

Рекомендации к работе по коррекции общей моторики у детей с интеллектуальной недостаточностью

(Для родителей)

МАДОУ – детский сад
комбинированного вида №115
Учитель-дефектолог
Брагина Анастасия Андреевна

Характеристика формирования общей моторики

- ▶ К 4 месяцам контролирует положение головы.
- ▶ После 4 месяцев может переворачиваться со спины на живот.
- ▶ К 6 месяцам опирается на вытянутые руки, при помощи взрослого сохраняет сидячее положение.
- ▶ К 6-8 месяцам появляется умение ползать.
- ▶ К 10-11 месяцам появляется умение стоять.
- ▶ К 12 месяцам появляется ходьба с поддержкой.
- ▶ От 12 до 18 месяцев появляется самостоятельная ходьба.
- ▶ С 18 до 24 месяцев формируется вставание без поддержки из положений на животе и спине, умение подниматься и спускаться по ступенькам, совершенствуется способ ходьбы, ребенок учится бегать.
- ▶ С 2 до 3 лет развивается подвижность и равновесие, умение прыгать, спрыгивать со ступеньки, улучшается координация движений при ходьбе.

Особенности развития общей моторики у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью

- Задержка в развитии двигательных функций:
 - держат голову к 6 месяцам;
 - сидят к 1 году;
 - начинают ходить с 1,5 до 2 лет.
- Запаздывание в сроках овладения основными видами движений.
- Замедленный темп движений.
- Скованность, неполный объем движений, общая моторная неловкость.
- Недостаточная мышечная сила, координация, гибкость, плавность движений.
- Неуверенная, неустойчивая, шаркающая, неритмичная походка.
- Передвигаются семенящими шагами.
- При ходьбе корпус тела наклонен вперед, голова и плечи опущены вниз, но при этом мышцы ног, рук и спины напряжены.

Особенности развития общей моторики у ДОШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

- ▶ Бег характеризуется переходом на ходьбу, при этом осуществляется на полусогнутых ногах, шлепая ступнями о пол, корпус раскачивается из стороны в сторону.
- ▶ Не умеют удерживать дистанцию, что приводит к столкновениям, падениям.
- ▶ Трудности формирования навыка прыгать на 2 ногах, значительные трудности или не умение прыгать на 1 ноге.
- ▶ При прыжках чрезмерно размахивают руками, плохо координируют движения рук и ног.
- ▶ При повторении образца действий допускают неточности, не выдерживают заданной амплитуды, угла наклона, ритма, темпа движений.
- ▶ Затруднения при ползании, лазании и метании. Многие не могут бросать мяч в цель и в стоящую непосредственно перед ними корзину.

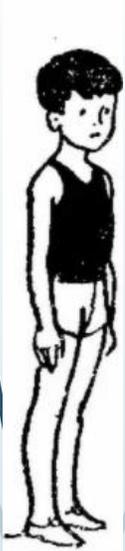
Игры и упражнения направленные на коррекцию и развитие общей моторики



«Птички»

- ▶ Цель: учить детей подражать действиям взрослого, развивать эмоциональный контакт взрослого и ребенка.
- ▶ Оборудование: нет.
- ▶ Инструкция: «Делай, как я. Полетим, как птички». «Птички клюют зернышки. Делай так».
- ▶ Ход задания: взрослый приглашает ребенка повторять за ним движения имитирующие полет птицы. Поднимает руки в стороны, взмахивает ими, бежит по комнате, увлекая за собой ребенка. Ребёнок повторяет движения. Потом присаживаются на корточки, стучат рукой по полу, ребенок подражает. Игра повторяется 2—3 раза.

Игры и упражнения направленные на коррекцию и развитие общей моторики



Зеркало

- Цель: учить детей подражать действиям взрослого, развивать эмоциональный контакт взрослого и ребенка.
- Оборудование: нет.
- Инструкция: «Посмотри, как зеркало повторяет за мной». «Делай, как я, теперь ты мое зеркало». «Теперь я твое зеркало»
- Ход задания: взрослый показывает перед зеркалом несложные движения, обращая внимание ребенка, как зеркало точно воспроизводит эти движения. Затем встает с ребенком друг на против друга и просит повторять движения за ним. Показывает медленно простые движения (хлопает руками перед собой, над головой, ставит руки на пояс и приседает и т. п.). Затем ориентируясь на возможности ребенка можно поменяться ролями и взрослый повторяет движения за ним.



Игры и упражнения направленные на коррекцию и развитие общей моторики

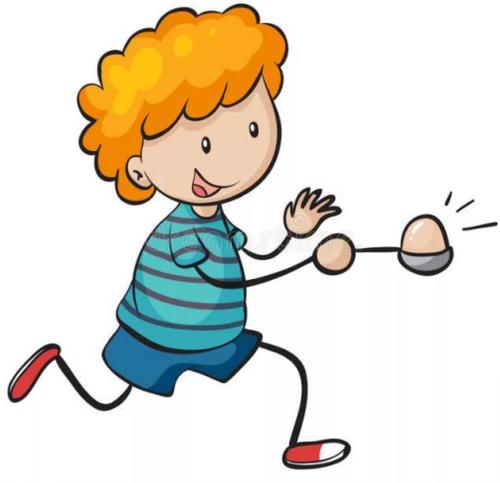
«Отвечай быстро»

- ▶ Цель: развитие умения владеть мячом (схватывать, удерживать, бросать).
- ▶ Оборудование: мяч.
- ▶ Инструкция: «Я кину мяч и назову цвет, лови мяч». «Назови предмет этого цвета и кинь мне».
- ▶ Ход задания: взрослый бросает ребенку мяч и называет цвет, например зеленый. Ребенок должен назвать предмет этого цвета, например трава или огурец. И так игра повторяется. Игру можно разнообразить, выбрав за основу не цвет, а качество или форму предмета: круглый, квадратный, деревянный, горячий и т.п.



Игры и упражнения направленные на коррекцию и развитие общей моторики

«Кто быстрее»



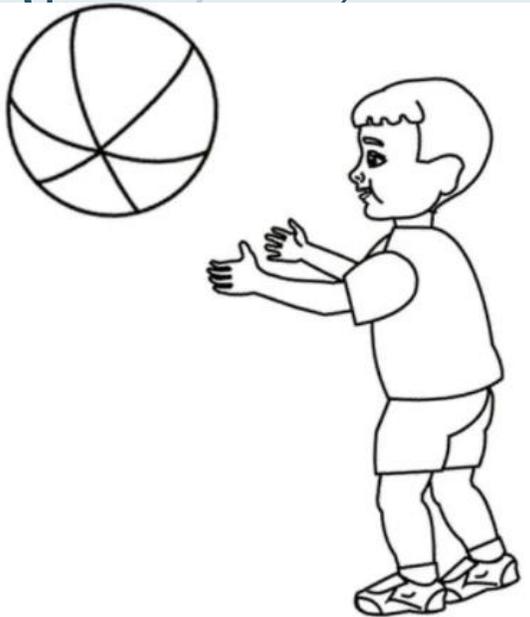
- Цель: развитие координации движений, ловкости.
- Оборудование: маленький шарик, ложка, корзинка.
- Инструкция: «Донеси шарик до корзинки. Давай, кто быстрее?»
- Ход задания: взрослый с ребенком берут ложку, в которой лежит маленький шарик. Задача – как можно скорее пробежать до черты и обратно, не уронив шарик. Если во время бега шарик падает, то игрок может ее поднять и положить обратно в ложку и продолжить бег. Для усложнения задачи можно выбрать не прямой путь, а бег по извилистой дорожке или с небольшими препятствиями.



Игры и упражнения направленные на коррекцию и развитие общей моторики

«Колобок»

- ▶ Цель: развитие координации движений, умения катать и ловить мяч, .
- ▶ Оборудование: мяч.
- ▶ Инструкция: «Когда скажу «Заяц» – прыгаем, как заяц, вот так». «Когда скажу «волк» - ходим, вот так».
- ▶ Ход задания: взрослый держит мяч, объясняет, что на сигналы «заяц» необходимо прыгать, «волк» передвигаться по комнате широкими шагами. Взрослый говорит: «Колобок – румяный бок покатился во лесок», на сигнал: «Заяц» ребенок прыгает. Затем говорит: «К зайцу (имя ребенка) покатился». Взрослый катит мяч. Ребенок возвращает мяч – катит его обратно. Сигнал: «Волк» - передвигаются широким шагом. Взрослый говорит: «К волку (имя ребенка) в лапы прыгнул». Взрослый бросает мяч ребенку способом снизу. Ребенок бросает мяч взрослому тем же способом. Игра продолжается. Затем имитируется походка медведя и лисы.



Игры и упражнения направленные на коррекцию и развитие общей моторики



«Тир»

- Цель: развитие элементарных навыков попадания мячом в цель.
- Оборудование: 3-4 пластиковых кубика, мяч, шнурок.
- Инструкция: «Сбей мячиком пирамидку». «Посмотри, где стоит пирамидка, кати мяч». «Теперь ты построй пирамидку».
- Ход задания: из 3-4 пластиковых кубиков строится пирамидка. Ребенок с обозначенного места (шнур) прокатывает мяч двумя руками вперед, стараясь сбить пирамидку из кубиков. Необходимо следить, чтобы ребенок энергично отталкивал мяч двумя руками, а не подбрасывал его вперед-вверх. Перед тем как оттолкнуть мяч, обратить внимание ребенка, где находится пирамидка. После попадания, предложить ребенку самостоятельно составить пирамидку.

Список используемой литературы

- Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: Учеб. пособие. -М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2001.-136 с.
- Дудьев, В. П. Психомоторика детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / В. П. Дудьев. – Барнаул : АлтГПУ, 2020. – 360 с. ISBN 978-5-88210-960-7
- Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. для учителя.— М.: Просвещение, 1990.— 191 с: ил.— ISBN 5-09-002912-1.
- Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст): Советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997. — 304 с.
- Нефедова Ю.В. Диагностика психомоторного развития детей с проблемами интеллектуального развития / Под ред. А. Зарин.- СПб.: Изд. РГПУ им. А.И. Герцена, 2010.- 119 с.
- Солнцева В.А., Белова Т.В. 200 упражнений для развития общей и мелкой моторики у дошкольников и младших школьников: пособие для родителей и педагогов / Солнцева В.А., Белова Т.В. – М.: АСТ: Астрель. 2007. – 96, ... с.: ил.