

Конспект подгруппового занятия в дошкольном учреждении для детей с интеллектуальной недостаточностью

МАДОУ – детский сад
комбинированного вида №115
учитель-дефектолог Брагина А.А.

Образовательная область: речевое развитие.

Раздел программного содержания:

Тема: «Рассказы о животных».

Задачи:

1) образовательные:

- закреплять представления о диких животных;
- продолжать учить составлять описательный рассказ по опорной схеме.

2) коррекционно-развивающие:

- развивать связную речь;
- развивать графо-моторные навыки;

3) воспитательные:

- воспитывать умение помогать друг другу;
- воспитывать умение слушать педагога и других детей.

Оснащение занятия (материалы и оборудование):

Демонстрационный материал: опорная схема для составления описательного рассказа «Дикие животные»; предметные картинки (белка, лиса, лось, медведь).

Раздаточный материал: раскраски животных (белка, лиса, лось).

Ход занятия:

Деятельность педагога	Деятельность детей	Примечания
I. Организационная часть		
Здравствуйте дети, давайте встанем в круг. Наши руки подружились. Раз – два, раз – два, начинается игра. Ребята садитесь, проверьте, все ли правильно сидят.	Здороваются. Берутся за руки. Проговаривают хором с педагогом. Садятся ровно.	Садятся перед мольбертом.
II. Основная часть		
Послушайте загадку: Мохнатые, с когтями. И острыми клыками. А есть совсем не злые, пушистые такие. На воле проживают, природу украшают. Кто это? Правильно, ребята, каких диких животных вы помните? Сегодня мы с вами превратимся в писателей.	Дикие животные. Отвечают.	Отвечают по очереди.

<p>Будем составлять рассказ про дикого животного. Нам нужна будет картинка подсказка. Послушайте, как я расскажу про медведя.</p> <p>«Это медведь. Он дикое животное. У медведя есть овальные маленькие ушки, голова, темный нос, большое туловище, маленький хвост, короткие лапы с когтями. Он большого размера. Его шерсть коричневого цвета. Медведь питается рыбой, ягодами и любит мед. Зимой медведь засыпает в берлоге. У него есть маленькие медвежата».</p> <p>У меня для вас есть картинки диких животных, давайте их раскрасим, вы будите составлять рассказ про животного со своей картинки. «Любой из ребят», кого ты раскрасил?</p> <p>А теперь давайте немного отдохнем.</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>Стали дети, встали в круг. Все ребята превращаются в зверят.</p> <p>Вот мишка косолапый по лесу идет.</p> <p>Серый волк крадется.</p> <p>Зайка беленький скачет.</p> <p>Лиса рыжая краса.</p> <p>И лось с огромными рогами, копытами стучит.</p> <p>Все зверята, превращаются в ребят.</p> <p>Теперь давайте расскажем о том, кого вы раскрасили.</p> <p>«Любой из ребят», бери свою картинку и иди сюда.</p>	<p>Слушают рассказ педагога о медведе.</p> <p>Раскрашивают.</p> <p>Отвечают.</p> <p>Идут по кругу, имитируют движения медведя, волка, зайка, лисы, лося.</p> <p>Возвращаются на места.</p> <p>Подходят к доске и рассказывают о животном со своего рисунка.</p>	<p>Вывешиваю опорную схему для составления описательного рассказа.</p> <p>Каждый ребенок получает раскраску. Раздаю карандаши.</p> <p>У детей рисунки белки, лося, лисы.</p> <p>Прошу детей помочь другу в</p>
--	---	--

<p>Расскажи ребятам о своем животном. Ребята у вас есть вопросы к «...»? Из вас получились хорошие писатели, заканчиваем игру.</p>	<p>Задают вопросы.</p>	<p>случае затруднений. Помогаю задать вопросы, задаю свои.</p>
<p>III. Заключительная часть</p>		
<p>Подружились наши ручки. Что мы сегодня делали? Про каких животных сегодня составляли рассказы? Правильно, молодцы. Раз – два, раз – два. вот и кончилась игра. Строимся, идем в группу.</p>	<p>Берутся за руки. Дети отвечают.</p>	