

Конспект группового занятия по составлению описательного рассказа о двух предметах в сравнении с детьми старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

МАДОУ – детский сад
комбинированного вида №115
учитель-дефектолог Брагина А.А.

Цель: обучить составлению описательного рассказа о двух предметах в сравнении.

Задачи:

1) коррекционно-образовательные:

- актуализация и закрепление знаний животных;
- актуализация словаря существительных, прилагательных;
- развитие связной речи (развитие навыка составления описательного рассказа о двух предметах в сравнении).

2) коррекционно-развивающие:

- развитие слухоречевого внимания;
- развитие памяти;
- развитие мелкой моторики;
- развитие общей моторики.

3) коррекционно-воспитательные:

- развитие навыка эмоционального отклика;
- развитие умения бережного отношения к игрушкам.

Оборудование: 2 игрушки «медведь», карандаши, фланелеграф, чудесная коробка, рисунки для раскрашивания.

Ход занятия:

Деятельность учителя-дефектолога	Деятельность детей
1. Организационный момент. Здравствуйте, ребята! Послушайте и угадайте, о каком звере я буду говорить: Кто в лесу глухом живёт, Неуклюжий, косолапый? Летом ест малину, мёд, А зимой сосёт он лапу. Догадались, что это за зверь? Правильно, это медведь. Ребята, как мы назовем папу медведя? Маму? Детёнышей?	Здравствуйте. Дети отгадывают загадку. Медведь. Медведь. Медведица.

Чья это семья?

Посмотрите, что за игрушки пришли к нам в гости? (Дефектолог достает из чудесной коробки двух медведей.)
Правильно.



Медвежата.

Это медвежья семья.

Медведи!

2. Актуализация знаний по теме.

Изучение нового материала.

Давайте подумаем, медведь это дикое или домашнее животное?

(Почему ты думаешь, что медведь домашнее животное?)

Медведь является диким животным, почему?

Каких диких животных вы еще знаете?

Давайте подумаем, медведь он какой?

Посмотрите на наших мишек, какие части тела у них есть?

Что вы видите на голове?

Чем покрыто тело медведя?

Какая шерсть по длине? По цвету?
По густоте?

Ответы детей. Дикое / домашнее.
Ответ.

Потому что он живет в лесу, без людей, сам добывает себе еду.
Зайца, белку, лису, волка.

Косолапый, лохматый.

Голова, туловище, 4 лапы, хвост.

Черный нос, узкая мордочка, круглые уши. У одного мишки есть очки и шапочка.

Шерстью. У одного мишки есть одежда (описывают), у другого бантик.

Где живут медведи? Чем медведь питается летом? Что медведь делает зимой?	У белого медведя длинная, а у коричневого короткая. У белого и коричневого – густая шерсть. Медведи живут в лесу в берлоге. Ягодами, рыбой (кореньями). Спит в берлоге и сосет лапу.
3. Физкультминутка. А теперь давайте встанем и немножко отдохнем. Встанем, надо отдохнуть, Наши пальчики встряхнуть. Поднимайтесь, ручки, вверх, Шевелитесь, пальчики, – Так шевелят ушками Серенькие зайчики. Крадемся тихо на носочках, Как лисы бродят по лесочку. Волк озирается кругом, И мы головки повернем. Теперь садимся тише, тише – Притихнем, словно в норках мыши. Ходил медведь по лесу, Топтался и рычал. Хотел он очень меда А где достать – не знал.	Дефектолог организует детей в круг. Встают. Руки вперед, встряхивание кистей. Поднимаются на носочки, руки наверх, перебирают пальцами. По кругу передвигаются друг за другом на носочках. Повороты головы. Возвращаются на свои места. Изображают мышек. Корпусом с руками изображают медведя. Топают ногами. Делают грозное лицо. Гладят живот. Руки в стороны.
4. Закрепление изученного материала. Все вернулись из леса на свои места. Ребята, послушайте как я расскажу о наших гостях. Это медведи, дикие животные. Они живут в лесу. У этих медведей есть голова. На голове есть круглые уши, острая морда, черный нос и глаза. Еще у наших медведей есть туловище, 4 лапы, и маленький хвостик. Один медведь – белый, а другой коричневый. Белый медведь – большой, а коричневый маленький. Посмотрите, какие украшения есть у них! У белого есть коричневый бантик в клетку, а у коричневого медведя есть шапочка, круглые очки, красные щечки, костюмчик и сумочка с пуговицами.	Дети слушают, смотрят на сравниваемых медведей.

С мишками можно играть, заботиться о них, кормить и любить.	
5. Составление описательного рассказа детьми. Ребята, теперь давайте вместе попробуем рассказать про наших медведей. (Имя ребенка), расскажи ребятам какие у тебя игрушки. Какие у них есть части, для чего они нужны. Чем медведи похожи, чем различаются? (Кого они цвета? Размера?) Какие украшения есть у медведей? Что можно делать с медведями, как с ними можно играть? В процессе составления ребенком рассказа дефектолог может оказывать помощь в виде: воспроизведения плана рассказа, подсказ слов или предложений. Затем следующий ребенок составляет рассказ (рассказывает, чем схожи и отличаются игрушки).	Ребенок получает от дефектолога медведей. Составляет рассказ.
6. Эмоциональный отклик детей об игрушках. Ребята, нравятся ли вам эти игрушки? Какая больше, почему? Как вы думаете, как нужно обращаться с игрушками, чтобы они не ломались и долгое время радовали нас?	Отвечают. Бережно, аккуратно, беречь их, не ломать и т.д.
7. Развитие мелкой моторики. Наши гости принесли свои портреты, выбери, какого мишку будешь раскрашивать (либо детям предоставляется рисунок той игрушки, про которую они говорили выше). Проверьте, как вы сидите, берем карандаш, будем заштриховывать мишек вот так. (Дефектолог показывает детям образец выполнения задания – рисунок на фланелеграфе).	Выбирают.



У вас получились очень красивые работы, давайте повесим их в группе после занятия.

8. Итог.

Про кого мы сегодня говорили на занятии?

Что есть у медведей?

Чем они отличаются?

(Оценка деятельности детей, в зависимости от их участия).

Верно, ребята, вы отлично

поработали сегодня! До свидания.

Отвечают на вопросы.

До свидания.