

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад комбинированного вида № 115
Верх-Исетского района
города Екатеринбурга

Сборник напольных игр для детей дошкольного возраста

(по результатам конкурса авторских идей для затей в ДООУ
«Игротека напольных игр»)

авторские игры педагогов
здания на ул.Волгоградской 180 а

2025 год

Напольная игра «Весёлый оркестр»

для детей среднего и старшего дошкольного возраста
в области «Музыкальная деятельность»

Автор игры:

музыкальный руководитель

Абрамова Елена Германовна



Цель и задачи напольной игры «Веселый оркестр»:

Цель: Активизация интереса детей среднего и старшего дошкольного возраста к музыкальной деятельности

Задачи:

1. Развитие эмоционального отклика у детей на музыкальные произведения
2. Развитие музыкальных способностей (чувства ритма) у детей в процессе игры «Веселый оркестр»
3. Создание условий для творческой инициативы детей дошкольного возраста в музыкальной деятельности, в частности в игре на детских музыкальных инструментах
4. Развитие коммуникативных навыков в процессе данной игры

Методические рекомендации к игре «Веселый оркестр»

- Данная настольная игра ориентирована на детей среднего и старшего дошкольного возраста для развития музыкальных способностей, в частности чувства ритма, метроритмического слуха. Представляет собой большое поле с изображением музыкальных инструментов, кубик с цифрами для определения хода, набор из 6 иллюстраций (тем игры) и набором самих музыкальных инструментов.
- В игре предлагается детям выбрать тему(картинку) музыкального произведения, проиграть метроритмический рисунок заданного музыкального произведения из репертуара данной группы на том музыкальном инструменте, который выпадает игрокам на картинке после бросания кубика с цифрами. Игроки делают «ходы» кубиком по часовой стрелке в таком количестве, которое указано на грани выпавшего кубика, начиная отсчет от картинки того инструмента, напротив которого ребенок стоит. Далее игрок берет музыкальный инструмент, который лежит рядом с полем игры и соответствует выпавшей картинке, и исполняет заданный ритмический рисунок на нем. Далее переходит ход следующему игроку, стоящему рядом.

Первый ход-выбор темы мелодии. Второй ход-выбор музыкального инструмента, на котором она прозвучит.



Варианты игры

1. Можно во время игры кидать сразу два кубика с цифрами, что дает возможность исполнить сразу двум игрокам заданную мелодию.

2. Выбрав мелодию, можно исполнить ее всеми игроками вместе (тутти) и в дальнейшем чередовать только мелодии произведений.

3. Любой игрок может сам загадать мелодию, простучав ее ритм на своем инструменте. Тогда игроки должны сначала угадать ее, а потом повторить по очереди или исполнить все вместе.

Варианты игры:

1. Два игрока играют мелодию одновременно
2. Игроки исполняют мелодию все вместе (тутти)
3. Игрок исполняет, все отгадывают какую мелодию он исполнил



Напольная игра «Кубик бросай-задание выполняй»



Надежда Павловна Бабатаева- воспитатель подготовительной группы №6

Ирина Владимировна Карамова- воспитатель средней группы №2

Цель: создание игрового пространства на полу, которое позволит удовлетворить потребности детей разного возраста в познании, движении и общении

Задачи:

1.Познавательное развитие. Специально подобранные задания помогают легко закрепить у детей знания цифр и порядкового счета, развивать логическое мышление, внимание, умение ориентироваться по клеточкам, в пространстве.

2. Речевое развитие. Карточки-задания позволяют ребёнку научиться составлять рассказ по картинке, развить речевые способности и образную память, самостоятельно придумать загадки.

3. Физическое развитие. Двигательная активность во время игры помогает улучшить координацию и моторику, способствует общему физическому развитию.

4. Художественно-эстетическое развитие. С помощью различных тематических карточек дети развивают внимание, воображение, творческие способности, тренируют навыки нетрадиционного рисования, закрепляют техники декоративно-прикладного творчества.

5. Социально-коммуникативное развитие. ОБЖ. Игра развивает ребёнка как личность, способную осознать свои действия при чрезвычайных ситуациях, действия, необходимые для безопасного пребывания в детском саду.

Описание игры

В прямоугольниках на полу разложены карточки по номерам с названием действия. После броска кубика ребёнку предстоит выполнить то задание, которое у него выпало.

- 1- Весёлая математика;
- 2- Юный художник;
- 3- Развивайка (развитие речи);
- 4- Физическая культура;
- 5- Безопасность;
- 6- Экспериментирование.

Варианты игры:

1. Кубик можно передавать по кругу со словами: «Ты катись моя игрушка быстро, быстро по рукам. У кого такая игрушка, тот и кубик бросит нам!»
2. Передавать кубик по кругу под музыку. После остановки музыки выбирается водящий, который будет бросать кубик.
3. Кубик находится в обозначенном месте, например, в центре круга. Дети под музыку идут по кругу, выполняя любые двигательные действия, заданные воспитателем или детьми. После остановки музыки пытаются первыми взять кубик. Кто первым взял кубик, того и право бросить его, чтобы выполнить задание.



Дидактическое пособие
«Классификационные Кубики»
подвижная напольная игра



разработчик: Балдина Ольга Игоревна



Цель: закрепление понятий «домашнее животное», «дикое животное»; учить классифицировать животных по среде обитания.

Задачи:

Образовательные:

- закреплять знания детей о диких и домашних животных;
- расширять кругозор и активизировать словарный запас детей.

Развивающие:

- повышать речевую активность детей, развивать зрительное восприятие, развивать мышление, память; развивать звукоподражание.

Воспитательные:

- воспитывать любовь и бережное отношение к животным.



Классификация представляет собой распределение кубиков на отдельные группы, согласно выбранной теме и возрастной категории

Основные виды деятельности ребёнка в напольной игре

- 1 Классификация кубиков
- 2 Озвучивание изображения
- 3 Поиск



Основные достоинства пособия:

- такие кубы многофункциональны, просты в изготовлении, удобны в использовании.
- их можно использовать на самых разных занятиях
- развивают умственные и творческие способности детей
- являются ярким элементом предметно – пространственной среды
- мобильны
- дошкольники могут помогать воспитателю в изготовлении таких пособий.
- любой старший дошкольник способен аккуратно приклеить картинку.
- благодаря таким кубам можно закреплять ранее полученные знания в игровой форме.
- можно использовать в разных возрастных группах.



Напольная дидактическая игра «Фонематический коврик» для детей старшего дошкольного возраста



Исполнитель

Летучева Е.А. учитель - логопед

Цель: развитие фонематического слуха

Задачи:

1. Закреплять понятие звук, автоматизировать и дифференцировать звуки на уровне слова и словосочетания. Формировать умение определять позицию звука в слове, совершенствовать пространственные представления.
2. Развивать слуховое внимание, зрительное восприятие, зрительно-моторную координацию, мышление.
3. Воспитывать умение соблюдать правила игры, навыки работы в коллективе, общаться со сверстниками.

Дидактический материал



- 8 пустых ковриков (А4)
- Карточки с заданием.
- Карточки-образцы
- Набор кругов красного, желтого, зеленого, синего, голубого, белого, черного цветов.

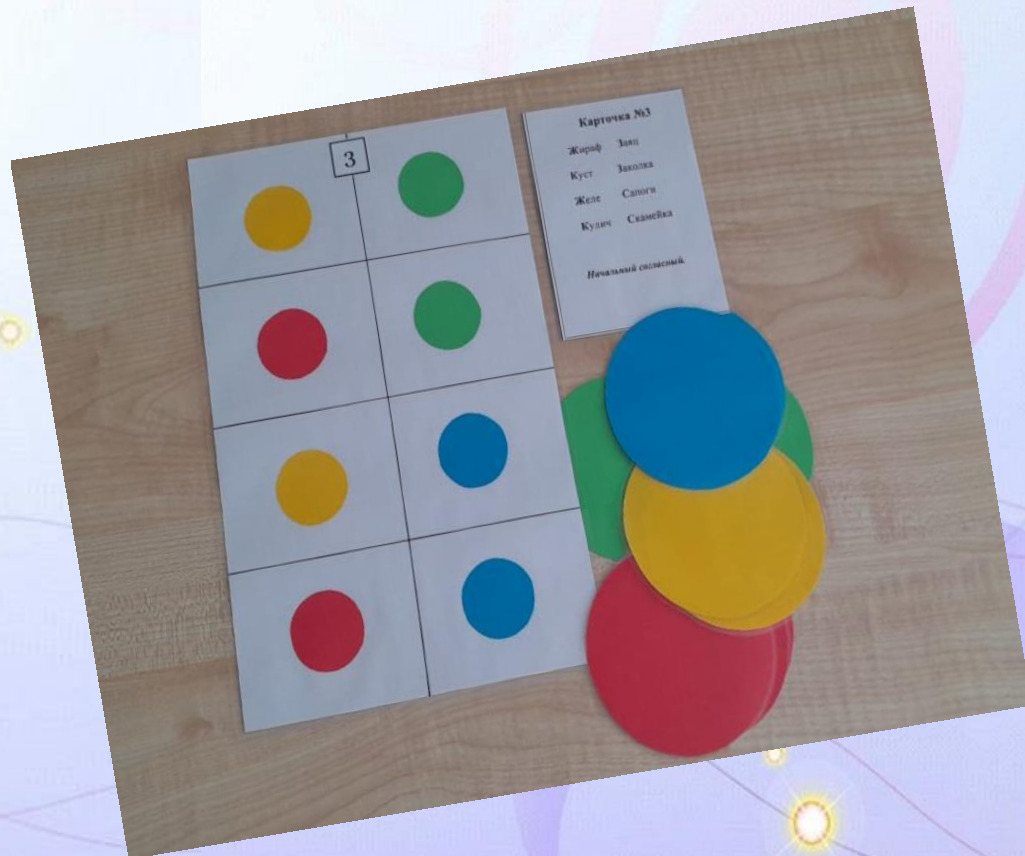
Этапы выполнения задания



- Педагог знакомит детей с дидактическим материалом. Дети называют форму и цвет раздаточного материала. Определяют правую и левую руку.
- Педагог объясняет правила игры.

1 вариант игры

Определение начального звука в слове

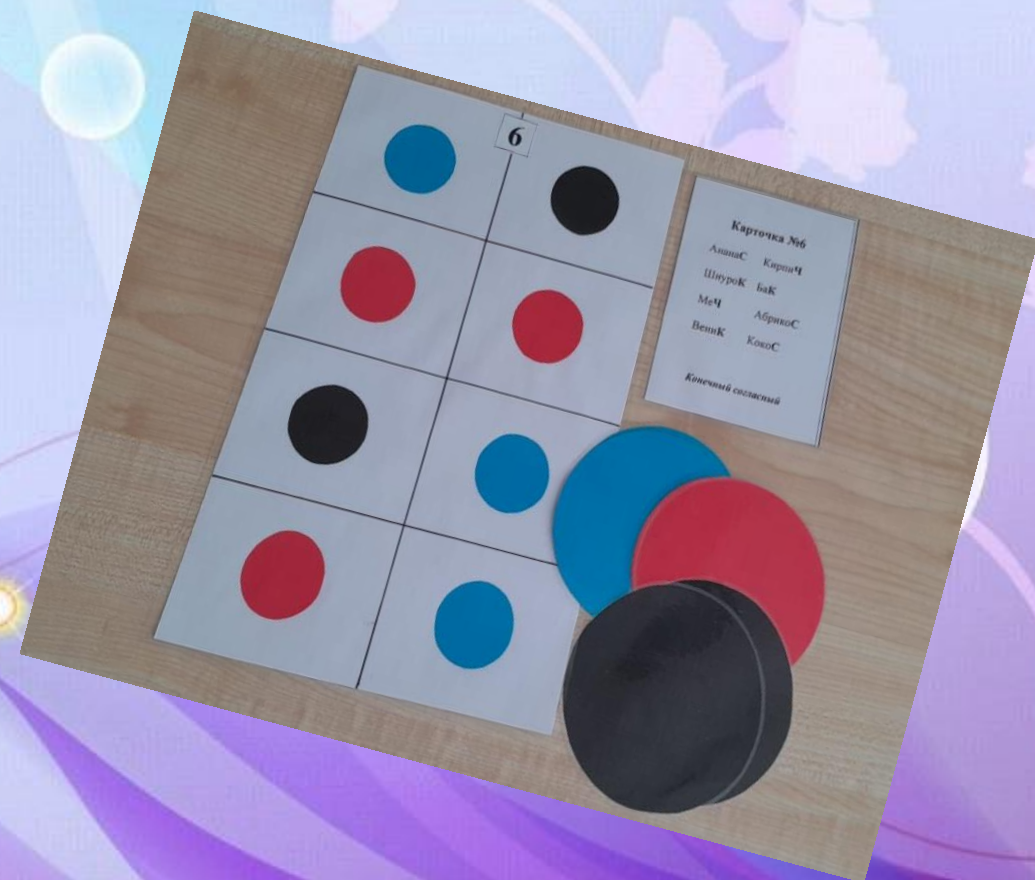


- Понадобятся пустой коврик, разделенный на 8 окошечек, разноцветные кружки и карты-образцы. Педагог раздает детям разноцветные кружки и предлагает сделать коврик красивым, разноцветным.
- Для этого дети выделяют начальный звук цвета кружочка. Далее педагог называет слово, а дети поднимают кружок такого цвета, начальный звук названия которого соответствовал бы **начальной букве** предлагаемого слова.

2 вариант игры

Определение конечного звука в слове

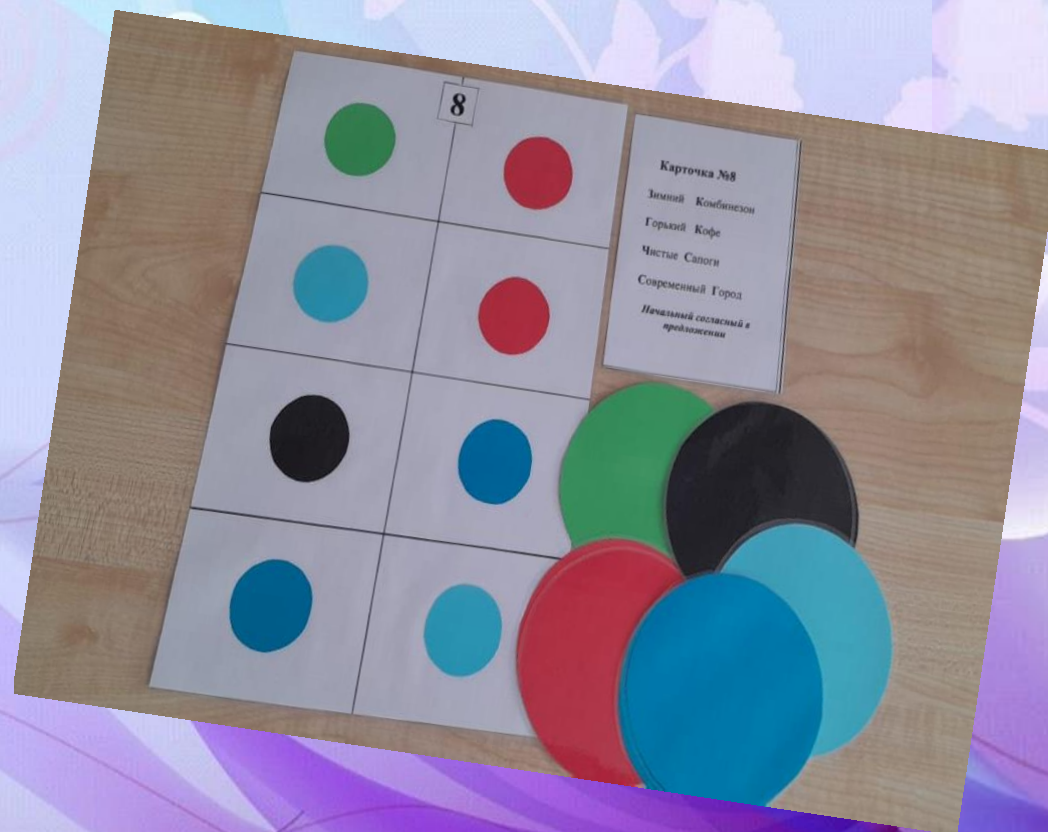
- Педагог называет слово, а дети поднимают кружок такого цвета, начальный звук названия которого соответствовал бы **конечной** букве предлагаемого слова.
- После того, как коврик весь закрыт разноцветными кружками, педагог показывает свой коврик-образец. И предлагает сравнить, правильно ли дети разложили свои цветные кружочки.



3 вариант игры

Определение начального звука в словосочетании

Педагог раздает детям разноцветные кружки и называет **словосочетания**. Для этого дети выделяют **начальный звук** цвета кружочка, поднимают кружок такого цвета, начальный звуки названия цвета должны соответствовать **начальным** буквам слов в словосочетании.





Педагог показывает свой коврик-образец
предлагает сравнить, правильно ли дети
разложили

Напольная развивающая игра «Эмоциональный коврик»



Разработчик: Лобашева Ю. И.

Цель: Развитие у детей эмоционального интеллекта, умения распознавать, выражать и регулировать свои эмоции через игровую деятельность, движение и общение.

Задачи:

1. Развивать умение распознавать и называть эмоции.
2. Учить понимать чувства других людей и сочувствовать.
3. Формировать навыки управления своими эмоциями.
4. Развивать умение управлять своими эмоциями в разных ситуациях.
5. Развивать координацию и двигательную активность.



Возрастная категория детей: Для старших детей (4-6 лет): усложнённые задания, ролевые ситуации, самостоятельные рассуждения.

Игру можно адаптировать для младшего возраста (2-4 года): упрощённые задания, больше наглядности и тактильных элементов.

Варианты игры

1. "Угадай эмоцию"

- Ведущий берет карточку с ситуацией и зачитывает детям.
- Дети должны выбрать соответствующую эмоцию на ковре.
- Затем ребенок объясняет, почему выбрал именно эту эмоцию.

2. "Расскажи историю"

- Ребенок бросает кубик с эмоциями.
- На какую эмоцию выпал кубик – такую историю он рассказывает.
- Ведущий помогает вопросами, если ребенок затрудняется.



Варианты игры

3. «Эмоциональное путешествие»

- Ведущий берет карточку с заданием.
- Ребенок выполняет задание (шагает, прыгает, двигается как указано).
- Игра продолжается пока все дети не выполнят задание.



Варианты игры

4. "Задания для дорожек 1" (Двигательные упражнения)

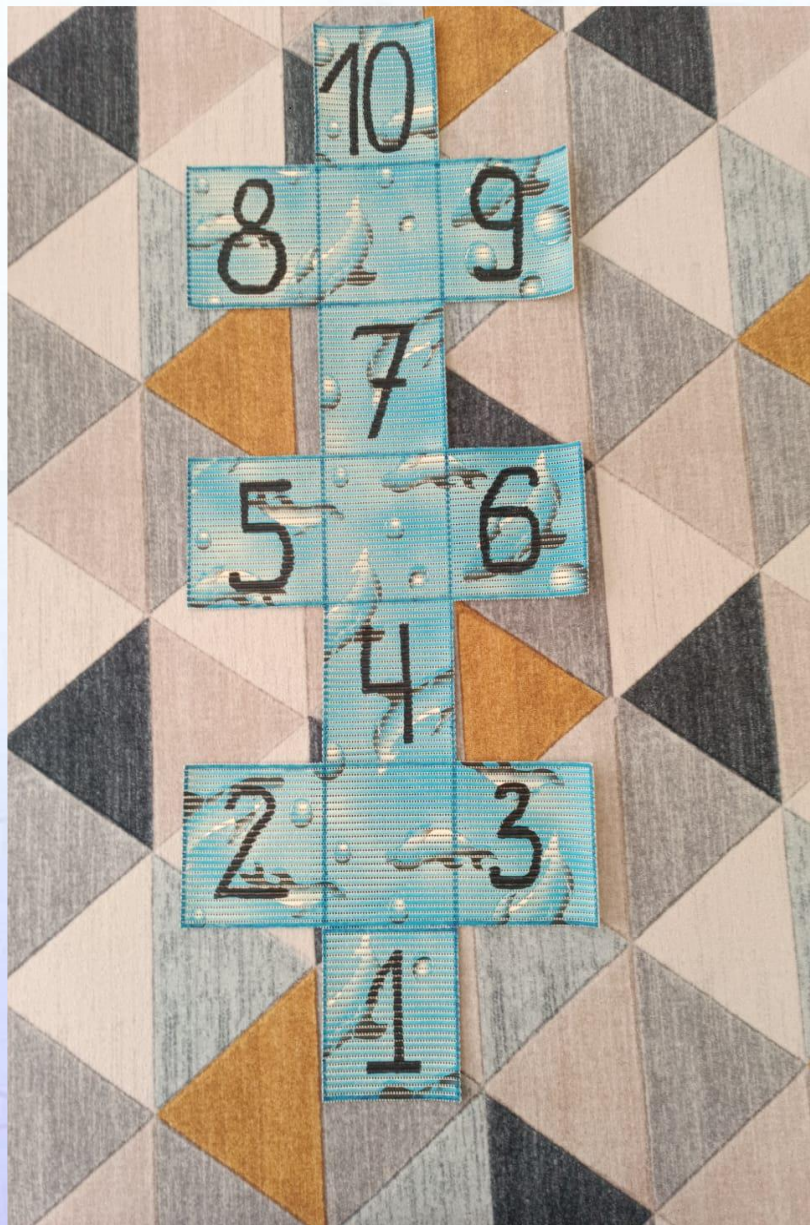
- Дети двигаются по дорожке, выполняя задания.
- Развивают координацию, ловкость и умение управлять эмоциями.



5. "Задания для дорожек 2" (Соединение эмоций и действий)

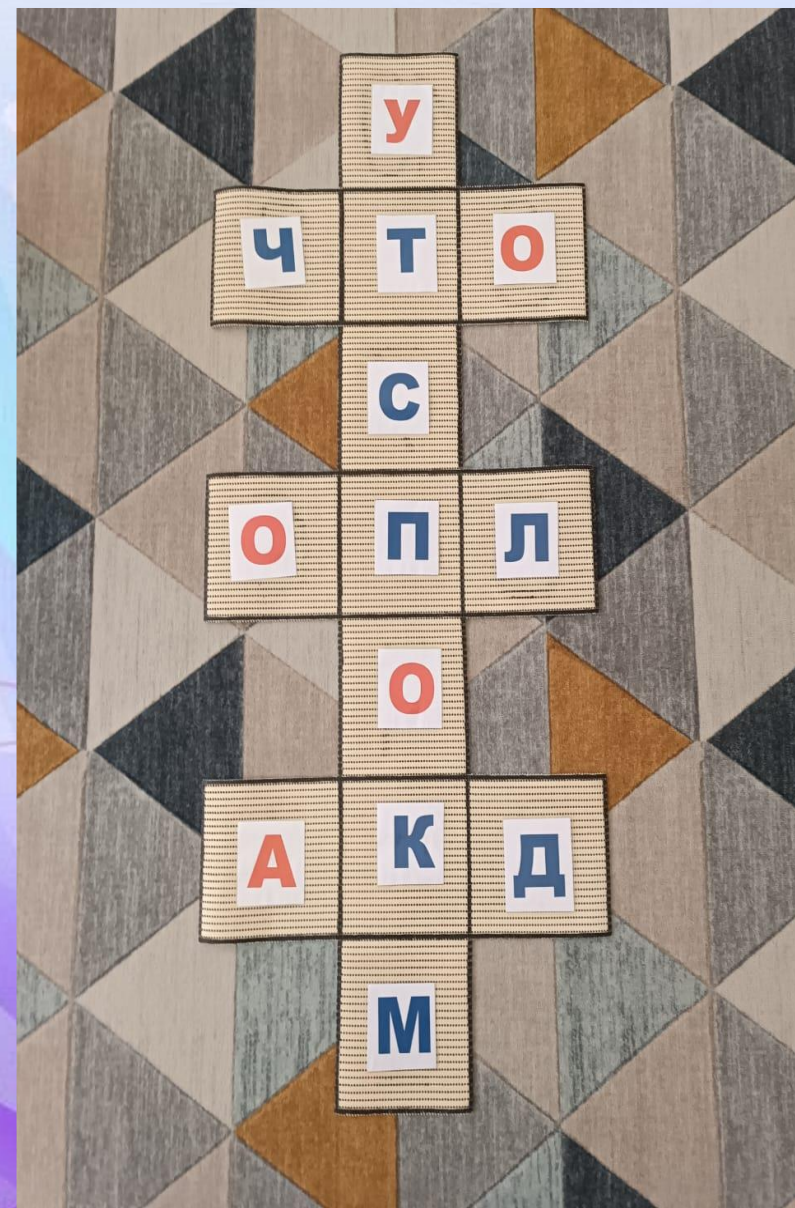
- Дети передвигаются по дорожке с эмоцией и выполняют задания, связанные с этой эмоцией.
- Учит детей выражать эмоции телом.





Дидактическое
пособие
«Классики»
подвижная
напольная игра

Разработчик: Морозова Е.А





Дидактическое пособие «Математические «Классики» помогает детям в игровой форме закрепить ранее полученные знания и развивать математическое мышление.

С помощью дидактического пособия «Классики «Алфавит» в игровой форме можно закрепить алфавит; деление звуков на гласные и согласные; составить слова из нескольких букв; научиться слышать загаданную букву в словах.

Цель: развивать мышление, память, внимание, воображение, восприятие, зрительное внимание.

Задачи: развивать координацию движений, мышечные группы рук, ног и туловища во время прыжков.



«Математические «Классики»
предназначены для детей от 4 до 7 лет

«Классики «Алфавит» для детей
старшего дошкольного возраста.



Дидактические пособия могут
использоваться как для индивидуальной,
так и для подгрупповой работы с детьми

Двигательная активность является жизненно важной потребностью ребенка



Игра настольная «Эмоциональный циферблат» для детей от 4 лет

Разработчик: педагог-психолог
Порядина Светлана Валериевна

Цель: формирование у детей дошкольного возраста умений откликаться на явления окружающего мира, контролировать свои чувства и управлять их проявлениями

Задачи:

- Научить детей понимать эмоциональные состояния: свое и окружающих
- Дать представления о способах выражения собственных эмоций в мимике, жестах, позах, словах
- Развивать умение управлять своими чувствами и эмоциями

Использование напольной игры «Эмоциональный циферблат»

- Как самостоятельную игру
- В игровых моментах утреннего круга
- В рефлексии, после проведения образовательной деятельности

Условия и ход игры

Игровое поле состоит из 3-ех вращающихся кругов. Внутренний (малый) круг с цветом настроения. Средний круг с эмоциональными смайликами. Внешний (большой) круг с указанием времени суток

Количество игроков: от двух и более детей

Условия игры

Для детей от 4 до 5 лет	Для детей от 5 до 6 лет	Для детей от 6 до 7 лет
<p><i>Используется средний круг поля</i></p> <p>Игроки поочередно крутят стрелку циферблата. После её остановки ребенок должен назвать эмоцию, которая изображена на выпавшем смайлике. Рассказать, когда он испытывает такие эмоции. Вспомнить сказочного героя и ситуацию в которой у него было такое выражение лица</p>	<p><i>Используется средний круг поля. Добавляется внешний (большой) круг</i></p> <p>К условиям игры добавляется соотнесение эмоций с временем суток и рассказом почему ребенок это испытывает в этот момент</p>	<p><i>Используется средний круг поля. Добавляется внешний (большой) круг, внутренний (малый) круг.</i></p> <p>К условиям игры добавляется соотнесение смайлика эмоции с цветом. (предпочтительно проводить игру педагогу-психологу с эмоционально неустойчивыми детьми для определения внутреннего состояния ребенка)</p>

***условия игры могут меняться или добавляться в соответствии с запросом**

«Эмоциональный циферблат» в «Утреннем круге»

В момент приветствия в Утреннем круге ребенок может выбрать на игровом поле смайлик с выражением той или иной эмоции, которую он испытывает в данный момент. Воспользоваться игрой возможно так же после обмена новостями или после составления плана на день (установки могут меняться в соответствии с ситуацией, запросом)

«Эмоциональный циферблат» в рефлексии занятия

После проведения образовательной деятельности, на этапе рефлексии, дети могут поделиться своими эмоциями и впечатлениями о полученных знаниях при помощи эмоциональных смайликов

Напольная игра «ВОЛШЕБНЫЕ ВЕРЁВОЧКИ»



Воспитатель
Блинова А.А.

ЦЕЛЬ: развитие мелкой моторики руки

ЗАДАЧИ:

1. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения.
2. Способствовать развитию действий руки, формировать ручную умелость, совершенствовать сенсомоторную координацию, мелкую моторику пальцев.
3. Формировать волевые умения (не отвлекаться от поставленной задачи, доводить ее до завершения, стремиться к получению положительного результата)

для детей от 4 до 7 лет

ОБЛАСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ

- РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ (ЦВЕТ, ФОРМА, ПРЯМОЙ, ПОРЯДКОВЫЙ, ОБРАТНЫЙ СЧЁТ, ЦИФРЫ...);
- ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ (БУКВЫ, СЛОВА...)
- ОКРУЖАЮЩИЙ МИР
- ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
- ФИЗИЧЕСКО РАЗВИТИЕ



Варианты заданий

- ОТДЕЛЬНЫЕ ДЕТАЛИ
- ОБЪДИНЕНИ В СЮЖЕТОВ
- СОЗДАНИЕ КАРТИНЫ

ИГРА «ПУТЕШЕСТВИЕ НА ПОЛЯНКУ»



НАПОЛЬНАЯ ИГРА «Разноцветные приключения»



Воспитатель группа № 1
Чумакова Галина Михайловна

Цель: активизация двигательной деятельности

Задачи:

- развитие баланса
- развитие пространственной ориентировки
- закрепление знания сторон(право\лево)
- закрепление цветов
- развитие игрового мышления



ПРАВИЛА ИГРЫ

В игре принимают участие 2-4 игрока.

Ведущий показывает цветными маркерами , на какой цвет нужно встать и выполнить определенное действие.

Зеленая полоса – пройти вперед

2 ступни красного цвета - остановиться , руки вниз

2 ступни желтого цвета - остановиться, присесть

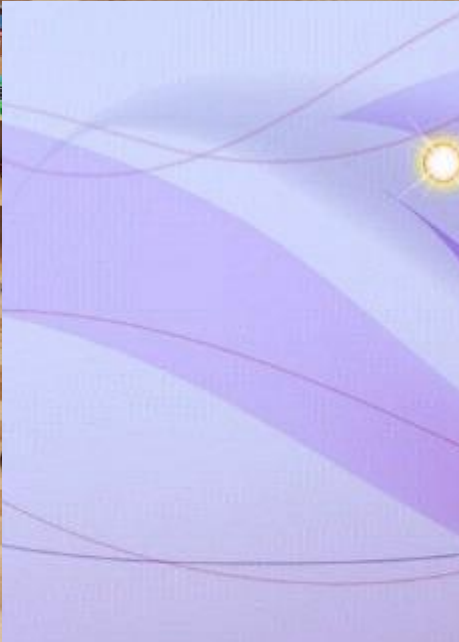
Красный круг - оставаться на месте

Желтый круг - прыгнуть на зеленый

Зеленый круг – подпрыгнуть 2 раза

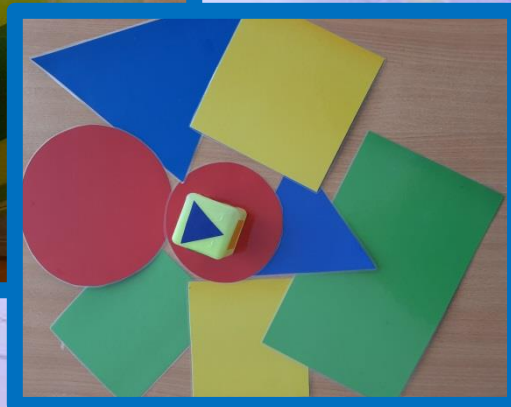
Ступни, ладошки

Круги с поворотом - прыжки с поворотом вокруг себя.



Дидактическое пособие лэпбокс «Волшебные фигуры»

Автор: Гребенщикова Анна Александровна
воспитатель МАДОУ №115



Цель: формирование у детей умственных, физических и творческих способностей в доступной игровой форме – посредством дидактического пособия

Задачи:

- Закреплять знания детей о геометрических фигурах(форма, размер), основных цветах;
- Упражнять в порядковом счете до 10, закреплять понятия «больше», «меньше», «поровну»;
- Развивать память, внимание, логическое мышление, усидчивость, воображение, творческие способности;
- Развивать двигательные способности, координацию движений, ориентировку в пространстве, укреплять мышцы глаз;
- Активизировать словарный запас, умение работать в паре, в группе;
- Воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели.

Возрастная группа: дети дошкольного возраста 4-7 лет.

Материалы: набор геометрических фигур, двух размеров (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), набор схем для игр, кубик с изображением геометрических фигур, правила для проведения игр, бокс для хранения материалов.





Зрительная гимнастика «Волшебные фигуры»:

Вот фигуры – непоседы, любят в прятки поиграть.

Так давайте их, ребята, будем глазками искать!

Влево, в право посмотрите, поищите...

Где же **круг**? (Справа)

И тебя мы отыскали, вот он где, любимый друг.

Дружно глянем все на лево, что же там?

Квадрат, смотри.

Вниз глазами поведем, **треугольник** там найдем.

Это- треугольник, а где **прямоугольник**? (Наверху)



Дети выполняют движение глазами согласно тексту стихотворения.

Игра: «Больше, меньше, поровну».

Закреплять умение детей практически выяснять, в каком ряду **больше (меньше)** фигур или их **поровну**, пользуясь приемами наложения и приложения. Упражнять в раскладывании фигур правой рукой слева направо, считать в прямом и обратном порядке (до 10).



Игра «Геометрическая мозаика»:

- Рассмотреть с ребенком картинку-схемы, попросить рассказать из каких геометрических фигур, сколько их;
- Предложить выполнить такие же картинки из набора геометрических фигур, сначала по схеме, затем по памяти;
- Показать ребенку картинку и предложить запомнить какие фигуры использованы в изображении, затем назвать их по памяти;
- Предложить ребенку пофантазировать и выполнить из набора фигур любое изображение самостоятельно.



Игра «Выложи по схеме»:

- Предложить ребенку выложить по схеме геометрические фигуры, расположенные в определенном порядке. Черно-белая схема (выкладывая называть фигуру), цветная схема (называть фигуру и цвет).

Игра «Геометрические классики»:

Дети по очереди, берут любой предмет на стойке. Необходимо назвать на какую геометрическую фигуру похож этот предмет и пройти классики по этим геометрическим фигурам, в конце положить предмет на ту геометрическую фигуру, на которую похож этот предмет. 😊



Игра «Кто быстрее»:(геометрические ходилки)

- Выложены дорожки из геометрических фигур(круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).
- Игроки занимают каждый свою дорожку.
- Ведущий бросает кубик с изображенными на нем геометрическими фигурами.
- Игроки делают ход по дорожке, если на кубике выпадает их геометрическая фигура.
- Побеждает тот игрок, кто быстрее пройдет свою дорожку.



Игра «Пройди и расскажи»:

- Выложены дорожки из геометрических фигур, которые чередуются(круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), каждая дорожка выложена в другом порядке.
- Ведущий бросает кубик.
- Участники делают ход по дорожке и читают стихотворение про свою геометрическую фигуру:

Квадрат. Слово стол стоит квадрат. Он гостям обычно рад. Он квадратное печенье, положил для угощения. Он - квадратная корзина и квадратная картина. Все четыре стороны у квадрата равны!

Игра «Геометрические эстафеты»:

1. Задание: собрать картинку по схеме из геометрических фигур (на скорость)
2. Выложить дорожку из геометрических фигур, чередуя фигуры.
3. Пробежать между конусов, заполнить пустые обручи геометрическими фигурами в количестве 10 штук.



Напольная дидактическая игра «Геометрическая радуга»



Разработали:

Учитель-дефектолог Зигандинова Л.И.

Учитель-логопед Летучева Е.А.

Цель – стимуляция сенсорной и речевой активности, развитие элементарных сенсорно-перцептивных действий, формирование сенсорных эталонов.

Задачи:

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ:

- закреплять представления о цвете, форме, числовом ряде.

КОРРЕКЦИОННЫЕ:

- упражнять детей в сравнении предметов, соотнесении с образцом.
- развивать навык прямого порядкового счета в пределах 7, умение называть соседей числа.
- развивать внимание, зрительное, слуховое и тактильно-кинестетическое восприятие, память, пространственные представления, речь.
- развивать координацию движений.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ:

- развивать навыки взаимодействия со сверстниками, взрослыми.

Игра предназначена для детей 4-7 лет.

Игры с цветными полями

4-5 лет - желтый, красный, зеленый, синий

6-7 лет - + оранжевый, голубой, фиолетовый



Игра «Чего не стало?»

Педагог выкладывает в ряд на полу несколько полей разного цвета. Дети называют их цвета. Педагог просит закрыть глаза и в этот момент убирает одно из полей. Дети должны внимательно посмотреть и сказать, какого цвета поле убрали.

Игра «Повтори»

Педагог выкладывает в ряд несколько полей разного цвета. Детям предлагается запомнить их очередность и воспроизвести цветовой ряд самостоятельно.



Игра «Разложи по цвету»

Педагог выкладывает в центр кубики. Дети называют их цвета. Педагог предлагает взять 1 кубик, назвать его цвет и поставить в окошечко поля соответствующего цвета.



Игра «Цветок»

Дети выстраиваются в круг. У каждого в руках цветное поле. Педагог располагает на полу круг-центр. Это серединка (сердцевина) цветка. Педагог называет цвет поля-лепестка. Дети выкладывают поля. Цветок «расцвёл».

«Волшебная корзиночка»

Педагог показывает детям «Волшебную корзиночку» . Дети по очереди выбирают разноцветные мешочки с разными наполнителями (греча, горох, фасоль) и называют цвет мешочка. Задача: найти поле, соответствующего мешочку цвета и расположить в окошечко данного поля.



Игры с геометрическими фигурами

4-6 лет – круг, квадрат, треугольник

6-7 лет - + прямоугольник, овал, ромб, трапеция

Игра «Разноцветные домики»

На полу разложены цветные поля- «домики». На подносе раскладываются геометрические фигуры- «заплатки». Дети по очереди выбирают фигуру, называют ее, определяют её цвет. Задача: соотнести геометрическую фигуру с цветным полем и расположить её.

Пространственное мышление: «Обведи фигуры в воздухе».

Опосредованное запоминание: Вспомни, какая геометрическая фигура у тебя была?



Игра «Запомни фигуры»



Педагог раскладывает на полу в ряд геометрические фигуры. Дети называют их. Задача: запомнить ряд и выложить его самостоятельно.

Игры с цифрами

Игра «Разложи цифры»

На полу выкладываются цветные поля с окошками.

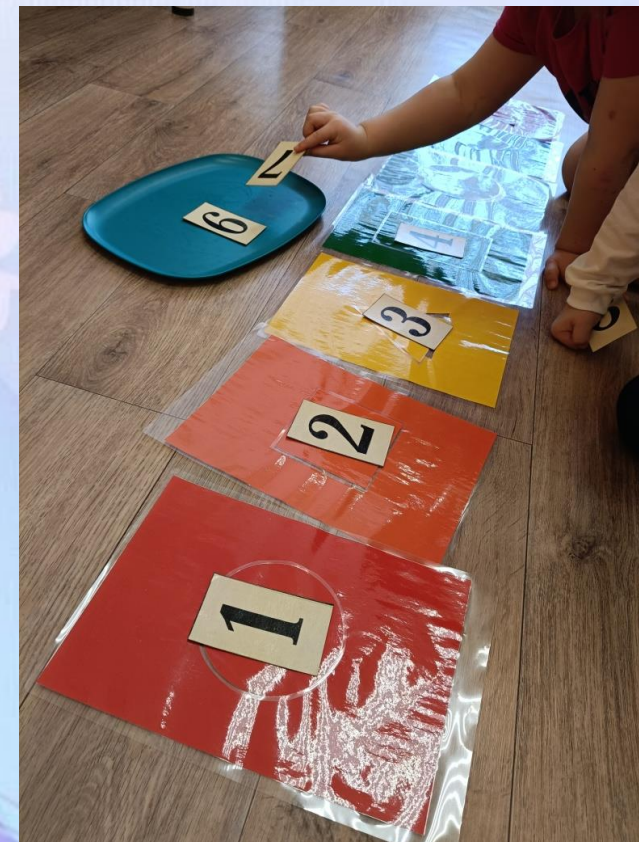
Задача: разложить карточки с числами по порядку и назвать их.

Варианты игры:

1. Выложить цветные поля в определенной последовательности.
2. Выложить числовой ряд.

Усложнение:

1. Вставь пропущенные числа.



Игра «Найди соседей числа»

Выкладывается ряд из 3 цветных полей с окошками. В окошке располагается карточка с числом.

Задача: определить соседей числа и выложить соответствующие числам карточки.



Считалка радужная

Нина Брагина

Вспыхнет радуга-дуга –

Семь слоёв у пирога!

Красный – сладкий, из малинки,

А оранжевый – с кислинкой.

Жёлтый – спелая морошка,

А зелёный – киви крошка.

Голубой – из голубики,

Синий – слива и черника.

Фиолетовый кусок – ежевики сладкий сок.

Семь цветов нам не забыть!

А четвертому – водить!

