

МАДОУ - детский сад
комбинированного вида №115
учитель - логопед Летучёва Е.А. ,
музыкальный руководитель Абрамова Е.Г.
инструктор по физкультуре Калугина Э.Л.

**Опыт взаимодействия специалистов и воспитателей ДОУ по
формированию у детей предпосылок интегративных качеств
гражданско-патриотической и нравственно-эстетической
направленности**

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной деятельности, технологий и содержания.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеобразовательной частей программы с целью построения коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса, учитывающая индивидуальные особенности детей, возможности образовательной среды.

Эффективность коррекционно-образовательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, координацией и преемственностью в работе учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя и других участников образовательного процесса. Каждый специалист не только осуществляет непосредственно свой раздел работы, но и использует рекомендации других специалистов.

Наши воспитанники имеют особые образовательные потребности и нуждаются в специальных условиях. С учётом этого идёт процесс моделирования окружающей среды, которая стимулирует двигательную, речевую, познавательную активность.

В основу организации и построения образовательного процесса в ДОУ положен принцип интеграции содержания различных образовательных областей, предусматривающий объединение комплекса различных видов специфических детских деятельности вокруг единой общей темы, а также интерактивные технологии. Интерактивные технологии предполагают формирование интегративных качеств гражданско-патриотического и нравственно-эстетического развития.

Организация интерактивного педагогического взаимодействия обеспечивает социально-коммуникативное развитие дошкольников. Оно направлено на формирование социального и эмоционального интеллекта,

уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой Родине, Отечеству, представлений о социально-культурных ценностях нашего народа, традициях и праздниках.

Идеальной моделью по формированию интегративных качеств гражданско-патриотического и нравственно-эстетического направления являются праздники в ДОУ.

Так, например: в феврале в средней и старшей группах по календарному плану проходила тема «Армия». Перед проведением торжественного праздника собралась рабочая группа педагогов разного профиля: воспитателей, логопеда, музыкального работника, инструктора по физкультуре. Мы оговорили содержание НОД, моменты включения специалистов в НОД и используемые педагогические интерактивные технологии. Целью данной деятельности было формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, матери, Родине, России.

Сценарий, посвящённый дню защитника отечества, включает в себя чтение стихов, исполнение песен, а также спортивные игры на военную тематику. Участие учителя-логопеда в этом проекте было актуально. Специалист побуждал детей к активному применению речи на всех уровнях и в разных формах развивал умение подражать как предметным, так и речевым действиям. Была создана полноценная речевая среда, соблюдены все языковые нормы.

На празднике звучали песни патриотической направленности, которые способствовали приобщению детей к музыкальной культуре России, развивали эмоциональную среду, чувство сопричастности к славным традициям русского народа.

Трудно представить такой праздник без спортивных подвижных игр. Игры на военную патриотическую тематику воспитывают выдержку, настойчивость, ловкость, смелость, воспитывают уважительное отношение к людям старшего поколения (отцам, дедам), а также вооружённым силам нашего государства. Результатом данной деятельности создание необходимой основы для позитивных изменений в развитии личности ребёнка, формирование активной жизненной позиции, развития эстетического вкуса и умения использовать полученные знания и навыки в жизни.