

Проект «Профессии наших родителей»

Брагина Анастасия Андреевна,
Учитель-дефектолог,
МАДОУ – детский сад
комбинированного вида №115

Цель проекта: расширять и систематизировать знания детей о мире профессий на примере профессий родителей; обобщить знания детей о профессиях их родителей в процессе совместной и самостоятельной деятельности; помочь накопить детям определенный социальный опыт.

Актуальность:

Мир профессий – сложная система, отношение к которой формируется в процессе социализации, начиная с дошкольного возраста. Дети часто подражают родителям, но мало знают о профессиях и обязанностях взрослых. Важно познакомить их с профессиями, чтобы развивать представления о значимости труда и коммуникативные навыки. Проект поможет дошкольникам узнать о профессиях на примере родителей, способствуя их интеграции в современный мир.

Вид проекта: познавательный-исследовательский, творческий.

По продолжительности: мини проект.

Участники проекта: дети группы, учитель-дефектолог, родители.

Основной принцип: интеграция образовательных областей.

Проблема: недостаточная информированность детей о разнообразии профессий, а так же профессиях своих родителей.

Задачи проекта:

Речевое развитие:

1. Обогащать словарь путем введения новых понятий «профессия», «профессионал», «семья», названий профессий;
2. Расширять общий кругозор;
3. Развивать связную речь.

Познавательное развитие:

1. Расширять представления о разных профессиях; трудовых действиях, совершаемых взрослыми; о материалах, необходимых для работы;
2. Пробуждать у детей любознательность и интерес к деятельности своих родителей.

Социально – коммуникативное развитие:

1. Развивать коммуникативные навыки;
2. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи;
3. Создавать условия для активной, самостоятельной, творческой, игровой деятельности детей;
4. Способствовать обогащению детско-родительских отношений опытом совместной творческой деятельности; вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада;

5. Воспитывать уважение и благодарность к людям труда, желание выполнять любое поручение добросовестно и ответственно.

Художественно – эстетическое развитие:

1. Приобщать детей к разным видам творческих профессий (швея, художник, фотограф);

2. Познакомить с произведениями художественной литературой по теме проекта, работами людей творческих профессий.

Методы и приемы:

- Наблюдения;
- Познавательные беседы;
- Экскурсии;
- Чтение художественной литературы;
- Продуктивная деятельность.

Формы проекта:

1. Специально организованная деятельность

- диалог;
- ситуативный разговор;
- речевая ситуация;
- игровая обучающая ситуация: ситуации – иллюстрации, ситуации - упражнения, ситуации- проблемы;
- составление и отгадывание загадок;
- игры (сюжетные, с правилами), игры – соревнования, подвижные игры, дидактические игры;
- обсуждение: мультфильмов, произведений художественной литературы, иллюстрированных энциклопедий;
- решение проблемной ситуации;

2. Самостоятельная деятельность детей в центрах развития, на участке.

3. Взаимодействие с семьей: организация совместных мероприятий, наглядная агитация по вопросам ознакомления с современными профессиями, вовлечение родителей в данный проект.

Новизна проекта: ранняя профориентация детей.

Практическая значимость: данный проект может быть реализован в ДОУ, укрепляет семейные связи.

Предполагаемый результат: Для детей: 1. Дети знают и активно употребляют в речи слова, связанные с профессиями; 2. Имеют представление о разных профессиях; трудовых действиях, совершаемых взрослыми; о материалах, необходимых для работы; 3. Умеют активно, самостоятельно применять полученные знания в игровой деятельности. Для педагога: 1. Пополнение предметно-развивающей среды по теме проекта; 2. Сформированность у воспитанников знаний о профессиях, в том числе и профессиях своих родителей, их назначении, особенностях, значимости их труда; 3. Повышение психолого-педагогической компетенции родителей.

Этапы проекта:

I этап – Подготовительный

- Определение целей и задач проекта;
- Организация развивающей предметной среды, что является важным компонентом для развития у детей интереса к профессиям взрослых. Подбор материала, необходимого для реализации цели проекта (иллюстрации, сюжетные картины, настольные, словесные, дидактические игры, художественные произведения, предметы и т. д.).
- Разработка конспектов мероприятий непосредственно образовательной деятельности, бесед по ознакомлению детей с профессиями.
- Составление совместной непосредственно- образовательной деятельности на две недели
- Прогнозирование результата.
- Разработка календарно-тематического плана, включающего в себя различные виды детской деятельности, с учетом интеграции образовательных областей.
- Введение детей в ход проекта.
- Беседы с детьми: «Какая профессия самая важная, главная, без которой мы не могли бы обойтись?»

II этап - Основной (реализация проекта).

Планируемые мероприятия:

Речевое развитие: НОД «Все профессии нужны, все профессии важны». НОД «Составление описательных рассказов о профессиях». Беседа о профессиях в армии. Рассматривание альбомов, рисунков, фотографий, сюжетных картинок о профессиях. Работа в уголке книги: выставка книг посвященных профессиям. Составление рассказа на тему: «Кем я стану, когда вырасту?». Пальчиковые игры: «Строители», «Маляры», «Кузнец», «Почта», «Пекарь», «Повар», «Напёрсток», «Художник», «Капитан».

Познавательное развитие: НОД по ознакомлению с трудом взрослых «Все работы хороши». НОД (конструирование) «Строим новые здания». НОД по ФЭМП «Детский сад. Профессии». НОД по ФЭМП «Хотим стать космонавтами». Беседы по ознакомлению детей с профессиональной деятельностью представителей социальных сфер близлежащего окружения. Дидактические игры: «Знаю все профессии», «Угадай профессию», «Что лишнее?», «Петрушка осваивает профессии», «Мастерская по ремонту», «Найди пару», «Кому, что нужно для работы?», « Кто что делает?», «Определи

по предмету профессию», «Кто больше расскажет о профессии», «Угадай по результату профессию».

Социально-коммуникативное развитие: НОД трудовая деятельность «Поможем Федоре». НОД социально-коммуникативное развитие «Каким я хочу стать?». Сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Салон красоты», «Супермаркет».

Физическое развитие: НОД по физ-ре «Профессии». Утренняя гимнастика «Разные профессии». «Профессии».

III этап - Заключительный

1. Создание фотоотчета о проведенных мероприятиях;
2. Оформление проекта;
3. Итоговое занятие.





