

# Технологическая карта образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений воспитанников подготовительной к школе группе

разработана педагогами МАДОУ-детский сад  
комбинированного вида № 115:  
Блиновой Анной Александровной, воспитателем  
Летучевой Еленой Александровной, учителем-логопедом

**Тема:** Измерение длины

**Цель:** формирование элементарных математических представлений у дошкольников о системе мер измерения

**Задачи:**

**Образовательные:** закрепить умение сравнивать длины предметов «на глаз» и с помощью непосредственного наложения; сформировать представление об измерении длины с помощью мерки; познакомить детей с измерительными инструментами, с единицами измерения длины – сантиметр, метр, километр.

**Развивающие:** развивать у детей навыки ориентации на листе бумаги, способность к концентрации внимания, зрительно-моторную координацию, мелкую моторику рук; стимулировать мыслительные процессы, способствуя развитию навыков анализа и логического мышления.

**Воспитательные:** воспитывать интерес к познанию окружающего мира, умение договариваться друг с другом, работать в команде.

**Планируемые результаты:** ребенок имеет представление о системе мер измерения, измеряет длину при помощи различных инструментов измерения (мерок); ориентируется на листе бумаги, выполняет задание по инструкции; в процессе деятельности формирует умозаключения, проявляет интерес к самостоятельной и совместной деятельности.

**Оборудование:** сундук, мягкая игрушка «Удав», мягкий сантиметр, рулетка, деревянный метр, 4 книги «38 попугаев»; мяч, шарф, книга.

**Раздаточный материал** (по количеству участников): листы бумаги в клетку, простые карандаши, линейки, мерки разной длины.

**Предварительная работа:** просмотр мультфильма или чтение книги Г. Остера «Привет Мартышке».

| Этапы занятия / направления деятельности                                                                                                                                                                      | Деятельность воспитателя                                                                                                                                                                                                                                  | Деятельность детей                   | Примечание / оборудование                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------|
| <b>Организационный момент</b><br><b>МОТИВАЦИЯ</b> – побуждение к действию, обуславливающее субъективно-личностную заинтересованность индивида в его свершении.<br>Организация предпосылок к действиям ребёнка | Ребята, посмотрите, сегодня я опять пришла с нашим математическим сундучком. Хотите узнать, чем мы сегодня будем заниматься? Тогда давайте приоткроем и посмотрим – что в нём...<br>Воспитатель приоткрывает крышку и из сундука выглядывает голова удава | Дети стоят полукругом                | Стол на котором стоит математический сундук          |
| <b>Этап планирования действий.</b><br>Утренний и вечерний круг, модель «6 вопросов», экран выбора,                                                                                                            | - Ой, так это же наш знакомый Удав из мультфильма «Привет Мартышке». Ну, выползай к нам, мы хотим с тобой познакомиться.                                                                                                                                  | Дети рассаживаются группами за столы | 4 стола, стулья на столах: линейки, карандаши, листы |

| алгоритм                                                                                                                                                               | - Какой ты длинный!!! Интересно, какой же ты длины, вот бы узнать. Как же нам это сделать?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Ответ детей - измерить                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | бумаги в клетку по кол-ву детей                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Ход занятия или осуществление действий</b></p> <p>Прописываются особенности организации образовательной деятельности ООД в соответствии с принципами ФОП ДО.</p> | <p>1. Детям предлагается вспомнить из какого мультика(книги) Удав. Кто у него друзья и как его измеряли</p> <p>Достает из сундука книгу «38 попугаев» и пытается поставить ее на полку (книга не встает);</p> <p>? Как же мне подобрать подходящую для этой книги полочку?</p> <p>2. Педагог предлагает детям измерить книгу с помощью разных мерок. Напоминает правила измерения с помощью мерок</p> <p>3. Педагог вместе с детьми делает вывод, что все книги одинаковые по размеру, а высока книги у всех разная.</p> <p>4. Рассказ педагога о мерках, которые использовали в старину.</p> <p>Как вы думаете? Были ли точными эти измерения?</p> <p>- чтобы не было неразберихи, ввели общие единицы мерок, чтобы результаты измерений были точными.</p> <p>5. Педагог знакомит детей с измерительными инструментам: линейка - см; деревянный метр, мягкий метр, рулетка. Обсуждает с детьми, при помощи каких инструментов можно измерить длину книги, стола, ковра, окружности головы и т.д.</p> <p>Вывод: мы всё можем измерить. Главное точность измерения.</p> <p>Предлагаю вам потренироваться. Но перед этим, давайте немного разомнемся</p> <p>6. Физкультминутка с элементами нейрогимнастики:</p> <p><b>Зацепились.</b></p> <p><i>Большой палец правой руки сцепился с большим пальцем левой руки, далее все пальчики сцепляются друг с другом по очереди.</i></p> | <p>Ответы детей: мартышка, слоник, попугай</p> <p>Ответы детей - измерить книгу и полку</p> <p>Дети выполняют измерения при помощи разных мерок и получают разные результаты, озвучивают</p> <p>Приглашенные к столу ребята, измеряют мерками стол</p> <p>Обсуждение вместе с детьми</p> <p>Дети встают из-за стола, выполняют действия за педагогом</p> | <p>демонстрация книги «38 попугаев»</p> <p>4 книги; мерки: машинка, ложка, детский телефон, ручка</p> <p>Измерительные инструменты: линейка малая, линейка метровая, деревянная, рулетка, мягкий метр</p> |

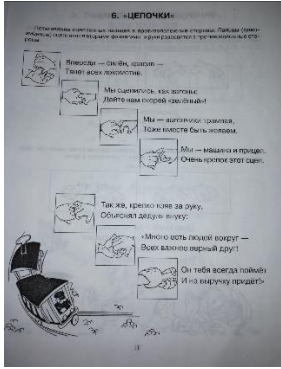
1. Впереди силен, красив тянет всех локомотив.  
2. Мы сцепились, как вагоны. Дайте нам скорей "зеленый".  
3. Мы машина и прицеп. Очень крепок этот сцеп.  
4. Мы - вагончики трамвая, тоже вместе быть желаем.  
5. Так же крепко, взяв за руку, говорил дедуля внуку:- Много есть людей вокруг.  
Но всех важнее - верный друг.  
*(Согнутые пальцы одной руки (все, кроме большого), зацепились за согнутые пальцы другой руки.)*  
- Он тебя всегда поймет  
и на выручку придет. *(руки зацепились за запястья)*  
7. Работа на листе в клетку (графический диктант с помощью линейки)  
Инструкция:  
Найдите красную точку, от неё и отправляемся. Отсчитывать шаги сегодня будем не клеточками, а см.  
Если я скажу: «Чертим 2 см вправо», то до какой отметки на линейке нужно будет прочертить линию? (до отметки 2).  
- это и будет 2 см. Готовы?  
3 см вправо; 3 см вниз; 3 см влево; 3 см вверх  
Что у вас получилось?  
В какой предмет можно преобразить квадрат?  
Я предлагаю вам изобразить дом.  
Без точности измерения не построить не один дом. Но мы все живём в разных домах. Теперь при помощи линейки начертите каждый свой дом. *(какие линии будут одинаковыми, равными? Верх и низ, боковые стороны).*  
8. Задания в конвертах.  
Решите в своей команде, кто идёт за конвертом с заданием.  
Задание: прочитать, выбрать предмет для измерения и решить в своих командах — какой

Работа на листе в клетку.  
Графический диктант.  
Дети выполняют задание по инструкции, используя линейку и карандаш

Ответ: квадрат  
Ответ: телевизор, стиральная машина, дом  
Воспитанники чертят дом

Ответы детей

Дети договариваются и выбирают кто идет за конвертом



лист в клетку у  
каждого  
воспитанника,  
карандаш, линейка

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | <p>инструмент вам понадобится, измерить, записать результат, разместить на доску</p> <p><u>1 конверт</u>: измерить окружность мяча</p> <p><u>2 конверт</u>: измерить длину сундука</p> <p><u>3 конверт</u>: измерить длину книгу</p> <p><u>4 конверт</u>: измерить длину шарфа</p>                                                                                            | <p>Выбирают предмет в соответствии с заданием, инструмент для измерения, измеряют, записывают результат на стикере, приклеивают на доску под изображением своего предмета</p> | <p>Измерительные инструменты:<br/>линейка малая,<br/>линейка метровая<br/>деревянная, рулетка,<br/>мягкий метр.<br/>Мяч, шарф удава,<br/>сундук, книга<br/>Доска на которой<br/>размещены картинки,<br/>измеряемых<br/>предметов</p> |
| <p><b>Рефлексивный итог</b></p> | <p>Вижу вы уже научились измерять длину. Давайте вспомним, чем же мы сегодня с вами занимались? Что вам особенно понравилось? Что бы вы еще хотели измерить?</p> <p>Удаву пришло время возвращаться в наш математический сундучок. Он предлагает нам вечером посмотреть мультфильм «38 попугаев» и измерить размер книги и полочки при помощи измерительных инструментов.</p> | <p>ответы детей</p>                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                      |