

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение -
детский сад № 1
город Екатеринбург

Проект «Кто такие динозавры?».

Вид проекта: познавательно-исследовательский

Тип проекта: среднесрочный

Сроки реализации: с 17.01. 2022 по 28.01. 2022г.

Выполнил: Кропотухин Александр, 6 лет

Автор-разработчик: Бабатаева Н.П., воспитатель

.

г. Екатеринбург
2022г.

Паспорт Проекта

Название Проекта	«Кто такие динозавры?».
Вид Проекта	Познавательно-исследовательский.
Тип Проекта	Среднесрочный.
Сроки реализации проекта	с 17.01.2022 по 28.01.2022
Участники Проекта	Дети подготовительной группы
Цель Проекта	Цель: обеспечение условий для развития познавательной активности дошкольников через проектную деятельность.
Задачи Проекта	-Формировать представления о древней жизни на Земле через знакомство с динозаврами. -Развивать способность детей ставить вопросы и получать на них ответы. -Реализовать потребность детей старшего дошкольного возраста в поисково-исследовательской деятельности. -Поддерживать у детей инициативу, самостоятельность, оценочное отношение к миру. -Формировать позитивную позицию родителей в развитии познавательной активности детей через проектную деятельность.
Ожидаемые результаты	Участники проекта получают представления о древних животных, населяющих нашу планету; с помощью опыта обоснуют гипотезу о причинах исчезновения динозавров, реализуют потребность в поисково-исследовательской деятельности. Активизация позиции родителей как участников педпроцесса. Итоговым мероприятием проекта будет организация детской конференции: «Мир динозавров».
Аннотация содержания	Проект посвящен изучению жизни и причин исчезновения древних животных-динозавров.

1. Введение.
2. Актуальность проекта.
3. Цели, задачи Проекта.
4. Ожидаемые результаты и продукты.
5. Принципы реализации Проекта.
4. Ресурсы.
5. Этапы реализации проекта программы.
7. Выводы.
8. Литература.
9. Приложения.

Введение

Детская любознательность, если ее удастся
сохранить, дает постоянный стимул развитию
Н.С.Лейтес.

Палеонтологи уже давно спорят о том, когда жили и почему вымерли динозавры. Но, оказалось, что эта тема интересна не только ученым, но и нашим воспитанникам

Однажды, Тимофей принес в детский сад новую игрушку. Это был динозавр. Ребята заинтересовались этим необычным животным. Дошколята стали задавать огромное количество вопросов относительно того, когда жили динозавры, чем они питались, почему они исчезли. В связи с чем, стало понятно, что тема доисторических обитателей планеты вызывает интерес у детей нашей группы. Поэтому, совместно с ребятами, мы решили выяснить все о динозаврах, о времени, когда они жили, и, конечно же, причины вымирания этих животных. Так началась наша познавательно-исследовательская работа: «Кто такие динозавры?».

Знания, полученные в процессе данной работы, помогут детям познакомиться с прошлым нашей планеты, ее обитателями, понять причины вымирания динозавров и возможно в будущем предотвратить вымирание других животных.

2. Актуальность Проекта.

В соответствии с ФГОС одной из актуальных задач является создание в ДООУ педагогических условий, способствующих полноценному раскрытию познавательного потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности и темпа развития. Современная система организации познавательной деятельности должна быть ориентирована на становление поисково – исследовательской активности ребенка, развитие мотивации на самостоятельный поиск и получение знаний путем активного взаимодействия с миром. Согласно целевым ориентирам по ФГОС «ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснение явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать и экспериментировать...». Основной путь познавательного развития ребенка –

его собственная познавательная активность, в основе которой лежит потребность в новых впечатлениях и знаниях, проявляющихся сначала как любопытство, затем как устойчивый познавательный интерес. Поэтому, именно проектная деятельность способствует саморазвитию свободной творческой личности через осознание собственных потребностей, через самореализацию в предметной деятельности.

Именно поэтому актуально становится разработка проекта «Кто такие динозавры?». Именно этот вопрос вызвал у детей активный познавательный интерес, способствовал проявлению инициативы и самостоятельности в поиске ответа.

Воспитание современного ребёнка и его познавательных способностей – приоритетная, наиглавнейшая задача дошкольной педагогики особенно в современных условиях, поскольку любой стране нужны личности высокоинтеллектуальные, ответственные, творческие, инициативные, способные самостоятельно ставить цели и активно их реализовывать.

3. Цели, задачи Проекта, ожидаемые результаты и продукты.

Цель: обеспечение условий для развития познавательной активности дошкольников через проектную деятельность.

Задачи.

1.Формировать представления о древней жизни на Земле через знакомство с динозаврами.

2.Реализовать потребность детей в поисково – исследовательской деятельности. Продолжать развивать способность ставить вопросы и получать на них ответы.

3.Продолжать формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении экспериментов.

4.Поддерживать у детей инициативу, самостоятельность в изучении предметов и явлений окружающего мира.

5.Формировать позитивную позицию родителей в развитии познавательной активности детей через проектную деятельность.

6.Активизировать пути сотрудничества семьи и ДОО.

Ожидаемые результаты.

1. Дети получать представления о древних животных, населяющих нашу планету.

2. С помощью опыта обоснуют гипотезу о причинах исчезновения динозавров, реализуют потребность в поисково-исследовательской деятельности.

3.Развитие социальных навыков детей: умение работать в коллективе, договариваться, учитывать мнение партнеров, отстаивать свою правоту, выступать в качестве докладчика

4.Развитие инициативы, самостоятельности, творческой активности.

5.Активизация позиции родителей как участников педпроцесса.

Продукт.

Детская конференция: «Мир динозавров».

Интеграция областей: познавательная, речевая, художественно-эстетическая, социально-коммуникативная.

4. Принципы реализации Проекта:

В основу данного проекта положены следующие идеи:

В соответствии с ФГОС проект опирается на научные принципы ее построения:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей (познавательной, речевой, социально – коммуникативной, художественно-эстетической, физической).

5. Ресурсное обеспечение Проекта

Нормативно-правовые ресурсы.

- Закон Российской Федерации «Об образовании» в редакции Федерального Закона от 01.12.2007 № 309-ФЗ.
- СанПиН.
- Концепция содержания непрерывного образования (*дошкольное и начальное звено*)
- ФГОС.
- Программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

6. Этапы реализации проекта программы

Реализация проекта рассчитана на период: с 18.01.22 по 29.01.22.

Подготовительно-проектировочный этап				
№ п/п	Субъекты образования	Название мероприятий	Цель	Сроки
1.	Педагог	1.Подбор методической, справочной, энциклопедической, художественной литературы для детей и родителей. 2.Информирование родителей о реализации проекта.	Цель: создание условий для развития познавательной активности детей, проявления инициативы и самостоятельности при ознакомлении с динозаврами.	17.01-20.01

		3.Планирование деятельности по реализации проекта. 4.Составление картотеки стихотворений, загадок о динозаврах. 5.Разработка конспектов познавательных мероприятий. 6.Организация предметно-развивающей среды: выставка игрушек: «Динозавры», выставка в книжном уголке познавательной и художественной литературы по теме. 7.. Подбор и изготовление материалов для осуществления экспериментальной деятельности.		
2.	Дети	1.Мониторинг знаний детей о динозаврах. 2.Чтение художественной литературы, энциклопедий по теме. 3.Рассматривание иллюстраций о динозаврах. 4.Отгадывание загадок, ребусов. 5.Просмотр познавательных мультфильмов о динозаврах.	Цель: приобщить детей к знакомству с древними животными, вызвать интерес, желание как можно больше узнать о жизни этих животных на Земле, поощрять самостоятельность и инициативу. Развивать познавательную активность.	18.01-20.01
3.	Родители (законные представители)	1.Сообщение родителям через группу вк о предстоящем проекте, его цели, задачах. 2.Обсуждение методов и приемов активизации	Цель: познакомить родителей с идеей проекта, рассказать о его структуре, обсудить варианты участия в нем.	18.01-20.01

		познавательной деятельности детей, развития инициативы и самостоятельности познания жизни древних животных. 3.Выставка познавательной информации по теме проекта для родителей в информационном уголке. 4.Совместная деятельность детей и взрослых дома по теме проекта: рассматривание иллюстраций; чтение художественной литературы, энциклопедий, заучивание стихотворений. Изготовление макета «Древний мир», лэпбука «Динозавры».	Способствовать становлению доверительных детско-родительских отношений.	
Практический этап				
1.	Педагог	1.Создание в группе познавательного уголка по теме: «Динозавры». 2.Организация исследовательской деятельности: помощь в проведении эксперимента «Появление динозаврика из яйца», «Почему вымерли динозавры?».	Цель: наблюдение за воспитанниками в процессе проектной деятельности, помощь в решении поставленных задач.	21.01-26.01
2.	Дети.	1.Беседа: «Кто такие динозавры?», «Почему вымерли динозавры?». «Какими были динозавры?» 2.Просмотр мультфильмов: «Ледниковый период», «Земля до начала времен», «Чудесный день». 3.Чтение сказки М.Шкурина «Динозаврик ищет маму», М.Наумова	Цель: способствовать развитию самостоятельности и инициативы детей в обсуждениях, выдвижении гипотез. Побуждать детей делиться информацией со сверстниками, выступать в	21.01-26.01

		«Сказка о динозавре по имени Неумеха». Чтение стихов: В.Пахомов «Данька любит динозавров», И.Карде «Попросил динозавр динозавриху», А.Монт «У мамы динозаврихи». Разгадывание загадок. 4.Анализ природных условий эпохи динозавров. 5.Рассматривание энциклопедии «Тайны исчезнувших животных», «Динозавры» 6. Беседа: «Где жили динозавры?» Работа с глобусом, картой. 7.Виртуальная экскурсия в палеонтологический музей Обмен знаниями по теме. 8.Разгадывание ребуса: «Динозавры» 9.Проведение эксперимента: «Появление динозаврика из яйца». «Почему вымерли динозавры?». 10.Моделирование динозавра из Лего-конструктора. 11.ДИ: «Узнай динозаврика по описанию», «Травоядные и хищники».	качестве докладчика.	
3.	Родители (законные представители)	1.Изучение жизни древних животных. Совместные просмотры мультфильмов о динозаврах, рассматривание энциклопедий, чтение книг, заучивание стихов. 2. Совместные творческие мастерские: -изготовление макета «Древний мир». -рисование рисунков на тему: «Какими были динозавры?».	Цель: обобщить представления о принципах организации творческого взаимодействия с детьми, способствовать развитию совместной продуктивной деятельности в семье.	21.01-26.01

		-лепка «Динозавр». -изготовление лэпбука. 3. Проведение опыта в домашних условиях: «Выращивание динозаврика из яйца». 4. Проектирование выступлений детей на конференции.		
Обобщающе - результативный этап				
1.	Педагог	1.Анализ знаний воспитанников по теме проекта, обработка полученных результатов мониторинга. 2.Изучение мнения родителей о пользе проведения данного проекта. 3.Анализ результативности данной исследовательской работы. 4.Подготовка презентации к детской конференции: «Кто такие динозавры?» 5.Подготовка выступления о результатах проекта на методическом объединении ДОУ.	Цель: анализ результативности проведения проекта.	27.01-28.01
2.	Дети	1.Мониторинг знаний детей по теме проекта. 2.Проведение викторины: «Что мы знаем о динозаврах?» 3. Конкурс рисунков по теме «Динозавры». 4.Презентация макета: «Древний мир». 5.Организация выставки моделей динозавров, сделанных воспитанниками с участием родителей. 6.Выступление детей на конференции с презентацией моделей динозавров, сделанных своими руками.	Цель: обобщение знаний и представлений детей о динозаврах. Побуждать высказываться о результатах проделанной работы.	27.01-28.01
3.	Родители (законные представители)	1.Опрос родителей: «Как повлиял проект на вашего ребенка? Как Вы	Цель: побуждать анализировать результаты данной	28.01-29.01

		оцениваете результаты проекта?». 2.Обсуждение темы для дальнейшего продолжения проектной деятельности в группе.	работы, высказывать свои предложения о дальнейшем развитии данного направления.	
--	--	---	---	--

8.Вывод:

Окружающий мир наполнен тайнами и чудесами, а животный мир древних веков не изведен и загадочен. Только тот, кто сможет оценить неповторимость окружающего нас мира, природы способен дорожить нашей планетой.

Проведение данного проекта, созданного на основе познавательных интересов детей, вызвало много позитивных эмоций, более ярких, запоминающихся впечатлений. Это способствовало развитию активного познавательной интереса к древним животным; формированию стремления самостоятельно познавать что-то новое и интересное; активно делиться своими знаниями со сверстниками, проявлять инициативу, выступая в роли докладчика. У ребят повысился уровень знаний и практических умений познания окружающего мира.

Проект помог мне, как педагогу, раскрыть интеллектуальный потенциал каждого воспитанника группы, оценить их инициативность и самостоятельность в организации и проведении данного мероприятия, обогатить свой педагогический опыт организации проектной деятельности.

Привлечение родителей к данному проекту активизировало их участие в образовательном процессе детей, способствовало становлению доверительных детско-родительских отношений, развитию совместной продуктивной деятельности в семье; активизации сотрудничества семей воспитанников и педагогов группы.

9. Литература.

- 1.Е.Е Крашенинников, О.Л.Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников. «Мозаика-Синтез», Москва 2014г.
- 2.И.Е.Веракса, О.Р.Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. «Мозаика-Синтез», Москва 2016г.
- 3.О.В.Дыбина Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром. Педагогическое общество России. Москва.2007г.
- 4.Большая энциклопедия Динозавров. Москва Оникс 21 век 2003г.
- 5.Энциклопедия «Все динозавры». Экомодетство. Москва.20019г.
- 6.И.В.Травина «Моя первая книга о планете Земля». М.: «Росмэн-Пресс», 2011г.
- 7.А.А. Ткачева «Осторожно, динозавры». Москва. Издательство АСТ 2020г.
- 8.Первая энциклопедия для детей «Динозавры». Ростов-на-Дону, Владис, 2018г.
- 9.Энциклопедия «Динозавры и другие исчезнувшие животные». «Махаон» 2005г.
- 10.» Энциклопедия «Неизвестное об известном». Москва, « РОСМЭН»,2018г.
- 11.Энциклопедия «Все обо всем. Панцирные динозавры». Москва, Астрель АСТ, 2002г.
- 12.Энциклопедия «Динозавры. Хочу все знать». Издательство АСТ 2017г.
- 13.В.В.Бульба «Жизнь на Земле». Феникс 1999г.