

Картотека дидактических игр по лексическим темам

МАДОУ – детский сад

комбинированного вида №115

учитель-дефектолог Брагина А.А.

Лексическая тема: «Посуда».

1. «Раздай тарелочки»

Цель: познакомить детей с понятиями «много», «мало», «одна», «по одной».

Оборудование: 4 тарелочки, 4 игрушки (куклы, медведь, заяц).

Ход игры: предложить ребенку покормить игрушки. Дать ребенку стопку тарелок. Обратить его внимание на количество посуды, оперируя словами «много», «целая стопка тарелок». Попросить раздать по одной тарелке всем куклам. При этом комментировать действия ребенка: Мишке дали тарелку, теперь у мишки одна тарелка; Зайке дали тарелку и у зайки теперь одна тарелка и т. д. После раздачи посуды сделать заключение: «Раздали целую стопку тарелок, и у всех стало по одной тарелочке. Теперь давай соберем тарелки обратно. Смотри, у тебя опять много тарелок».

2. «Подбери чашку к блюдцу»

Цель: учить детей называть и различать красный, желтый, синий, зеленый цвета. Формировать умение соотносить предмет, его цвет. Развивать слуховое внимание.

Оборудование: шаблоны чашек и блюдец, четырех основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый).

Описание игры: Педагог показывает детям красивую коробочку и предлагает узнать, что в ней лежит. Затем детям раздаются блюдца. Чашки выкладываются на середину стола. Задача заключается в том, чтобы подобрать к блюдцу чашку такого же цвета. После выполнения каждый ребенок называет цвет чашки и блюдца, удостоверяясь в том, что цвета совпадают. Затем дети один раз меняются блюдцами и вновь подбирают к ним чашки. Так игра повторяется несколько раз.

Лексическая тема: «Деревья».

3. «Подбери листочки к дереву»

Цель: учить детей различать цвета (желтый, красный, зеленый), формировать умение соотносить листочки по цвету.

Оборудование: Вырезанные из картона три дерева основных цветов, листочки (желтого, красного, зеленого цветов).

Ход игры: подул сильный ветер и все листочки разлетелись. Давайте соберем листочки и разложим их к деревьям соответствующего цвета так, чтобы листочки были одинакового цвета с деревом.

4. «Большие и маленькие листочки»

Цель: учить детей различать листочки по величине, закрепить понятия: большой – маленький.

Оборудование: Разноцветные листочки, разные по величине.

Ход игры: подул сильный ветер и все листочки осыпались на землю. Педагог предлагает собрать листочки. Все большие листочки – в большую корзину, а все маленькие – в маленькую корзину.

5. «Покажи и назови листочек».

Цель: учить детей показывать листочки по слову, обозначающему цвет, величину; закреплять умение детей различать и называть цвета (желтый, зеленый, красный); закрепить понятие «большой», «маленький».

Оборудование: Вырезанные большие и маленькие листочки основных цветов (желтые, зеленые, красные).

Ход игры: предложить рассмотреть листочки, затем попросить детей найти листочек с определенным цветом и размером. «Покажите большой красный листочек». «Покажите маленький зеленый листочек» и т. д.

6. «Посадим елочки в ряд».

Цель: продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот).

Оборудование: фигурки елочек с нарастающей величиной.

Ход игры: Педагог предлагает детям расставить елочки в ряд, начиная с самой низкой и заканчивая самой высокой (предварительно дети вспоминают правила раскладывания предметов). После выполнения задания дети рассказывают о высоте елочек в ряду. Затем ребята выстраивают елочки в обратном порядке, начиная с самой высокой и заканчивая самой низкой.

Лексическая тема: «Одежда».

7. «Найди одинаковые варежки»

Цель: учить находить предмет по сходству, развивать зрительную память, слуховое внимание, сообразительность, воспитывать наблюдательность, интерес к играм.

Оборудование: Изготовленные варежки разных цветов и узоров.

Ход игры: раздать детям по одной варежке и сказать: «Вторая варежка потерялась, нужно её найти. Искать будем по сигналу, а сейчас погуляем по группе». Дети гуляют. Раздаются слова педагога: «Раз – два – три –пару варежке найди!» Каждый должен стать с тем ребенком, у которого такой же узор на варежке.

8. Игра «Чья одежда – мамина или Танина?»

Цель: упражнять в образовании притяжательных прилагательных.

Оборудование: картинки с предметами взрослой и детской одежды и обуви, картинки двух шкафов (шкаф для маминой одежды и шкаф для Таниной одежды).

Ход игры: Взрослый выставляет на доску картинки с изображением шкафов, картинки предметов одежды и обуви. Дети подходят к доске выбирают картинку, рассказывают, чей это предмет одежды и раскладывают по шкафам. Это длинное платье мамино. Это синее платье Танино. Эта розовая блузка Танина. Эта белая блузка мамина. Эти чёрные брюки мамыны. Эти сиреневые брюки Танины. Эта пышная юбка Танина. Эта узкая юбка мамина и т.д.

9. Игра «Считай и называй».

Цель: упражнять в согласовании числительных с существительными.

Оборудование: картинки с изображением предметов одежды, обуви, головных уборов

Ход игры: Взрослый показывает картинки с изображением предметов одежды, обуви, головных уборов и предлагает ребёнку помочь Тане сосчитать вещи. Например, Одна шапка, две шапки, три шапки, четыре шапки, пять шапок. Одна куртка, две куртки ... пять курток. Одна пара сапог, две пары сапог, три пары сапог ... шесть пар сапог.

Лексическая тема: «Домашние птицы».

10. «Птичий двор».

Цель: уточнить и расширить словарь по теме.

Оборудование: игрушечные петух, курица, цыплята, кирпичики.

Ход игры: Взрослый строит забор из кирпичиков, ребенок помогает ему. Потом показывает: «Петух взлетел на забор. Закричал: „Ку-ка-ре-ку!“» и т. д. Ребенка привлекают к игре: «Что есть у петуха? (Клюв, гребешок, крылья, голова, хвост.) Как кричит петух? Что умеет делать? (Ходить, клевать, кукарекать, пить.)». Затем появляются курица и цыпленок. Их тоже рассматривают, беседуют об их внешнем виде, повадках, названиях частей тела, побуждают ребенка к звукоподражаниям: «Ко-ко-ко, пи-пи-пи, цып-цып, ку-ка-ре-ку».

11. «На птицефабрике»

Цель: упражнять детей в счете в пределах, показать независимость числа предметов от площади, которую они занимают.

Оборудование: картинки птиц.

Ход игры: педагог говорит: «Сегодня мы пойдем на экскурсию - на птицефабрику. Здесь живут куры и цыплята. На верхней жердочке сидят куры, их 6, на нижней - 5 цыплят. Сравнивают курочек и цыплят, определяют, что цыплят меньше, чем курочек. «Один цыпленок убежал. Что нужно сделать,

чтобы курочек и цыплят стало поровну? (Нужно найти 1 цыпленка и вернуть курочке). Игра повторяется. В. незаметно убирает курицу, дети ищут маму-курицу для цыпленка, и т. д.

Лексическая тема «Транспорт».

12. «Едет, плавает, летает»

Цель: упражнять детей в классификации транспортных средств по способу, месту передвижения, по назначению; активизировать слова, обозначающие транспортные средства, профессии людей на транспорте, упражнять в практическом усвоении форм творительного падежа.

Оборудование: гараж (коробка) и предметные картинки разнообразных транспортных средств; набор листов формата А4 цветной бумаги.

Ход игры: Транспорт может быть наземный и подземный, пассажирский и грузовой, водный и воздушный. Посмотрите на картинки, назовите разные виды транспорта. (Автобус, троллейбус, грузовик, грузовой фургон, пассажирский поезд, самолёт, вертолёт, военный корабль, теплоход, мотоцикл, велосипед.) А теперь разложите все картинки на «зоны», где они передвигаются: голубая — воздух; тёмно-синяя — вода; коричневая — земля. Для того, чтобы управлять транспортом, надо быть отличным специалистом, мастером своего дела. Скажите, кто чем управляет. Например: «Автобусом управляет... водитель». Грузовик — ... шофёр, поезд — ... машинист, вертолёт, самолёт — ... пилот, корабль — ... капитан, мотоцикл — ... мотоциклист, велосипед — ... велосипедист, ракета — ... космонавт.

13. «Про транспорт».

Цель: упражнять детей в установлении причинно-следственных связей; развивать связную речь детей при объяснении своих ответов.

Оборудование: речевой материал.

Ход игры: закончите правильно предложение: В автобусе нельзя баловаться, потому что... В транспорте надо держаться за поручни, чтобы ... Корабли строят, чтобы ... Самолёт быстрее поезда, потому что... Колёса круглые, потому что... Автомобиль не едет под водой, потому что ... На стройке много техники, потому что... В городе много разного транспорта, чтобы... Людям нужны специальные машины, чтобы ... и т.д.

Лексическая тема «Домашние животные».

14. «Кто где стоит».

Цель: учить детей ориентироваться в пространстве; понимать понятие «влево», «вправо», «у», «перед», «за», «наверху»; развивать мышление, память.

Оборудование: картинки с изображением домашних животных, дом.

Ход игры: педагог показывает картинки с изображением животных и их детенышей и предлагает детям назвать их (собака и щенок, кошка и котенок, корова и теленок т.п.). Картинки выставляются на подставку, в том же порядке, в котором показываются. После этого, показывая, например, на кошку, педагог спрашивает: «Кто стоит рядом с ней?» Дети отвечают.

Игра продолжается, пока дети не назовут всех животных и их детенышей.

15. «Животные и их малыши».

Цель: учить детей находить малышей домашних животных и называть их; развивать память, речь, внимание.

Оборудование: серия картинок «Домашние животные с малышами».

Ход игры: педагог предлагает детям помочь домашним животными. Необходимо найти малышей, которые потерялись. Дети работают парами. Один ребенок берет животное, второй ищет. Дети должны назвать животное и его детеныша.

Лексическая тема «Мебель»

16. «Стул, стол, кровать»

Цель: развитие умения конструирования из строительного материала, расширить знания детей о мебели, активизировать словарь детей по данной теме.

Оборудование: кубики, кирпичики, матрешки, посуда, бруски.

Ход игры: педагог дает детям инструкцию по постройке мебели. Спрашивает, что получилось. Какие части есть у этой мебели? Стул: к кубику вертикально приставить кирпичик. Посадить на стул матрешку. Стол: на кубик положить сверху кирпичик. Поставить на стол мелкую посуду. Кровать: к бруску по краям приставить поставленные на ребро кирпичики. Положить матрешку спать.

17. «Скажи наоборот»

Цель: образование качественных прилагательных с противоположным значением, закрепление представлений ребенка о противоположных признаках предметов или слов-антонимов, закрепление словаря по лексической теме.

Оборудование: мяч.

Ход игры: игра проводится после предварительной работы с картинками и усвоения ребенком таких слов, как «одинаковый», «похожий», «разный», «противоположный».

взрослый, бросая мяч ребенку, просит его закончить предложение, а ребенок, возвращая взрослому мяч, отвечает на вопрос, называя прилагательное с противоположным значением. Шкаф высокий, а тумбочка низкая. Кресло

мягкое, а табурет ... Шкаф большой, а полка ... Диван широкий, а кресло ... Стульчик легкий, а стол ... Тумбочка твердая, а диван ...

18. «Назови лишнее слово»

Цель: расширение словарного запаса детей за счет употребления обобщающих слов.

Оборудование: предметные картинки – шкаф, кровать, тарелка, диван, утюг, чайник, холодильник, стул, тумбочка, вазочка, полочка, стульчик, платье, брюки, футболка, туфли, комод, валенки, ботинки.

Ход игры: игра проводится после усвоения детьми обобщающих понятий, взрослый выкладывает четыре картинки, три из них относятся к одной тематической группе, а четвертая к какой-нибудь другой. Детям дается задание: назовите лишнюю картинку и объясните, почему оно лишнее. Шкаф, кровать, тарелка, диван. Утюг, чайник, холодильник, стул. Тумбочка, вазочка, полочка, стульчик. Шкаф, платье, брюки, футболка. Туфли, комод, валенки, ботинки.

Лексическая тема «Зимние забавы»

19. «Что лишнее?».

Цель: расширить и активизировать словарь по теме.

Оборудование: картинки с изображением предметов для игр в разное время года или настоящие предметы (санки, мяч, лопата, коньки, велосипед, лыжи, бумажный кораблик, скакалка и т. д.), сюжетная картинка по теме «Зимние забавы».

Ход игры: Взрослый предлагает ребенку выбрать и назвать только те предметы, которые необходимы для зимних игр. Лишние предметы убирают. Если затрудняется, взрослый помогает ему. По ходу игры ребенку вопросы: «Что это? Для чего нужно? Как с этим играть?» Затем для рассматривания предлагается одна или несколько пых картинок, на которых изображены дети, катающиеся на лыжах, коньках, строящие снежную бабу, расчищающие дорожку лыжи активизирует речь ребенка вопросами: «Какого цвета снег на картинке? Что это у мальчика? Для чего нужно? Как одет мальчик? Почему он тепло одет?» п т. д.

20. «Сделай снеговика».

Цель: формировать целостное восприятие предмета, учить правильно располагать готовые формы, активизировать речь во время и после выполнения задания.

Оборудование: три белых кружка разной величины.

Ход игры: По образцу взрослого ребенок выкладывает снеговика из трех кругов. Взрослый обращает внимание на последовательность расположения фигур, спрашивая: «Как называется эта фигура? Какого она цвета? Какой круг

ты положишь внизу? (большой) Какой потом? (средний) Какой круг будет
вверху? (маленький) Назови его ласково (кружок, кружочек)».