

Напольная дидактическая игра «Геометрическая радуга»

Разработали: педагоги
МАДОУ - детский сад
комбинированного вида № 115
г. Екатеринбург:
учитель-дефектолог Зигантдинова Л.И.
учитель-логопед Летучева Е.А.

Для организации обучения и воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту - ОВЗ) используются различные методы, приемы и средства, направленные на преодоление отклонений в развитии, активизацию познавательной деятельности детей. Среди них особое место занимают дидактические игры.

Бесконечное разнообразие движений, из которых состоит подвижная игра, оказывает всестороннее воздействие на психофизическое и эмоциональное состояние ребенка, что создает положительные предпосылки для коррекции.

Игровое пособие разработано для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее по тексту - НОДА).

Контингент обучающихся с НОДА крайне неоднороден. Половину (50%) воспитанников в группах компенсирующей направленности ДОУ составляют дети с детским церебральным параличом (ДЦП), при котором нарушения развития имеют сложную структуру, т.е. отмечается сочетание двигательных, психических (до ЗПР, умственной отсталости) и речевых нарушений. Характерны быстрая истощаемость, низкая работоспособность. Отмечаются такие нарушения личностного развития, как пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и общением.

Для решения коррекционно-развивающих задач была разработана напольная игра «Геометрическая радуга». В напольной дидактической игре создаются условия, в которых ребенок получает возможность самостоятельно действовать с определенными предметами, развивая при этом предметно-практические действия и свой чувственный опыт.

Оборудованием к игре выступают: прямоугольные цветные поля формата А4 семи цветов («цвета радуги») с фигурными прорезями – «домики», цветные фигуры к цветным полям – «заплатки», цветные кубики, разноцветные мешочки с разными наполнителями (греча, горох, фасоль), набор карточек с цифрами от 1 до 10.

В рамках дошкольного учреждения напольная игра может использоваться учителем-логопедом, учителем-дефектологом и воспитателями группы для закрепления и повторения изученного материала. Дидактическая игра проста в исполнении, поэтому может быть самостоятельно изготовлена родителями (законными представителями) и использоваться в домашних условиях.

Цель – стимуляция сенсорной и речевой активности, развитие элементарных сенсорно-перцептивных действий, формирование сенсорных эталонов.

Задачи:

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ:

Закреплять представления о цвете, форме, числовом ряде.

КОРРЕКЦИОННЫЕ:

- развивать умение сравнивать предметы по форме, цвету, соотносить с образцом.
- развивать навык прямого порядкового счета в пределах 7, умение называть соседей числа.
- развивать внимание, зрительное, слуховое и тактильно-кинестетическое восприятие, память, пространственные представления, речь.
- развивать координацию движений.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ:

Развивать навыки взаимодействия со сверстниками, взрослыми.

Игра предназначена для детей 4-7 лет, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей детей с НОДА.

Напольная дидактическая игра используется взрослым как форма обучающего воздействия и может использоваться детьми в свободной деятельности индивидуально или во взаимодействии с другими детьми.

Напольная дидактическая игра «Геометрическая радуга» была представлена педагогическому сообществу ДООУ на конкурсе напольных игр, получила положительный отклик и рекомендована к применению педагогам и специалистам дошкольного учреждения.

Коррекционно-развивающая работа с использованием напольной игры осуществляется по 3 блокам.

1 блок - игры с цветными полями

4-5 лет - желтый, красный, зеленый, синий

6-7 лет - + оранжевый, голубой, фиолетовый

Варианты игр:

Игра «Чего не стало?»

Педагог выкладывает в ряд на полу несколько полей разного цвета. Дети называют их цвета. Педагог просит закрыть глаза и в этот момент убирает одно из полей. Дети должны внимательно посмотреть и сказать, какого цвета поле убрали.

Игра «Повтори»

Педагог выкладывает в ряд несколько полей разного цвета. Детям предлагается запомнить их очередность и воспроизвести цветовой ряд самостоятельно.

Игра «Разложи по цвету»

Педагог выкладывает в центр кубики. Дети называют их цвета. Педагог предлагает взять 1 кубик, назвать его цвет и поставить в окошечко поля соответствующего цвета.

«Волшебная корзиночка»

Педагог показывает детям «Волшебную корзиночку». Дети по очереди выбирают разноцветные мешочки с разными наполнителями (греча, горох, фасоль) и называют цвет мешочка. Задача: найти поле, соответствующего мешочку цвета и расположить в окошечко данного поля.

Игра «Цветок»

Дети выстраиваются в круг. У каждого в руках цветное поле. Педагог располагает на полу круг-центр. Это серединка (сердцевина) цветка. Педагог называет цвет поля-лепестка. Дети выкладывают поля. Цветок «расцвёл».

2 блок - игры с геометрическими фигурами

4-6 лет – круг, квадрат, треугольник

6-7 лет - + прямоугольник, овал, ромб, трапеция

Игра «Разноцветные домики»

На полу разложены цветные поля- «домики». На подносе раскладываются геометрические фигуры- «заплатки». Дети по очереди выбирают фигуру, называют ее, определяют её цвет. Задача: соотнести геометрическую фигуру с цветным полем и расположить её.

Пространственное мышление: «Обведи фигуры в воздухе».

Опосредованное запоминание: Вспомни, какая геометрическая фигура у тебя была?

Игра «Запомни фигуры»

Педагог раскладывает на полу в ряд геометрические фигуры. Дети называют их. Задача: запомнить ряд и выложить его самостоятельно.

3 блок - игры с цифрами

Игра «Разложи цифры»

На полу выкладываются цветные поля с окошками. Задача: разложить карточки с числами по порядку и назвать их.

Игра «Разложи цифры»

1. Выложить цветные поля в определенной последовательности.
2. Выложить числовой ряд.

Усложнение:

1. Вставь пропущенные числа.

Игра «Найди соседей числа»

Выкладывается ряд из 3 цветных полей с окошками. В окошке располагается карточка с числом.

Задача: определить соседей числа и выложить соответствующие числам карточки.

Напольные игры - эффективный инструмент при реализации образовательной программы. Напольные игры позволяют интегрировать области познавательного, социально-коммуникативного, художественно-эстетического, речевого и физического развития дошкольников с ОВЗ.

В результате использования подвижной дидактической игры дети научились слышать инструкцию педагога и действовать по правилам. Закрепились представления о цвете, форме, и актуализировались навыки сравнения предметов по данным признакам. В ходе игры дети использовали

навыки порядкового счета и определения соседей числа. Также развивались внимание, восприятие, память, речь. Дети стали использовать в речевом высказывании названия цветов, форм. Отмечалось более уверенное использование необходимых двигательных умений и навыков.

Таким образом, при создании определенных условий предметно-развивающая среда обогащает личностное развитие ребенка, обеспечивая разнообразие сенсорных впечатлений, возможность исследовательской деятельности, общения со сверстниками и окружающими людьми.