

Технологическая карта образовательной деятельности по обучению грамоте в подготовительной к школе группе

Разработчики:
Ухаткина Анна Валерьевна,
учитель-логопед;
Летучева Е.А., учитель-логопед
МАДОУ - детский сад
комбинированного вида № 115

Тема: Звук «О», буква О

Цель: Закрепление навыков четкого различения и воспроизведения гласного звука «О», знакомство с буквой О.

Задачи:

Образовательные: формировать умение давать акустико-артикуляционную характеристику звука, умение определять первый звук в словах, выделять заданный звук из потока других звуков, определять место звука в словах; закрепить понятие «гласный звук»; познакомить с буквой О, учить соотносить звук «О» и букву О; закрепить умение составлять предложение из 2-3 слов, работать со схемой предложения.

Развивающие: упражнять в образовании относительных прилагательных. Развивать мелкую мускулатуру пальцев рук, совершенствовать координацию движений, умение сочетать речь и движения.

Воспитательные: воспитывать умение внимательно слушать инструкцию педагога, формировать потребности и способности к сотрудничеству при работе в парах.

Планируемые результаты:

ребенок различает на слух и в произношении звук «О», называет слова со звуком «О», определяет место звука в слове; умеет интонационно выделять звук в слове; соотносит звук «О» и букву «О»; составляет схемы предложений из 2-3 слов; выполняет штриховку в разных направлениях; проявляет интерес к самостоятельной и совместной деятельности.

Этапы занятия / направления деятельности	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Примечание / оборудование
Организационный момент МОТИВАЦИЯ — побуждение к действию, обуславливающее субъективно-личностную заинтересованность индивида в его свершении. Организация предпосылок к действиям ребёнка	Доброе утро. Как я рада вас видеть! Я знаю, что Вы любите отгадывать загадки. И так, внимание... Если на деревьях листья пожелтели, Если в край далёкий птицы улетели, Если небо хмурое, если дождик льётся, Это время года <u>осенью зовётся</u> . Верно, поздняя осень. с деревьев уже облетела вся листва, а как она радовала нас своими пестрыми красками.	Дети стоят полукругом ответ детей	слайд «Осенний пейзаж»

Этап планирования действий. Утренний и вечерний круг, модель «6 вопросов», экран выбора, алгоритм	Хотите поиграть? По дорожке мы идем Листья сыплются дождем Под ногами шелестят И летят, летят, летят. Высоко от земли пролетают журавли, Все летят, должно быть это Пролетает наше лето. На носочках тихо, тихо Мы по листикам идем. Руки выше поднимаем Мы до неба достаем.	Ходьба, маршировка. Ходьба, руки на поясе. Ходьба на пяточках, руки на поясе. Ходьба на носочках, с поднятыми руками.	
Ход занятия или осуществление действий Прописываются особенности организации образовательной деятельности ООД в соответствии с принципами ФОП ДО.	Посмотрите, какой у нас под ногами ковер из листьев. Поднимите понравившийся вам листок Рассмотрите листья, с какого они дерева? Посмотрите на доску, в какой последовательности расположены листья, назовите их по порядку? Между какими листьями расположен дубовый лист? Справа от осинового листа находится лист с какого дерева? Осенние листочки у вас в руках лежат, Осенние <u>листочки детям говорят</u>: поднимите руку те, у кого осинового листочек, поем: Осиновый - <i>а-а-а</i>. Поднимите руку те, у кого рябиновый листочек, поем Рябиновый - <i>и-и-и</i>. Поднимите руку те, у кого кленовый листочек, поем Кленовый - <i>о-о-о</i>. Поднимите руку те, у кого дубовый листочек, поем Дубовый - <i>у-у-у</i>. <u>А теперь все вместе пропеваем хором</u>: «<i>а-а-а</i>», «<i>и-и-и</i>», «<i>о-о-о</i>», «<i>у-у-у</i>». Артикуляционная гимнастика	Дети поднимают понравившийся им листок Ответы детей (полные предложения) Поднимают руку и поют нужный звук пропевают хором убирают листья в корзинку повторяют действия за педагогом	На полу разложены листья (из бумаги): клиновые, рябиновые, осиновые, дубовые  Корзина для листьев

Раз открыли мы окошко,
 Два лакает сливки кошка,
 Три кот спинку выгибает,
 На четыре отдыхаем.
 Пять качели вверх и вниз,
 Шесть болтаем лучше всех,
 Семь катушку закрутили,
 Восемь небо побелили,
 Девять лошадь в поле мчится,
 Десять спать пора ложиться.

Ребята, вспомните, про какое время года мы с вами сейчас говорили? С какого звука начинается слово осень?

Сегодня мы с вами поиграем со звуком «О».
 С опорой на схему совместно с детьми даем акустико-артикуляционную характеристику звука. Если это звук гласный, каким цветом мы его выделяем?

«Ой, ой, ой, убежал наш звук из своего домика. Спрятался среди других звуков. Помогите, поймать его. Я буду произносить разные звуки, и как только вы услышите звук «О» хлопните в ладоши, а если это другой звук, мы будем говорить «ай-ай-ай». Педагог произносит набор звуков: *о, а, у, о, о, и, о, а, у, ы, э, о, а, э, о, о.*

Предлагаю вам поиграть в игру «Хлопни-топни». Я буду называть слова со звуком «О», если услышите звук «О» в начале слова, то хлопните в ладоши 2 раза, если в конце слова, то нужно топнуть 2 раза. Готовы? Начали!
Осень, Метро, Кино, Ольга, Пальто, Обруч.

Мы прослушали с вами много слов, а какое из них обозначает время года?

Дети присаживаются за столы

Ответ детей: время года – осень
 Слово начинается со звук «О»

Дети дают характеристику звука
 Обобщают свои наблюдения:
 «Звук «О» - произносится легко, свободно, голосок не встречает преграду. Звук «О» - гласный звук, выделяется красным цветом

на звук «О» дети хлопают в ладоши

Дети на слух определяют положение звука в слове и выполняют соответствующее движение

Столбы стоят буквой
 П

схема артикуляции
 звука «О»

А теперь, ребята давайте создадим схему слова
Осень.
Где находится здесь звук «О»? Каким цветом
раскрасим квадратик? Почему выбрали эту
позицию?

«С каким звуком мы играли? Мы его слышали,
произносили, а как мы можем его обозначить?
Правильно, буквой. Букву мы видим, можем
написать, прочитать

В старом дереве дупло
Ну, совсем как буква «О» (Показываем букву «О»)
А на что еще похожа буква «О»?
Посмотрите, у меня есть волшебный мешочек.
Интересно, что же в нем?
Игра на межполушарное взаимодействие



Посмотрите, у меня в руках карточки. На каждой
из них напечатана буква «О». Я предлагаю вам
заштриховать ее, а каким способом вы увидите
сами, в правом верхнем углу изображен образец
штриховки. Штриховать мы будем красным
карандашом, почему?

Физминутка

Осень листья золотит
Ветер ими шелестит

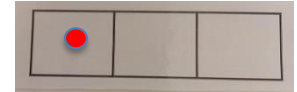
Работа со схемой (определение
позиции звука в слове и
графическое изображение)

Ответы детей

Ответы детей (колесо, солнце,
круг...)

Дети, используя теннисные
шарики повторяют движения за
педагогом

Штриховка буквы «О» разными
способами.



Карточка с буквой О
схема



Чудесный мешочек,
теннисные шарики



	Шур-шур-шур И с деревьев их разносит Поиграет, снова бросит У-у-у Их поднимет, закружит И на месте завертит У-у-у То к земле прижмет, погладит, То на веточку рассадит Так – так, так – так Соберет большую кучу, Убежит и сядет в тучу Отлично, а сейчас я Вам предлагаю закрепить букву «О» и выложить ее с помощью шнура Разделитесь на пары, у нас на парте листочек, на котором написано стихотворение. Вам нужно подчеркнуть в словах букву «О». Возьмите красный карандаш и выполните задание. <u>Х</u>одит <u>о</u>сень, б<u>р</u>одит <u>о</u>сень, Ветер с клена листь<u>я</u> сб<u>р</u>осил. Под н<u>о</u>гами к<u>о</u>врик н<u>о</u>вый, Желтый, р<u>о</u>зов<u>ы</u>й, клен<u>о</u>вый. <u>П</u>роверка р<u>а</u>бот<u>ы</u> в п<u>а</u>рах. - Сколько раз встретилась буква О в стихотворении? Ребята, о каком времени года мы говорили сегодня в начале занятия? Давайте придумаем предложение с этим словом А я придумала простое предложение из 2-х слов: Наступила осень. Предлагаю выложить на доске схему этого предложения А сейчас я спрошу вас, какая осень? Попробуем составить схему этого предложения... Сколько слов в этом предложении	Ритмично потирают ладонь о ладонь Ритмично скрещивают поднятые руки Круговые движения указательным пальцем Ритмично похлопывают ладонями по коленкам Ритмично сжимают, разжимают пальцы рук Дети выкладывают букву О с помощью шнура Дети совместно ищут букву О в тексте, подчеркивают, считают ответ детей – Осень дети самостоятельно составляют предложение со словом осень работа со схемой у доски, работа на листах бумаги со схемами предложений ответы детей: золотая, волшебная, разноцветная...	Шнурки (желательно красного цвета) Листы с текстом стихотворения, красные карандаши Схемы предложений из одно, двух, трех слов
--	--	---	---

		работа со схемами	
Рефлексивный итог Рефлексия – это самооценка причин успеха, неудач. В данной формулировке ключевое слово – самооценка. Примеры рефлексивных вопросов: – Для чего мы это делали? – Что хотели добиться? – Вспомните, какие трудности у вас были? – Для чего это вам нужно? – Чему научились? – Почему пока не получилось? – Что нам помогло? – Что помешало? – Что можно рассказать родителям о сегодняшней встрече? – Что можете сказать друг другу?	О каком времени года мы сегодня говорили? С каким звуком мы сегодня играли? Какой буквой обозначается звук О? Чем отличается звук от буквы? Если вам все было понятно, наклейте желтый стикер, если возникли трудности – розовый	Ответы детей Размещение стикеров на экранах	Экраны (2 листа форматом А3: стикеры желтого и розового цвета)