

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение -
детский сад комбинированного вида № 115

**Муниципальный (районный) конкурс методических разработок по
родительскому просвещению и семейному воспитанию**

Сценарий родительского собрания на тему «Использование интерактивных
презентаций во взаимодействии учителя-дефектолога и родителей
дошкольников с задержкой психического развития»

Учитель-дефектолог
Брагина Анастасия Андреевна

Пояснительная записка

Полное название методической разработки:

Использование интерактивных презентаций во взаимодействии учителя-дефектолога и родителей дошкольников с задержкой психического развития.

Ссылка на приложение: https://drive.google.com/drive/folders/1ML-bBBohaHKq5E2Qq_m5iPERoYdKTmEt?usp=sharing

Аннотация:

В сценарии родительского собрания отражается важность активного взаимодействия родителей с детьми, и их сотрудничества с дошкольным образовательным учреждением. Через практическую деятельность учитель-дефектолог знакомит родителей детей с ЗПР с игровыми методами и способами использования интерактивной презентации для повышения эффективности обучения, воспитания и развития.

Актуальность:

Для эффективного обучения, воспитания и развития старших дошкольников с задержкой психического развития (ЗПР) важно создать гармоничное взаимодействие в триаде «педагог-родитель-ребенок». При этом, в общении с ребенком родителям необходимо выстраивать отношения на основе равноправия, не допуская превосходства. Поэтому учитель-дефектолог знакомит родителей с практическими игровыми методами и техниками взаимодействия с ребенком, посредством использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), которые стали неотъемлемой частью нашей жизни.

Применение интерактивных презентаций в образовательном процессе будет способствовать повышению качества обучения и установлению новых форм взаимодействия между участниками. Их использование особенно актуально в рамках коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР, поскольку позволяет продолжать эффективно изучать и закреплять программный материал, в ситуациях отсутствия ребенка в ДОУ, в связи с частыми болезнями и необходимостью прохождения реабилитационных мероприятий.

Цель: включить родителей (законных представителей) в процесс коррекционно-развивающей работы.

Задачи:

1. Сформировать у родителей понимание значимости взаимодействия ДОУ и семьи с ребенком с ОВЗ.
2. Познакомить родителей с практическими игровыми методами и техниками взаимодействия с ребенком с ЗПР, повышающими эффективность обучения, воспитания и развития.
3. Включить родителей в совместную образовательную деятельность с ребенком с ЗПР с использованием интерактивных презентаций.

Планируемые результаты родительского собрания:

1. Родители осознают важность активного взаимодействия с ребёнком в педагогических целях и готовы устанавливать с ним доверительные отношения для совместного решения воспитательных задач.
2. Родители овладели разнообразными приемами взаимодействия с ребенком.
3. Родители активно используют приемы во взаимодействии с ребенком.
4. Родители активно участвуют в образовательном процессе.

В лице родителей мы нашли поддержку и единомышленников в реализации адаптированной образовательной программы.

Оборудование: стулья, столы для родителей, компьютерный стол, ноутбук, проектор, мультимедийные презентации на USB-носителе, стикеры, разрезные картинки диких животных (заяц, лиса), 2 мольберта, ручки (по количеству родителей), мяч.

Этапы подготовки родительского собрания:

1. Выбор темы собрания, основанный на запросах родителей учителю-дефектологу по организации коррекционно-развивающей работы с интерактивной презентацией.
2. Составление плана выступления и подготовка его содержания (текста выступления, подборка интерактивных игр, презентации по одной из лексических тем).
3. Выбор даты проведения, объявление-приглашение на родительское собрание в группе.
4. Подготовка материально-технических средств для проведения собрания.

Этапы проведения родительского собрания.

1. Организационная часть.

- Приветствие. Учитель-дефектолог приветствует родителей и предлагает занять места в зале. (Стулья расставлены вокруг 2 столов. Родители делятся на 2 команды).

- Игра: «Три встречи».

Учитель-дефектолог предлагает участникам написать на листе бумаги свое имя и ожидания от предстоящей встречи. Под музыку родители перемещаются по залу и проводят «3 встречи». В завершение предлагается ответить на вопросы: «С кем Вы познакомились?»; «Что ждут от сегодняшней встречи люди, с которыми вы познакомились?».

2. Основная часть.

- Игра: «Взаимодействие в семье».

На экране представлены изображения (Приложение, рис.1), демонстрирующие разнообразные совместные увлечения членов семьи, их совместное времяпрепровождение и отражены семейные ценности. Учитель-дефектолог предлагает родителям ответить на вопросы: «Что такое, по Вашему мнению, семейные ценности?»; «Какие традиции есть в Вашей семье?».

Обсуждение ответов.

- Учитель-дефектолог подчеркивает важность включения ребенка в различные виды деятельности в семье, а также подчеркивает значимость взаимодействия родителей с ребенком и их активного участия в образовательном процессе [3].

- Игра: «Слово-эстафета».

Учитель-дефектолог предлагает ответить на вопрос: «Мой ребенок будет успешным, если я...». Родители продолжают начатое педагогом предложение, передавая друг другу мяч.

- Учитель-дефектолог кратко обозначает трудности, возникающие у детей с задержкой психического развития в процессе обучения, исходя из этого предлагает рекомендации по организации работы, которые родители смогли бы использовать в домашних условиях [2].

- Учитель-дефектолог подводит итог, что только совместные усилия педагога, родителя и ребенка могут создать условия для успешной социализации и коррекции имеющихся недостатков психофизического развития [2].

- Учитель-дефектолог отмечает, что обучение ребенка осуществляется с помощью различных форм воздействия и в сотрудничестве с другими специалистами. Однако сегодня предлагает остановиться на такой форме взаимодействия, как **интерактивная презентация**, для того чтобы, познакомить родителей с практическими игровыми методами и техниками взаимодействия с ребенком с ЗПР в домашних условиях, тем самым включив их в совместную образовательную деятельность в триаде «педагог-родитель-ребенок» [4].

- Элементы презентации выступают в качестве обучающего инструмента на занятиях учителя-дефектолога, и при этом могут служить опорой для закрепления или изучения материала в домашних условиях с родителями, особенно в ситуациях отсутствия ребенка в детском саду. Предлагаемый вариант совместной деятельности имеет множество преимуществ, не требует от родителей подготовки материалов и не занимает много времени [3; 4].

- Далее родителям предлагается принять на себя роль ребенка и выполнить игровые действия.

1) Игра: «Разрезная картинка».

Учитель-дефектолог предлагает каждой команде собрать разрезную картинку (Приложение, рис. 2) и назвать, кто на ней изображен. Команде предъявляется по одному изображению (заяц, лиса).

Выслушиваются предположения родителей о теме интерактивной презентации. Сообщается лексическая тема: «Дикие животные зимой».

2) Игра: «Отгадай загадку».

Родителям предлагается отгадать загадки. После правильного устного ответа участников, на экране появляется изображение загаданного животного (для появления изображения необходимо нажать на карточку с текстом загадки). (Приложение, рис. 3).

3) Игра: «Составь предложение».

Педагог просит назвать дикое животное, изображенное на картинке. Далее просит ответить полным предложением на вопрос: «Где живет белка? Где живет медведь?». Проговариваются ответы. При нажатии на изображение животного на экране, он перемещается к своему дому. (Приложение, рис. 4).

4) Игра «Где чей малыш?».

Родителям предлагается назвать животное-маму и ее детеныша. Клик на изображение детеныша позволяет проверить правильность выполнения задания. Педагог приглашает родителей к доске, чтобы активировать анимационные элементы на слайде. (Приложение, рис. 5).

5) Игра «Кто что любит?».

Необходимо выбрать тот продукт, который ест изображенное животное. Нажимая на картинку лакомства для зверя, она будет перемещаться к животному. (Приложение, рис. 6).

6) Игра: «Узнай по описанию».

Педагог зачитывает описания диких животных с карточек на слайде. После правильного ответа родителей педагог нажимает на карточку, и появляется соответствующее описанию животное. (Приложение, рис. 7).

7) Игра «Чья тень?».

Педагог предлагает родителям соединить животное и его тень. Нажимая на цветное реалистичное изображение животного, появляется линия, соединяющая его с тенью. (Приложение, рис. 8).

8) Игра «Четвертый лишний».

На слайде представлены 4 изображения. Три из них классифицируются по одному признаку. Необходимо назвать лишний «объект» и объяснить свой выбор. Смена изображений осуществляется нажатием кнопки «КЛИК». (Приложение, рис. 9).

9) Игра «Чьи следы?».

Целью задания является формирование умения, ориентируясь по внешнему виду животного, соотносить его с оставленными им следами. При нажатии на изображение животного, появляется линия, соединяющая с его следом. (Приложение, рис. 10).

- В ходе обсуждения представленных интерактивных игр учитель-дефектолог уточняет, все ли моменты понятны родителям и нет ли у них вопросов.

- Педагог обращает внимание на то, что во всех играх есть интерактивные элементы, которые привлекают внимание ребенка, мотивируют его на деятельность. Эти задания напоминают игры на мобильных устройствах, которые так нравятся современным детям. Благодаря этому, занятие для него станет увлекательной игрой с использованием гаджета.

3. Подведение итогов, рефлексия.

- Учитель-дефектолог говорит о том, что на материале презентации по теме «Дикие животные зимой» продемонстрированы варианты развивающих игр,

которые направлены на развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, речи [1; 2].

- Все презентации по лексическим темам имеют единую структуру, поэтому теперь родители будут иметь представление о том, какие задания могут быть включены в презентацию и как их выполнять совместно с ребенком.
- Игровой тренинг сформировал у каждого участника умение работать с интерактивной презентацией в домашних условиях.
- Презентация по каждой лексической теме достаточно объемная, поэтому ее можно использовать дозированно, в зависимости от психофизических особенностей ребенка, во избежание утомляемости. Кроме того задания одной презентации можно использовать независимо друг от друга для закрепления пройденного материала.
- Рефлексия. Перед родителями стоят два мольберта. На первом мольберте написан вопрос: «О чем я задумался?». На втором мольберте написан вопрос: «Что меня удивило?». Участникам предлагается написать ответ на каждый вопрос на стикере и прикрепить к мольберту. Педагог зачитывает высказывания и обобщает.
- Родителям предлагается поделиться мнением о мероприятии (Вопросы: «Что Вам понравилось в сегодняшней встрече?»; «Что вы готовы применить?»; «Изменилось ли ваше понимание процесса развития и обучения?» («Я узнал(а)...»; «Мне понравилось...»), выбрать тему и форму дальнейшего взаимодействия.

Список использованной литературы:

1. Выготский, Л. С. Мышление и речь / Л. С. Выготский. - 5-е изд., испр. - Москва : Издательство «Лабиринт», 1999. - 352 с. Текст : непосредственный.
2. Лебединский, В. В. Нарушение психического развития в детском возрасте : учеб. пособие для студ. психол. фае. высш. учеб. заведений / В. В. Лебединский. - 2-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2004. - 144 с. ISBN 5-7695-1947-9. Текст : непосредственный.
3. Савина, Е. А. Родители и дети: Психология взаимоотношений / Е. А. Савина, Е. О Смирнова. - Москва : «Когито-Центр», 2003. - 230 с. - ISBN 5-89353-057-8
4. Фатихова, Л. Ф. Подходы к использованию компьютерных технологий в учебном процессе при обучении детей с умственной отсталостью / Л. Ф. Фатихова, Е. Ф. Сайфутдиярова. - Текст : электронный // АНИ: педагогика и психология. - 2016. - №3 (16). С. 182-186. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podhody-k-ispolzovaniyu-kompyuternyh-tehnologiy-v-uchebnom-protssesse-pri-obuchenii-detey-s-umstvennoy-otstalostyu>