создание интереса к игре Сыр схватила - быстро скок. Получилось очень ловко. Мышь услышала хлопок- Промахнулась (Мышеловка) Проведение игры Играющие делятся на две неравные группы. Меньшая образуют круг («мышеловка»), остальные изображают «мышей» и находятся вне круга. Дети, изображающие мышеловку, берутся за руки и идут по кругу, приговаривая: Ах, как мыши надоели, развелось их, просто страсть! Все погрызли, все поели, всюду лезут! Вот напасть! Берегитесь же, плутовки, доберемся мы до вас, Вот поставим мышеловки, переловим всех за раз! По окончании текста дети	<u>1 игра («Мышеловка»)</u> Сбор детей (зазывалка) Создание интереса (загадка) Проведение (художественное слово, вопросы, беседа) Окончание и подведение итогов (вопросы)	

	останавливаются и поднимают сцепленные руки вверх, «мыши» вбегают в «мышеловку» и тут же выбегают. По сигналу:«Хлоп!» - дети, стоящие в кругу опускают руки и приседают. «Мыши», не успевшие выбежать из круга, считаются пойманными и становятся в круг. Окончание игры и подведение итогов =Ну что ребята, вам понравилась игра? Молодцы! <u>2 игра («Найди себе пару»)</u> Развивать внимание и быстроту реакции.	останавливаются и поднимают сцепленные руки вверх, «мыши» вбегают в «мышеловку» и тут же выбегают. По сигналу:«Хлоп!» - дети, стоящие в кругу опускают руки и приседают. «Мыши», не успевшие выбежать из круга, считаются пойманными и становятся в круг. Окончание игры и подведение итогов =Ну что ребята, вам понравилась игра? Молодцы! <u>2 игра («Найди себе пару»)</u> Сбор детей на игру Предложить по сигналу собраться в установленных местах как можно быстрее: оббежать вокруг клумбы и построиться в одну линию. Создание интереса к игре -Ребята, смотрите у меня в руках цветные платочки, какого они цвета? Сейчас они нам помогут в игре, а вот в какой мы сейчас узнаем. Проведение игры У детей в руках цветные платочки. У одной половины – красного цвета, у другой – синего. По сигналу педагога все дети разбегаются по площадке. На слова:«Найти пару!»- дети, имеющие платочки одинакового цвета, образуют пары.	<u>2 игра («Найди себе пару»)</u> Сбор детей (беседа) Создание интереса (вопросы) Проведение (объяснение) Окончание и подведение итогов (беседа)	Цветные платочки
--	---	---	--	-------------------------

		Окончание игры и подведение итогов -Молодцы ребята, давайте соберем все платочки.		
Уход детей домой	Формирование представлений у родителей о происходящем в группе за день. Формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день.	Воспитатель прощается с ребенком, проводит беседу с родителем (рассказывает как ребенок себя вел, чем сегодня занимался)	Словесный метод: беседа с родителями	

Календарно-тематический план образовательной деятельности первой половины дня в средней группе в МАДОУ Д/С № 115 в соответствии с ООП ДО

**Составитель: воспитатель Заякина Людмила Юрьевна
студентка Старостина Ирина Юрьевна, группа № 46**

**День недели: вторник
Тема дня: Осень**

Первая половина дня	Цель проведения	Содержание деятельности	Методы и приемы	Оборудование
Прием детей	Создать у детей эмоциональный комфорт и положительный заряд на день. Развивать навыки вежливого общения	Выбор настроения по желанию (с помощью смайликов)	словесный метод: беседа, наглядный метод: раздаточный материал	Картинки смайликов
Игровая деятельность	<u>1 игра («Собери картинку»)</u>	<u>1 игра («Собери картинку»)</u> Сбор детей	<u>1 игра («Собери картинку»)</u>	пазл картинки деревьев

ь (3 игры)	Развитие мелкой моторики рук, умения соединять части предмета в одно целое <u>2 игра («Овощи и фрукты»)</u> Совершенствовать умение различать овощи и фрукты, учить использовать в речи обобщающие слова	«Мы ребята озорные! Мы ребята удалые! Коль с нами пойдешь - Весело время проведешь!» Создание интереса -ребята, посмотрите на столе лежат картинки деревьев? Давайте с помощью этих подсказок составим картинки этого деревьев. Проведение Дети с помощью картинок подсказок составляют свою самостоятельно Окончание и подведение итогов - Вы большие молодцы и хорошо справились <u>2 игра («Овощи и фрукты»)</u> Сбор детей: « А теперь я всех ребят приглашаю посмотреть, что же там за картинки на столе? Проходите скорее смотреть» Создание интереса: -ребята, давайте дружно рассмотрим что же изображено на картинках? Проведение: Дети по очереди берут картинку, называют, что на ней изображено, определяют, к какой группе относится и кладут в соответствующую корзинку. Окончание и подведение итогов:	Сбор детей (словесный метод: зазывалка детей) Создание интереса (наглядный метод: рассматривание картин, словесный метод: беседа, вопросы) Проведение (игровой метод: дидактическая игра, словесный метод: объяснение, пояснение) Окончание и подведение итогов (словесный метод: беседа, вопросы к детям) <u>2 игра («Овощи и фрукты»)</u> Сбор детей (словесный метод: зазывалка детей) Создание интереса (словесный метод: беседа) Проведение (словесный метод: объяснения, пояснения, вопросы к детям) Окончание и подведение итогов (словесный метод: беседа)	Две корзинки, предметные картинки овощей и фруктов. корзина, картинки фруктов
-----------------------	--	---	--	---

	<u>3 игра («Какой сок?» («Какое варенье?»)»)</u> Учить детей различать дорожные знаки	-Молодцы, вы хорошо справились с заданием <u>3 игра («Какой сок?» («Какое варенье?»)»)</u> Сбор детей на игру «Эй, ребята, все внимание! Есть веселое задание: Будем прыгать и скакать, И друг друга развлекать!» Создание интереса к игре -Ребята, смотрите на столе стоит корзинка давайте посмотрим что там!? Проведение игры Дети по очереди берут картинку из корзинки и называют изображённый фрукт и говорят, как будет называться сок или варенье из этого фрукта. Например: «Это яблоко — яблочный сок». Окончание игры и подведение итогов -Молодцы. Вы хорошо справились!	<u>3 игра («Какой сок?» («Какое варенье?»)»)</u> Сбор детей (словесный метод: зазывалка детей) Создание интереса (словесный метод: беседа) Проведение (словесный метод: объяснения, пояснения, вопросы к детям; наглядный метод: кубики со знаками) Окончание и подведение итогов (словесный метод: беседа)	
Утренняя гимнастика	Получение заряда бодрости и хорошего настроения через выполнение комплекса утренней гимнастики, направленного на	См. конспект УГ	Вводная часть: Наглядный метод: показ физических упражнений, зрительные ориентиры Словесный метод: пояснения, подача команд, словесная инструкция Основная часть	

	предупреждение нарушения осанки, плоскостопия в процессе ходьбы и ОРУ		наглядный метод: показ физических упражнений, словесный метод: объяснения, подача команд, словесная инструкция; практический метод: повторение упражнений без изменений Заключительная часть Наглядный метод: показ физических упражнений Словесный метод: объяснения, подача команд, словесная инструкция	
Утренний круг	Создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду	«Позывной» «Звон колокольчика» -Я, твой друг и ты мой друг. Вместе сели мы все в круг. Дружно за руки возьмемся И друг другу улыбнемся. «Минутка вхождения в день» Здравствуй, небо голубое Здравствуй, солнышко родное Здравствуй, матушка Земля Здравствуй, ты И здравствуй, я -Мы рады, что пришли в детский сад,	«Позывной» (словесный метод: чтение стихотворение) «Минутка вхождения в день» (словесный метод: чтение стихотворение) «Новости дня» (словесный метод: беседа, вопросы к детям) Игра (наглядный метод: показ) «Планирование дел на день» (словесный метод:	

		Всем, всем, всем доброго дня! «Новости дня» -Ребята, когда вы шли сегодня утром в детский сад, заметили ли вы что-нибудь необычное? На что вы обратили внимание? Какая погода сегодня? Игра Пальчиковая гимнастика «Осенние листья». Раз, два, три, четыре, пять, (Загибают пальчики, начиная с большого.) Будем листья собирать. (Сжимают и разжимают кулачки.) Листья березы, (Загибают пальчики, начиная с большого) Листья рябины, Листики тополя, Листья осины, Листики дуба мы соберем, («Шагают» по столу пальчиками.) Маме осенний букет отнесем. «Планирование дел на день» -Ребята, давайте составим план дел на день. -Расскажите, каким интересным делом хотите заняться сегодня? Говорите по очереди, не перебивайте говорящего.	беседа, вопросы к детям)	
Подготовка к завтраку (умывание)	Формирование умения быстро и правильно мыть руки	«Моем-моем ручки наши, Будут ручки наши краше, Чистотою засверкают,	Словесный метод: художественное слово, обсуждение с детьми Наглядный метод: показ	

	самостоятельно без напоминаний	Белизною засияют»	алгоритма мытья рук педагогом	
Завтрак	Поощрение детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями. Воспитание культуры поведения за столом, формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами.	«Моем ручки, а потом, Завтракать садимся. Ложку в руки мы берем, Не надо торопиться, Аккуратно и без спешки Кушаем, не ленимся Каждый день для нас с утра, Кашу варят повара»	Словесные методы: художественное слово, указания воспитателя	
Динамическ ая пауза между занятиями	Восстановление умственной работоспособност и	Сбор детей: «1, 2, 3, 4, 5 – будем ручки разминать!» Создание интереса: -Ребята смотрите, что изображено на картинке. Правильно это самолет. А как мы можем изобразить самолет. Повторяйте за мной. Проведение: «Осень» Мы, листики осенние, На веточках сидели. (руки вверх –	Сбор детей (словесный метод: указания воспитателя) Создание интереса (словесный метод: вопросы, беседа) Проведение (словесный метод: художественное слово, наглядный метод: показ воспитателя, практический метод: выполнение)	картинка самолета

		раскачиваясь) Дунул ветер – полетели. Мы летели, мы летели И на землю сели. (руки опускаются вниз, присесть) Ветер снова набежал И листочки все поднял, (руки вверх, встать на носочки) Повертел их, покрутил И на землю опустил. (руки вниз и присесть) Окончание и подведение итогов: -Молодцы ребята, вам понравилось быть самолетами?	Окончание и подведение итогов (словесный метод: вопросы)	
Подготовка к прогулке (одевание)	Формирование умения самостоятельно одеваться на прогулку. Развитие доброжелательности, готовности детей помочь друг другу.	«Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, по порядку надевай! Чтобы уши не болели, быстро шапку все надели. А потом и куртку для длительной прогулки! Раз, два, три, четыре, пять собираемся гулять»	(словесный метод: художественное слово, наглядный метод: показ воспитателя, практический метод: помощь воспитателя)	
Наблюдение	Учить определять время года по характерным признакам	1 этап – подготовительный В сентябре, в сентябре Много листьев на земле Желтые и красные! Все такие разные! 2 этап- начало процесса наблюдения Предложить детям посмотреть, есть ли на	1 этап – подготовительный (словесный метод: художественное слово: стихотворение) 2 этап- начало процесса наблюдения(словесный метод: вопросы, беседа)	

		небе солнышко или тучи. Спросить, что сделали тучи (<i>закрыли солнце</i>), отметить, какое небо(<i>хмурое</i>),какая погода (<i>хмурая</i>). 3 этап - основной момент наблюдения Обратить внимание детей на верхушки деревьев (<i>раскачиваются</i>), дует ветер, раскачивает деревья. У деревьев расцвеченная листва. Если на деревьях листья пожелтели, Если в край далекий птицы полетели, Если небо хмурое, если дождик льется, Это время осенью зовется. 4 этап — заключительный -Что мы с вами сегодня рассматривали? О чем вы узнали?Вы большие молодцы и хорошо справились!	3 этап - основной момент наблюдения (словесный метод: беседа, вопросы) 4 этап - заключительный (словесный метод: вопросы)	
Труд на участке	Формирование умения детей самостоятельно поддерживать порядок на участке детского сада	Сбор детей -Ребята, скорее подходите ко мне, у меня для вас интересное задание Создание интереса -Мы в песочнице играем, Строим домик из песка, Увлечлись, не замечаем, Что носки полны песка. Принесли воды в ведёрке Чтобы не сломался дом, Красовался на пригорке, Мы его водой польём. Проведение -И так мне нужна ваша помощь. Давайте вместе построим городок из песка. Кто будет	Сбор детей (словесный метод: беседа) Создание интереса (словесный метод: художественное слово: стихотворение) Проведение (словесный метод: беседа, вопросы) Окончание и подведение итогов (словесный метод: беседа)	лопатки, ведерки, формочки

		строить домики? Кто будет строить дороги? Окончание и подведение итогов -Вы большие молодцы, у нас с вами получился прекрасный городок.		
Подвижные игры (3 игры)	Развитие интереса к подвижным спортивным играм Формирование умений соблюдать правила подвижных игр	Название игры: «Не оставайся на полу» Сбор детей: А давайте мы ребята вместе с вами поиграем, вы скорее подходите я вам правила скажу. Создание интереса: Ребята мне хочется пригласить вас поиграть в очень интересную игру, вы пойдете со мной играть? Проведение: -Ребята сейчас с помощью считалочки мы выберем водящего, который бегаёт с детьми по всему залу. Как только я скажу: «Лови!», все убегают от водящего и по мере его приближения взбираются на какую-нибудь возвышенность (скамейку, кубы, лестницу, стул), а водящий старается поймать бегущих. Те, до кого он дотронулся, отходят в сторону. По окончании игры подсчитываются пойманные игроки. Игра продолжается с новым водящим. Отмечается водящий, который поймал больше всех играющих. Окончание и подведение итогов: Ребята вы молодцы. А отдельно хочется похвалить водящего... И того кто ни разу не попался	Сбор детей (привлечение внимания) Создание интереса (создание игровой обстановки до начала игры) Проведение (разъяснения,) Окончание и подведение итогов (беседа) Сбор детей (зазывалка) Создание интереса (беседа) Проведение (объяснение, художественное слово)	

[illegible]

		ловкие. Как вам игра ребята? Будем еще играть? Название игры: «Совушка» Сбор детей на игру: -Эй девчонки мальчишки Молчуны и шалунишки Подбегайте все скорее Вместе будет веселее! Создание интереса к игре: -Прежде чем мы с вами начнем играть, предлагаю по считалочке выбрать водящего-Совушку «Гномик золото искал И колпак свой потерял! Сел, заплакал: Как же быть? Выходи, тебе водить! Проведение игры: Играющие свободно располагаются на площадке. В стороне («в дупле») сидит или стоит «Сова». Воспитатель говорит: «День наступает – все оживает». Все играющие свободно двигаются по площадке, выполняя различные движения, имитируя руками полет бабочек, стрекоз и т. д. «Ночь наступает, все замирает, сова вылетает». Все должны немедленно остановиться в том положении, в котором их застали эти слова, и не шевелиться. «Сова» медленно проходит мимо	(вопросы к детям)	
--	--	--	-------------------	--

		играющих и зорко осматривает их. Кто пошевелится или засмеется, того «сова» отправляет к себе в «дупло». Через некоторое время игра останавливается, и подсчитывают, сколько человек «сова» забрала к себе. Выигрывает та «сова», которая забрала себе большее число играющих. Окончание игры и подведение итогов: -Кому понравилась игра? Будем еще играть?		
Самостоятельная игровая деятельность	Развитие слухового восприятия, умение различать голоса сверстников	Хороводная игра «Угадай чей голосок» Один ребенок стоит в центре круга с закрытыми глазами. Дети идут по кругу со словами: «Мы собрались в ровный круг Повернемся разом вдруг А как скажем: «Скок-скок-скок, угадай чей голосок?»	(словесный метод: художественное слово)	
Подготовка к обеду	Формировать умения правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо и уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на	«Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру»	(Словесные методы: художественное слово; наглядный метод: показ воспитателя алгоритма мытья рук)	

	место			
Обед	Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.	«А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот тарелка, вот-еда. Будет тарелочка наша пуста!»	(словесные методы: художественное слово, указания воспитателя; наглядный метод: показ воспитателя)	
Подготовка ко сну	Создание условий для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.)	«Гуси лебеди» (обработка М.А Булатова)	(словесный метод: прочтение художественного произведения)	

**Календарно-тематический план образовательной деятельности второй половины дня в средней группе
в МАДОУ Д/С № 115 в соответствии с ООП ДО**

**Составитель: воспитатель Заякина Людмила Юрьевна
студентка Старостина Ирина Юрьевна, группа № 46**

Тема дня: Осень

Вторая половина дня	Цель проведения	Содержание деятельности	Методы и приемы	Оборудован ие
Подъем детей после дневного сна	Обеспечение комфортного перехода к активной деятельности	-Вот проснулись, потянулись, С боку на бок повернулись! Потягушечки! Потягушечки! Где игрушечки, погремушечки? Ты, игрушка, погреми, Нашу детку подними!	Словесный метод: художественное слово, тактильно-мышечный метод: поглаживание	
Бодрящая гимнастика	Получение заряда бодрости и хорошего настроения через выполнение комплекса бодрящей гимнастики, направленной на предупреждение	См. конспект БГ	Словесный метод: художественное слово, подача команд, словесная инструкция, объяснение Практический метод: выполнение движений, Наглядный метод: показ воспитателя	Корректирую щие коврики

	нарушений осанки, плоскостопия, косолапия в процессе выполнения ходьбы по массажным коврикам, ходьбы на носках, выполнение самомассажа.			
Организация процесса умывания после сна	Формирование привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции)	Водичка-водичка, Умой мое личико: Чтобы глазки блестели, Чтобы щечки краснели, Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок.	Словесный метод: художественное слово	
Организация приема пищи детьми (полдник)	Совершенствование умений соблюдать культуру поведения за столом: сидеть прямо, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться салфеткой	Утка утенка, Кошка котенка, Мышка мышонка Зовет на полдник. Утки поели, Кошки поели, Мышки поели. А ты еще нет?	Словесный метод: художественное слово	
Вечерний	Обсудить проблемы	Рефлексия:	Рефлексия (вопросы)	Макет

круг	произошедшие за день, поделиться тем, что было за день	-Что хорошего произошло с вами за прошедший день в детском саду? За что вы можете похвалить себя? Высказываются по кругу, передавая из рук в руки мяч. Обсуждение проблем: -Ребята, было ли в группе сегодня такое, что вас огорчило? Что хотелось бы изменить? За что можно похвалить себя (воспитателя) Навыки общения и детское сообщество: Игра «Покажи настроение» Дети должны с помощью мимики показать эмоции, которые сегодня испытали.	Обсуждение проблем (вопросы) Развивающий диалог (беседа) Навыки общения и детское сообщество (беседа, вопросы)	светофора, карточки красного, желтого и зеленого цвета
Игровая деятельность (2 игры)	<u>1 игра («Найди себе пару»)</u> Развивать быстроту, ловкость и внимание	<u>1 игра («Найди себе пару»)</u> Сбор детей на игру -Эй ребята поскорей Собирай своих друзей Будем мы сейчас Очень весело играть! Создание интереса к игре -Ребята, а как вы думаете что у меня в руках. Чтобы узнать отгадайте загадка: Его применяют во многих местах: На транспорте и на военных судах, Ещё очень нужен он для украшений	<u>1 игра («Найди себе пару»)</u> Сбор детей (зазывалка) Создание интереса (загадка) Проведение (беседа, вопросы) Окончание и подведение итогов (беседа)	Флажки, бубен

	На улицах или внутри помещений. На палочке крепится или на нитке Материи лоскут, бумага, открытка. Ты сам его видел когда-то, дружок, Скажи, что же это такое? (Флажок) Проведение игры Для игры нужно приготовить флажки по количеству участников. Половина флажков одного цвета, остальные - другого цвета. Каждый ребенок получает один флажок. По сигналу воспитателя (например, удар в бубен) дети разбегаются по площадке. По другому сигналу (например, два удара в бубен или на слова «найди пару») дети, имеющие одинаковые флажки, становятся рядом. Окончание игры и подведение итогов -Молодцы ребята вы хорошо справились <u>2 игра («Разрезанные знаки»)</u> Учить соотносить пары картинок по принципу «целое и	На улицах или внутри помещений. На палочке крепится или на нитке Материи лоскут, бумага, открытка. Ты сам его видел когда-то, дружок, Скажи, что же это такое? (Флажок) Проведение игры Для игры нужно приготовить флажки по количеству участников. Половина флажков одного цвета, остальные - другого цвета. Каждый ребенок получает один флажок. По сигналу воспитателя (например, удар в бубен) дети разбегаются по площадке. По другому сигналу (например, два удара в бубен или на слова «найди пару») дети, имеющие одинаковые флажки, становятся рядом. Окончание игры и подведение итогов -Молодцы ребята вы хорошо справились <u>2 игра («Разрезанные знаки»)</u> Сбор детей на игру Бегал по двору щенок Видит пирога кусок, Под крыльцо залез и съел Задремал и засопел. А вот мы не будем спать, Всем нам хочется играть.	<u>2 игра («Разрезанные знаки»)</u> Сбор детей (зазывалка) Создание интереса	Набор парных картинок на осеннюю тематику, где в каждой паре картинок на одной нарисовано целое изображение,
--	---	--	--	---

	его часть», развивать логическое мышление, внимание, наблюдательность, устную речь.	Создание интереса к игре -Посмотрите что лежит на столе?. Проведение игры У одного набор картинок с целым изображением, у второго- картинки с отдельными предметами. Один ребёнок берёт любую свою карточку, а другой должен подобрать ей парную, объясняя свой выбор. Потом второй выкладывает свою картинку, а уже первый ребёнок подбирает ей пару. Окончание игры и подведение итогов -Молодцы, вы отлично справились, будем еще собирать знаки?	(вопросы) Проведение (беседа, вопросы) Окончание и подведение итогов (беседа)	а на другой его отдельная часть в виде отдельного предмета (например: птица на осенней ветке — осенняя ветка).
Подготовка к прогулке (одевание)	Формирование навыков самообслуживания: быстро и аккуратно надевать верхнюю одежду	Собери носок в гармошку, И надень его на ножку. Ты другой носок возьми Точно так же натяни. А теперь скорей вставай И штанишки надевай.	Словесный метод: художественное слово Практический метод: помощь воспитателя	
Прогулка (2 игры)	<u>1 игра («Мяч водящему»)</u> Развивать у детей ловкость. Упражнять в беге	<u>1 игра («Мяч водящему»)</u> Сбор детей на игру «Раз, два, три, четыре, пять – всех зову я поиграть»; «Приглашаю детвору на веселую игру, а кого не примем, за уши поднимем. Уши будут красные, до того прекрасные».	<u>1 игра («Мяч водящему»)</u> Сбор детей (зазывалка) Создание интереса (загадка) Проведение (художественное слово,	мяч

	<u>2 игра («Сделай фигуру»)</u> Развивать внимание и быстроту реакции.	Создание интереса к игре Звонкий, громкий и прыгучий Улетает аж за тучи И на радость детворе Звонко скачет во дворе (мяч) Проведение игры Дети делятся на две равные подгруппы и строятся в колонны. Выбирается два водящих, они стоят на расстоянии 3м от игроков. По условленному сигналу оба водящих бросают мячи впереди стоящим в своих колоннах. Поймав мяч, играющий кидает его обратно, а сам становится в конец колонны. И так до последнего игрока. Окончание игры и подведение итогов =Ну что ребята, вам понравилась игра? Молодцы! <u>2 игра («Сделай фигуру»)</u> Сбор детей на игру Поиграть пришла пора Развеселая детвора Пусть наш смех звучит вокруг Становитесь дружно в круг! Создание интереса к игре -Давайте выберем водящего с помощью считаочки. Ехала белка не тележке, Продавала всем орешки.	вопросы, беседа) Окончание и подведение итогов (вопросы) <u>2 игра («Сделай фигуру»)</u> Сбор детей (зазывалка) Создание интереса (беседа, считалочка) Проведение (объяснение) Окончание и подведение итогов (беседа)	
--	--	---	---	--

		Кому два, кому три, Выходи из круга ты! Проведение игры Выбирается водящий, он стоит в сторонке, а остальные дети бегают, прыгают с ноги на ногу по всей площадке. На сигнал: «<i>Стоп!</i>» все останавливаются в какой-либо позе и не двигаются. Водящий обходит все фигуры, выбирает ту, которая ему больше всех нравится. Этот ребенок становится водящим, а предыдущий водящий присоединяется к остальным ребятам. Окончание игры и подведение итогов -Молодцы ребята, давайте соберем все платочки.		
Уход детей домой	Формирование представлений у родителей о происходящем в группе за день. Формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день.	Воспитатель прощается с ребенком, проводит беседу с родителем (рассказывает как ребенок себя вел, чем сегодня занимался)	Словесный метод: беседа с родителями	

Конспект утренней гимнастики в средней группе в МАДОУ Д/С № 115

**Составитель: воспитатель Заякина Людмила Юрьевна
Студентка Старостина Ирина Юрьевна, группа № 46**

Тема: «Бодрое утро»

Цель: способствование укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности.

Задачи:

1. Образовательные: формировать двигательные умения и навыки в процессе выполнения утренней гимнастики
2. Оздоровительные: формировать правильную осанку в процессе выполнения утренней гимнастики.
3. Воспитательные: воспитывать инициативу и самостоятельность в процессе выполнения утренней гимнастики

Планируемый результат:

Знают	Умеют	Проявляют отношение
Знают элементарные правила	Умеют сохранять правильную осанку при выполнении упражнений	Проявляют инициативу, самостоятельность

Пространственно-временной ресурс: 8-10 минут

Программно-методическое обеспечение: Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, инновационная программа ДО «От рождения до школы»

Часть гимнастики	Задачи	Содержание (прямая речь)	Дозировка	Используемые методы и приемы
ВВОДНАЯ ЧАСТЬ	Создать благоприятную атмосферу. Упражнять в различных видах ходьбы и бега (на носках, пятках, с высоким подниманием бедра, в беге)	Построение: В одну линию становись. -Смирно!		Словесный метод: указания, объяснения
		-Равняйся!		
		- За направляющим вперед шагом марш!		
		ОД: ходьба по кругу	25 секунд	
		-Спинку держим прямо, смотрим вперед		
		ОД: ходьба на носках	25 секунд	
		-Руки в сторону идем на носках!		
		ОД: ходьба на пятках	25 секунд	
		-Руки на пояс идем на пятках!		

		ОД: бег обычный -Бежим по кругу, соблюдаем расстояние ОД: бег на носках -Теперь бежим на носках ОД: бег с высоким подниманием колен - Бежим высоко поднимая колени ОД: бег сгибая ноги назад -Сейчас бежим сгибая ноги назад - В три колонны становись! На месте, стой раз, два	25 секунд 25 секунд 25 секунд	
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ	Разминать, разогревать отдельные мышцы.	Упражнение «Повороты головой» -И.п: ноги на ширине плеч, рук на пояс. 1- поворот вправо; 2-и.п; 3-поворот влево; 4-и.п. Упражнение «Вверх» - И.п: ноги на ширине плеч, 1-выпрямить руки вперед; 2-3-поднять руки вверх, подняться на носки, посмотреть на руки; 4-вернуться в и.п. Упражнение «Повороты» -И.п: Руки на поясе, выполнять повороты влево-	6 раз 6 раз 6 раз	Наглядный метод: показ Словесный метод: указания, объяснения, словесная инструкция, беседа Практический метод: повторение упражнений без

		вправо Упражнение «Наклоны» -И.п: ноги чуть шире плеч, руки вверх. Выполнять наклоны в стороны. Упражнение «Наклоны вперед-назад» -И.п: ноги чуть шире плеч, руки на поясе. Наклоны вперед и назад Упражнение «Приседания» -И.п: Приседания, руки перед собой Упражнение «Вперед-назад» -И.п: руки на поясе. Выполнять прыжки вперед-назад, в чередовании с ходьбой на месте.	6 раз 6 раз 6 раз 15 раз 2 подхода	изменения
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	Привести организм в спокойное состояние	-В шеренгу становись, за направляющим по кругу шагом марш! Ходьба обычная с дыхательным упражнением.	15 секунд	Словесный метод: вопросы к детям, беседа

Конспект бодрящей гимнастики в средней группе в МАДОУ Д/С № 115

**Составитель: воспитатель Заякина Людмила Юрьевна
студентка Старостина Ирина Юрьевна, группа № 46**

Название: «Веселый день»

Цель: обеспечение детей зарядом бодрости и хорошего настроения через выполнение комплекса бодрящей гимнастики, направленного на предупреждение предотвращения плоскостопия, искривления осанки.

Задачи:

1. Образовательные: закреплять умение детей ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног в процессе выполнения бодрящей гимнастики
2. Оздоровительные: формировать правильную осанку в процессе выполнения бодрящей гимнастики
3. Воспитательные: воспитывать самостоятельность в процессе выполнения бодрящей гимнастики

Планируемый результат:

Знают	Умеют	Отношение
Знают как ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног	Умеют сохранять правильную осанку	Проявляют самостоятельность

Пространственно-временной ресурс: 9-10 минут

Теоретическое обеспечение: «Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»

/ под. ред. Н. Е. Вераксы,

Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.,

Материалы и оборудование: корригирующие коврики

Часть гимнастики	Деятельность воспитателя	Дозировка	Методы и приемы
Постепенный подъем, пробуждение	«Ребята, просыпаемся, убираем одеялко, с кровати не встаем, сегодня мы с вами будем волшебными машинками»		Словесный метод: указания
Самомассаж рук, туловища, ног (кроме лица)	Сейчас несколько раз правой рукой погладить тыльную сторону лево, несколько раз левой рукой погладить тыльную сторону правой Произносим звук «р», складываем ладони вместе и трем одну о другую Выполняем движения, как при мытье рук.	1-2 раза	Наглядный метод: показ упражнений Словесный метод: объяснения, словесная инструкция
Упражнения «Лежа в кровати»	Лежа на спине, руки под головой. Протягиваем правую ногу тянем носок. Тоже самое левой ногой.	6 раз	Наглядный метод: показ упражнений Словесный метод: объяснения, словесная

			инструкция
Упражнения «Сидя в кровати»	Садимся, ноги вместе, руки на поясе, сгибаем ноги в коленях, обхватываем колени руками, наклоняем голову к коленям.	6 раз	Наглядный метод: показ упражнений Словесный метод: объяснения, словесная инструкция
Упражнения на прикроватном коврик	Шаги с высоким подниманием ног Приседания Повороты влево и вправо	6 раз	Наглядный метод: показ упражнений Словесный метод: объяснения, словесная инструкция
Упражнения на профилактическом оборудовании (для профилактики косолапия, нарушения осанки, плоскостопия)	А сейчас пройдем по корректирующим дорожкам, идем аккуратно, друг за другом	2 раза	Наглядный метод: показ упражнений Словесный метод: объяснения, словесная инструкция, подача команд
Общеразвивающие упражнения (в форме физкультминутки или в танцевальной форме)	Ходьба на носках, руки вверх Обычная ходьба, руки на поясе Ходьба на пятках, руки на поясе	2 раза	Наглядный метод: показ упражнений Словесный метод: объяснения, словесная инструкция
Ходьба, легкий бег	Ходьба змейкой, Обычный бег	25 сек	Наглядный метод: показ упражнений Словесный метод: объяснения, словесная инструкция

Дыхательная гимнастика	Давайте восстановим наше дыхание. 1- вдох. 2-4 -выдох. Темп медленный.	6 раз	Наглядный метод: показ упражнений Словесный метод: беседа, словесная инструкция
Закаливающие водные процедуры	Кран откройся! Нос умойся! Мойтесь сразу оба глаза! Мойся, мойся, обливайся! Закаляйся! Закаляйся!	1 раз	Словесный метод: указания, чтение стихотворения

**Технологическая карта продуктивной деятельности в средней группе в МАДОУ Д/С № 115
в соответствии с ООП ДО**

**Составитель: воспитатель Заякина Людмила Юрьевна
Студентка Старостина Ирина Юрьевна, группа № 46**

Тема: «Наша осень»

Цель: формирование представлений детей о разнообразии деревьев и листьев и их изменениях с наступлением осени в процессе продуктивной деятельности «Наша осень»

Задачи:

Образовательные: формировать представление о цветах, деревьях и листьях осенью в процессе продуктивной деятельности «Наша осень»;

Развивающие: развивать умение создавать сюжетную композицию в процессе продуктивной деятельности «Наша осень»;

Воспитательные: воспитывать интерес к природным изменениям в процессе продуктивной деятельности «Наша осень»;

Планируемый результат: знаю, как меняются деревья и листья осенью, умеют создавать сюжетную композицию, проявляют интерес к природным изменениям

Пространственно-временной ресурс: 20 минут

Материалы и оборудование: репродукция картины А. Левитана

«Золотая осень», листы бумаги, краски, кисти, стаканчики с водой, салфетки

Содержание

Этап	Цель этапа	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Методы, приемы	Результат
1 этап	Организация направленного внимания и формирование интереса у воспитанников к теме занятия	-Ребята, какое сейчас время года? Правильно, осень. Мы с вами радуемся осеннему солнышку, которое так ярко освещает золото листьев. Ярко-желтые, красные и оранжевые листочки выглядят так нарядно. Осень длится три месяца. Сейчас какой месяц, а какой следующий? -Послушайте стихотворение: Осень на опушке Краски разводила,	Отвечают на вопросы, слушают стихотворение,	Словесный метод: беседа, вопросы, чтение стихотворения	Сосредотачивают внимание, проявляют интерес

		По листве тихонько Кистью проводила: Пожелтел орешник И зарделись клёны, В пурпуре осеннем Только дуб зелёный. Утешает осень: -Не жалейте лето! Посмотрите – роща золотом одета!			
2этап	Расширение объема	-Ребята посмотрите на картину известного	Отвечают на вопросы,	Словесный метод: беседа, вопросы	Расширяют имеющиеся
	знаний, представлений об осени	художника Левитана «Золотая осень». А какого цвета осень на этой картине? А какое настроение у вас вызывает это время года? Радостное или грустное? А сейчас мы немного отдохнем и перенесемся в осенний лес. Физминутка: Ветер дует нам в лицо (руками машем себе в лицо) Закачалось деревцо (руки вверх и качаемся) Ветерок все тише, тише (медленно приседаем) Деревцо все выше, выше (медленно встаем, поднимаемся на носочки,	рассматривают картину, выполняют физминутку, рисуют осень	Наглядный метод: рассматривание картины	представления, актуализируют знания об осени

		руки вверх) -А какими красками мы будем рисовать нашу волшебную осень?			
3 этап	Подведение итогов, обобщение полученного опыта	-Расскажите какую осень вы нарисовали? Посмотрите какая красивая осень получилась на наших рисунках! Каждый из вас передал красоту природы яркими красками и выразил свое настроение.	Отвечают на вопросы	Словесный метод: беседа, вопросы	Обобщают полученные представления об осени, рассказывают что нарисовали

**Технологическая карта совместной трудовой деятельности в средней группе в МАДОУ Д/С №115
в соответствии с ООП ДО**

**Составитель: воспитатель Заякина Людмила Юрьевна
студентка Старостина Ирина Юрьевна, группа № 46**

Тема: «Спасатели игрушек»

Форма организации: подгрупповая

Вид труда: хозяйственно-бытовой труд

Цель: формирование умения поддерживать чистоту и порядок в групповой комнате в процессе хозяйственно-бытового труда «Спасатели игрушек»

Задачи:

Образовательные: закреплять у детей трудовые умения: намыливать, тереть, полоскать, вытирать в процессе хозяйственно-бытового труда «Спасатели игрушек»;

Развивающие: развивать умение трудиться в коллективе в процессе хозяйственно-бытового труда «Спасатели игрушек»;
Воспитательные: воспитывать положительное отношение к труду в процессе хозяйственно-бытового труда «Спасатели игрушек»;

Планируемый результат: знают, как намыливать, тереть, полоскать, вытирать; умеют трудиться в коллективе проявляют положительное отношение к труду;

Пространственно-временной ресурс: групповая комната, 15 минут

Материалы и оборудование: игрушки, тазики, полотенца, клеенки, губки, мыло, фартуки

Содержание

Этап деятельности	Цель	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Методы и приемы	Результат
I этап – вводный	Создание интереса к предстоящей деятельности	-Ребята, пока нас не было в детском саду, с нашими игрушками произошла беда. Злой волшебник наслал на игрушки вирусы-пыль и грязь. Теперь с игрушками играть нельзя, но если мы с ними не будем играть, то они погибнут. Поможем нашим игрушкам? -Ребята, а как мы можем помочь	Отвечают на вопросы воспитателя, предлагают как можно помочь игрушкам	Словесный метод: беседа, вопросы к детям	Проявляют интерес к предстоящей деятельности

		игрушкам? Давайте помоем игрушки и протрем пыль на полках.			
II этап – основной	Формирование умения поддерживать чистоту и порядок в групповой комнате	-Прежде чем начать работу, давайте вспомним, что сначала делаем? Надеваем фартуки, чтобы во время работы не замочить одежду На два стола ставим тазики, а на третий будем складывать игрушки Столы для тазиков мы накрываем клеенкой, для того, чтобы не замочить, если вода нечаянно прольется Другой стол накрываем простыней, на него мы будем складывать чистые	Отвечают на вопросы Внимательно слушают Выполняют пальчиковую гимнастику Моют игрушки, вытирают пыль	Словесный метод: объяснение, вопросы к детям, беседа Наглядный метод: показ пальчиковой гимнастики	Умеют поддерживать чистоту и порядок в групповой комнате

		игрушки -И так губки берем и ими моем игрушки, а тряпочками будем вытирать пыль. –Но прежде чем мы начнем трудиться, я предлагаю вам выполнить пальчиковую гимнастику: Есть у нас игрушки (хлопки) Пластмассовые погремушки, (встряхивают кулачки) Мишка мягкий меховой (сжимают и разжимают пальцы) Мяч резиновый цветной, (делают шар из пальцев) Кубик деревянный, Солдатик оловянный, (руки сложить в круг перед собой) Шарик легкий надувной (руки сложить в круг перед собой) Я люблю играть с тобой. (хлопают в ладоши) -А теперь давайте распределим кто, что будет делать? И так, кто будет			
--	--	--	--	--	--

		протирают пыль, кто будем мыть игрушки. А теперь скорее за работу, поможем нашим игрушкам! Вот мы все вымыли, протерли, вытерли пыль!			
III этап – заключительный	Обсуждение результатов труда, оценка деятельности детей.	-Вы большие молодцы, каждый из вас сегодня справился со своей работой отлично. –Как вы думаете теперь наши игрушки здоровы? Посмотрите как уютно и чисто стало в нашей группе. Теперь злой волшебник не сможет заражать наши игрушки вирусами! Игрушки ждут, не дождутся, когда вы с ними будете играть!	Рассказывают что они делали, кому помогали	Словесный метод: беседа, вопросы	Обсуждают результаты своей деятельности

Сценарий праздника в средней группе МАДОУ д/с № 115

**Составитель: воспитатель Заякина Людмила Юрьевна
студентка Старостина Ирина Юрьевна, группа № 46**

Тема: «Наша золотая осень»

Форма организации: групповая

Цель: расширение знаний детей об осени в процессе праздника «Наша золотая осень»

Задачи:

Образовательные: формировать знания об осенних приметах, явлениях, происходящих осенью в природе;

Развивающие: развивать умение детей выразительно читать стихотворения;

Воспитательные: воспитывать интерес к изменениям в природе осенью;

Пространственно-временной ресурс: 40 минут

Материалы и оборудование: листья, корзинки с листьями, муляжи фруктов и овощей

Содержание

Этап, его продолжительность	Содержание деятельности
Организационно-мотивационный этап	Дети с листочками в руках заходят в празднично украшенный зал и становятся полукругом. В: Дети, сегодня мы пришли в этот украшенный по-осеннему зал, чтобы отметить праздник осени. Это радостный праздник. Осень раскрашивает всё вокруг яркими красками, дарит нам угощения: вкусные фрукты и полезные овощи. Птицы осенью улетают на юг, часто идут дожди, дует холодный ветер. Давайте устроим для осени настоящий праздник с песнями, играми и танцами. В: Ребята, давайте послушаем стихи про осень Дети читают стихи 1. По дорожке золотистой Осень тихо в сад вошла, Груш и яблок нам душистых Много-много принесла! 2. Как красиво всё кругом Золотым осенним днём. Листья жёлтые летят, Под ногами шелестят! В: Солнце светит, небо ясно,

	День осенний и прекрасный И не будем мы скучать, Лучше будем танцевать!
Основной этап	Под музыку в зал заходит Осень с корзинкой, украшенной листьями, гроздьями рябины. Осень: Здравствуйте, ребята! Здравствуйте, гости! Вы меня узнали? Дети: Здравствуй, Осень! Осень: Услышала я прекрасные стихи обо мне, увидела, как вы танцуете и решила к вам зайти на праздник. Приготовила я для вас сюрприз. Посмотрите какой красивый букет из листьев я принесла. Листочки эти не простые: на них написаны задания для вас. Если сможете выполнить все мои задания, вручу вам вкусный сюрприз. Ну что, согласны? Дети: Да! Осень: Тогда выбирайте любой листочек. Один из детей выбирает листочек из букета Осени. Осень: Без игры праздник неяркий. Хотите получить игру в подарок? Дети : Да Игра «Зонтик» Ход игры: Дети стоят лицом в круг. 1 часть: Дети передают зонтик друг другу. С окончанием первой части ребенок выходит на середину круга Зонтик прыгает на ножке. А мы хлопаем в ладошки Будет зонтик наш кружиться, а мы топать веселиться Будет зонтик приседать, а мы ножки выставлять. Будет зонтик приседать, а мы ножки выставлять. Игра «Соберем урожай» 2 команды переносят овощи и фрукты, на одной стороне стоит корзинка, на

другой-обруч. Дети берут по одному овощу или фрукту и переносят из корзины в обруч, возвращаются к своей команде и передают эстафету следующему участнику, чья команда быстрее перенесет свой урожай, те получают небольшой подарок от осени.

В: Вот пора пришла, ребятки

Всем отгадывать загадки.

Осень:

1. Сотни птиц, собравшись в стаи,
Днем осенним улетают.

А летят они туда,
Где тепло всегда-всегда.

Птички, вы куда спешите?

Нашим детям расскажите! (*На юг*)

2. Листья желтые летят,
Падают, кружатся,
И под ноги просто так
Как ковер ложатся!

Что за желтый снегопад?

Это просто ... (*Листопад*)

3. В сентябре и в октябре
Их так много во дворе!

Дождь прошел - оставил их,
Средних, маленьких, больших. (*Лужи*)

4. Кто растет в лесу у дорожки?

Есть у них шляпки и ножки.

(*Грибы*)

5. А вот кто-то важный
На беленькой ножке.

Он с красною шляпкой,
На шляпке-горошки. (*Мухомор*)

	Осень: Молодцы, ребята! Загадки вы все мои отгадали. Игра «Волшебный платочек» Звучит веселая музыка, дети танцуют, спокойная музыка-дети садятся на корточки и спят. Осень обходит детей и кого-нибудь накрывает платочком. Осень: Раз, два, три Кто же спрятался внутри? Не зевайте. Не зевайте Поскорее отвечайте.
Заключительный этап	Осень: Ну а теперь настал для танца час: Станцуем весело сейчас. Танец «Листья красивые мы в руки возьмем» Осень показывает движения и дети повторяют за ней. Предварительно осень и дети берут из корзинки в руки листочки ОСЕНЬ: Какой замечательный танец у нас с вами получился! Спасибо, вам ребята! Ой! Смотрите- в моём букете остался последний листочек. Давайте посмотрим, что там написано. «Сюрприз для детей» Осень: Славный праздник получился, Но пришла пора прощаться, Принесла для детворы, я осенние дары. (осень отдает корзину с яблоками) В: Спасибо, тебе, Осень, за угощение. Ребята, давайте поблагодарим осень за интересные задания и угощения.

