

**Конспект подгруппового занятия в дошкольном учреждении по  
формированию представлений о себе и окружающем мире для детей с  
интеллектуальной недостаточностью  
(2 подгруппа)**

МАДОУ – детский сад  
комбинированного вида №115  
учитель-дефектолог Брагина А.А.

**Образовательная область:** познавательное развитие.

**Раздел программного содержания:** формирование представлений о себе, объектах и свойствах окружающего мира.

**Тема:** «Дикие животные».

**Задачи:**

1) образовательные:

- закрепить и расширить знания о диких животных;
- развивать умение разгадывать загадки;
- развивать умение перевоплощаться в диких животных.

2) коррекционно-развивающие:

- развивать зрительное внимание;
- развивать графо-моторные навыки;

3) воспитательные:

- воспитывать умение ждать своей очереди;
- воспитывать умение слушать педагога и других детей.

**Оснащение занятия (материалы и оборудование):**

**Демонстрационный материал:** предметные картинки диких животных (заяц, лиса, волк, медведь, еж, лось, белка); предметные картинки (орехи, малина, мед, рыба, грибы, кора /веточки, морковка, капуста) – для фланелеграфа.

**Раздаточный материал:** обведи по точкам и угости животных (на каждого ребенка).

Ход занятия:

Деятельность педагога	Деятельность детей	Примечания
<b>І. Организационная часть</b>		
Здравствуйте дети, давайте встанем в круг. Наши руки подружились. Раз – два, раз – два, начинается игра. Ребята садитесь, проверьте, все ли правильно сидят. Сегодня мы отправимся в лес. Кто там живет? Правильно. Послушайте загадки.	Здороваются. Берутся за руки.  Проговаривают хором с педагогом. Садятся ровно.  Дикие животные / перечисляют животных.	Садятся перед фланелеграфом.

## II. Основная часть

<p>Летом сер, зимою бел, По характеру несмел. По полянкам скачет ловко. Любит сочную морковку. Колюч он, но не ёлочка, В иголках, но не сосёнка. В клубок свернуться может. Конечно, это...</p> <p>Травы копытами касаясь. Ходит по лесу красавец, Ходит смело и легко, Рога раскинув широко.</p> <p>«А где живет «каждое животное»?»</p> <p>Какие еще животные живут в лесу?</p> <p>Все эти животные живут в лесу. Как их назвать одним словом?</p> <p><b>Д.и.: «Чем кто питается?».</b></p> <p>Ребята, скоро зима. И животные пополняют свои запасы. Давайте вспомним чем они питаются и угостим их?</p> <p>Давайте немного отдохнем.</p> <p><b>Физкультминутка.</b></p> <p>А теперь ребята, вы все зверята.</p> <p>Поскакали, как зайчата. Показали ушки.</p> <p>Потоптались медвежата. Показали лапки.</p> <p>Вот прошла лиса. Рыжая краса.</p> <p>Серый волк брел, не спеша</p>	<p>(Заяц)</p> <p>(Ёжик)</p> <p>(Лось)</p> <p>Белка – дупло; заяц – под кустиками, постоянно передвигаются; лиса – норка; еж – под листиками, ухоронка; медведь – берлога; волк – логово. лось.</p> <p>Лиса, волк, медведь, белка.</p> <p>(Дикие животные).</p> <p>Белка – орехи, грибы; медведь – малина, рыба, мед; лиса, волк – рыба; еж – грибы; лось – кора, веточки; заяц – морковка, капуста, кора зимой.</p> <p>(Дети изображают животных).</p> <p>(Прыгают как зайцы, показывают ушки).</p> <p>(Изображают ходьбу медведя, руки в бока).</p> <p>(На носочках, руками «гладим» воздух).</p>	<p>После отгадки даю ребенку животное, он прикрепляет его на фланелеграф.</p> <p>Спрашиваю после каждой отгадки и после того, как дети вспоминают остальных диких животных (лиса, волк, медведь, белка).</p> <p>Дети вспоминают по очереди, даю ребенку названное угощение, и он рядом с животным прикрепляет его на фланелеграф).</p>
--	--	--

<p>Прыгала по веткам маленькая белка Серый ежик весь в иголках топал по тропинке, и грибочек нес на спинке Лось копытом застучал, головою покачал А теперь зверята превращаются в ребят. Садитесь за столы. <b>«Обведи по точкам».</b> Давайте узнаем чей портрет я нарисовала. Обведите по точкам. Кто у вас получился? <b>«Угощаем животных».</b> А теперь давайте угостим медведя и его лесных соседей. Кто нарисован? Чем будем угощать? Соедините карандашом животное с угощением. Чем угостила медведя, лису, зайца? Можете раскрасить любое животное на картинке.</p>	<p>(На руках когти, наступаем поочерёдно на правую и левую ногу). (Прыгают, руки перед собой). (Фыркают как ежи).  (Топаю ногой, качают головой).  (Обводят). (Медведь).  Отвечают. Соединяют. «Я угостила медведя малиной – и рыбой, лису рыбой, зайца морковкой».</p>	<p>(Раздаю рисунок 1).  (Раздаю рисунок 2).  Индивидуальное задание тем, кто быстро справился с предыдущим заданием.</p>
<b>III. Заключительная часть</b>		
<p>Подружились наши ручки. О ком мы сегодня говорили? Кто где живет? Кто чем питается? Правильно, молодцы. Раз – два, раз – два. вот и кончилась игра. Строимся, идем в группу.</p>	<p>Берутся за руки. Дети отвечают.</p>	<p>Дети отвечают по очереди.</p>

2 подгрупа

Рисунок 1



Рисунок 2

