

**Конспект подгруппового занятия в дошкольном учреждении по формированию элементарных математических представлений у детей среднего дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью**

МАДОУ – детский сад  
комбинированного вида №115  
учитель-дефектолог Брагина А.А.

**Раздел программы:** формирование элементарных математических представлений.

**Этап обучения:** второй.

**Тема:** «Один – много – ни одного».

**Задачи:**

1) образовательные:

- учить объединять одинаковые (по цвету, величине) предметы в предметные множества по словесной инструкции;
- продолжать учить выделять один предмет из множества, разъединять и составлять множества;
- учить находить один и много предметов в специально подготовленной обстановке.

2) коррекционно-развивающие:

- отвечать на вопрос «сколько?» словами один, много, ни одного.
- развивать зрительное внимание.

3) воспитательные:

- воспитывать умение слышать педагога;
- воспитывать наблюдательность.

**Демонстрационный материал:** медвежонок, большая машина с открытым кузовом, большая и маленькая коробки,

**Раздаточный материал:** набор больших и маленьких кубиков, тарелочки по количеству детей, коробка с разноцветными шариками, матрешки; игрушки, расставленные на стульях (машина, кукла, зайчик, 5 пирамидок, 5 кубиков, 5 матрешек).

Ход занятия:

Деятельность педагога	Деятельность детей	Примечания
<b>І. Организационная часть</b>		
Здравствуйте ребята! Ребята, подходите ближе. Посмотрите, какой грустный мишка. Давайте спросим, что у него случилось и позовем его играть вместе с нами. Мишка: «Я гулял на улице, играл в кубики, а когда вернулся в группу, то вспомнил,	Здороваются.  Учитель-дефектолог и дети подходят к медвежонку и спрашивают, почему он грустит. Слушают мишку.	До занятия педагог расставляет ряд стульев. На одни стулья он кладет по 1 игрушке (машину, куклу, зайчика), на другие — по несколько (5

<p>что все игрушки остались на улице. Они, наверное, потерялись», — горько вздыхает медвежонок.</p> <p>Дефектолог: «Не расстраивайся мишка, мы с ребятами поможем найти тебе кубики! Поможем мишке?»</p> <p>Мишка радуется вместе с детьми: «Давайте поиграем вместе».</p>	<p>Отвечают.</p> <p>Находят грузовик с кубиками.</p>	<p>пирамидок, 5 кубиков, 5 матрешек). В стороне стоит грузовик, груженный кубиками разного размера. На стульчик сажают мишку.</p>
<p><b>II. Основная часть</b></p>		
<p>Педагог показывает две коробки различной величины, выясняя, какая коробка большая, а какая маленькая. Посмотрите, какая коробка самая большая? Какая самая маленькая? Как мы можем узнать это?</p> <p>Педагог высыпает из грузовика все кубики и по очереди дает каждому ребенку по два больших и два маленьких кубика.</p> <p>Сложите все большие кубики в большую коробку, а все маленькие — в маленькую коробку.</p> <p>Мишка «радуется» успеху каждого ребенка. Педагог показывает заполненные кубиками коробки и спрашивает: «Сколько здесь кубиков? Валя положила кубики, Сережа еще положил кубики ... В коробке стало много кубиков».</p> <p>Педагог по очереди перед каждым ребенком ставит пустую тарелочку, показывает коробку с цветными шариками и говорит: «Катя, выбери и положи на свою тарелочку все красные шарики.</p>	<p>Дети рассаживаются по местам.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Получают кубики.</p> <p>Выполняют задание.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Повторяют: «много».</p> <p>Выполняют инструкцию.</p>	<p>Спрашивая об этом, педагог прикладывает коробки друг к другу.</p> <p>В случае затруднений оказывается индивидуальная помощь.</p> <p>Если ребенок затрудняется выполнить задание</p>

<p>Лена возьмет все синие ...» После выполнения задания у каждого ребенка спрашивается, какого цвета шарики и сколько шариков в его тарелочке.</p> <p>Педагог ставит на стол 5 - 6 (по количеству детей) одинаковых матрешек и спрашивает: «Сколько матрешек?» Затем предлагает каждому ребенку: «Катя, возьми одну матрешку ...» Спрашивает: «Катя, сколько ты взяла матрешек? Юля, сколько у тебя матрешек? Сколько матрешек на столе?»</p> <p>Далее детей просят поставить все игрушки на стол и сказать, сколько их стало. Затем педагог предлагает детям по очереди взять много матрешек и спрашивает: «Сколько матрешек ты взял(а)?».</p> <p>Ребята, посмотрите, у нас здесь стоят стульчики, а на них что-то лежит!</p> <p>Педагог показывает на каждый стул и просит назвать игрушку(и), находящуюся на нем, ответить на вопрос: «Сколько ...?» Далее детям предлагается принести заданное количество игрушек: «Саша, принеси одну машину. Сколько машин ты принес? Аня, принеси много кубиков. Сколько кубиков ты принесла? ...»</p> <p>Совместные действия: педагог дает инструкцию, берет ребенка за руку и подходит с ним к нужному стульчику, предлагает взять игрушку и вернуться на место. Задаются</p>	<p>Отвечают «много».</p> <p>Выполняют задания, отвечают.</p> <p>Выполняют задания, отвечают.</p> <p>Отвечают.</p> <p>Выполняют задание.</p>	<p>по словесной инструкции, ему дается образец: «Все вот такие, красные шарики собери в свою тарелочку».</p> <p>Детей учат отвечать словом и показывать соответствующее количество пальцев.</p> <p>Если кто-то из детей не справляется с заданием, то выполняются совместные действия.</p>
--	---	--

<p>вопросы: «Что ты принес? Сколько ...?» Затем этому ребенку еще раз предлагается выполнить аналогичное задание самостоятельно.</p>		
<p><b>III. Заключительная часть</b></p>		
<p>Ребята, что мы сегодня делали? Вы большие молодцы, помогли мишке, поиграли с ним!          Какое задание вам показалось самым интересным? Какое задание вам показалось самым трудным?          Вы большие молодцы, до свидания!</p>	<p>Дети отвечают.</p> <p>Прощаются.</p>	