

**Конспект подгруппового занятия в дошкольном учреждении по  
формированию представлений о себе и окружающем мире для детей с  
интеллектуальной недостаточностью  
(1 подгруппа)**

МАДОУ – детский сад  
комбинированного вида №115  
учитель-дефектолог Брагина А.А.

**Образовательная область:** познавательное развитие.

**Раздел программного содержания:** формирование представлений о себе, объектах и свойствах окружающего мира.

**Тема:** «Дикие животные».

**Задачи:**

1) образовательные:

- закрепить и расширить знания о диких животных;
- развивать умение разгадывать загадки;
- развивать умение перевоплощаться в диких животных.

2) коррекционно-развивающие:

- развивать зрительное внимание;
- развивать графо-моторные навыки;

3) воспитательные:

- воспитывать умение ждать своей очереди;
- воспитывать умение слушать педагога и других детей.

**Оснащение занятия (материалы и оборудование):**

**Демонстрационный материал:** предметные картинки диких животных (заяц, лиса, волк, медведь, еж, лось, белка); предметные картинки (орехи, малина, мед, рыба, грибы, кора /веточки, морковь, капуста) – для фланелеграфа.

**Раздаточный материал:** обведи по точкам и угости животных (на каждого ребенка).

Ход занятия:

Деятельность педагога	Деятельность детей	Примечания
<b>I. Организационная часть</b>		
Здравствуйте дети, давайте встанем в круг. Наши руки подружились. Раз – два, раз – два, начинается игра. Ребята садитесь, проверьте, все ли правильно сидят. Сегодня мы отправимся в лес. Кто там живет? Правильно. Послушайте загадки.	Здороваются. Берутся за руки.  Проговаривают хором с педагогом. Садятся ровно.  Дикие животные / перечисляют животных.	     Садятся перед фланелеграфом.

## II. Основная часть

<p>Летом сер, зимою бел, По характеру несмел. По полянкам скачет ловко. Любит сочную морковку. Хвост пушистою дугой, Вам знаком зверек такой? Острозубый, темноглазый, По деревьям любит лазать. Строит он свой дом в дупле. Чтоб зимою жить в тепле. Косолапый и большой. Спит в берлоге он зимой. Любит шишки, любит мёд. Ну-ка, кто же назовёт?</p> <p>Травы копытами касаясь. (Лось) Ходит по лесу красавец, Ходит смело и легко, Рога раскинув широко.</p> <p>«А где живет «каждое животное»?»</p> <p>Какие еще животные живут в лесу?</p> <p>Все эти животные живут в лесу. Как их назвать одним словом?</p> <p><b>Д.и.: «Чем кто питается?».</b></p> <p>Ребята, скоро зима. И животные пополняют свои запасы. Давайте вспомним чем они питаются и угостим их?</p> <p>Давайте немного отдохнем.</p> <p><b>Физкультминутка.</b></p> <p>А теперь ребята, вы все зверята. Поскакали, как зайчата. Показали ушки.</p>	<p>(Заяц)</p> <p>(Белка)</p> <p>(Медведь)</p> <p>(Лось)</p> <p>Белка – дупло; заяц – под кустиками, постоянно передвигаются; лиса – норка; еж – под листиками, ухоронка; медведь – берлога; волк - логово. лось.</p> <p>Лиса, еж, волк.</p> <p>(Дикие животные).</p> <p>Белка – орехи, грибы; медведь – малина, рыба, мед; лиса, волк – рыба; еж – грибы; лось – кора, веточки; заяц – морковка, капуста, кора зимой.</p> <p>(Дети изображают животных).</p> <p>(Прыгают как зайцы, показывают ушки).</p>	<p>После отгадки даю ребенку животное, он прикрепляет его на фланелеграф.</p> <p>Спрашиваю после каждой отгадки и после того как дети вспоминают остальных диких животных (лиса, еж, волк).</p> <p>Дети вспоминают по очереди, даю ребенку названное угощение, и он рядом с животным прикрепляет его на фланелеграф).</p>
---	---	---

<p>Потоптались медвежата. Показали лапки. Вот прошла лиса. Рыжая краса. Серый волк брел, не спеша</p> <p>Прыгала по веткам маленькая белка Серый ежик весь в иголках топал по тропинке, и грибочек нес на спинке Лось копытом застучал, головой покачал А теперь зверята превращаются в ребят. Садитесь за столы. <b>«Обведи по точкам».</b> <b>«Угощаем животных».</b> Ребята, посмотрите, на листочках нарисовано угощение для животных, чем угощать будем? Чтобы узнать кого чем угощать, обведите по точкам картинки. Кто получился? А теперь угостите животных. Соедините картинки. «Любой из ребят», кого ты угостил?</p> <p>У каждого спрашиваю кого будет штриховать. Провожу по этому животному диагональную линию с левой стороны. Прошу продолжить.</p>	<p>(Изображают ходьбу медведя, руки в бока). (На носочках, руками «гладим» воздух). (На руках когти, наступаем поочередно на правую и левую ногу). (Прыгают, руки перед собой). (Фыркают как ежи).  (Топаю ногой, качают головой).</p> <p>(Морковка, малина, рыба).</p> <p>(Обводят).</p> <p>(Медведь, лиса, заяц).</p> <p>«Я угостила медведя малиной – и рыбой, лису рыбой, зайца морковкой».</p>	<p>Индивидуальное задание тем, кто быстро справился с предыдущим задание.</p>
<b>III. Заключительная часть</b>		
<p>Подружились наши ручки. О ком мы сегодня говорили? Кто где живет? Кто чем питается? Правильно, молодцы. Раз – два, раз – два. вот и кончилась игра.</p>	<p>Берутся за руки. Дети отвечают.</p>	<p>Дети отвечают по очереди.</p>

Строимся, идем в группу.		
--------------------------	--	--

1 подгруппа

