

Практикум для педагогов ДОУ  
«Развитие детской инициативы и самостоятельности у дошкольников»

Глухарева О.Б., воспитатель  
Дмитриева М.А., воспитатель

Уважаемые коллеги, тема сегодняшнего нашего практикума: «Развитие детской инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста»

Перед нами стоят следующая цель и задачи.

Цель: проанализировать технологии с помощью которых можно развивать у дошкольников самостоятельность и инициативность.

Задачи:

- дать определение понятиям «самостоятельность» и «инициативность»;
- определить приоритетные сферы в зависимости от возраста проявления детской самостоятельности и инициативности у детей;
- рассмотреть основные технологии по развитию данных качеств личности дошкольника.

В ФГОС ДО указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Актуальность темы:

Социальный заказ государства в системе образования: воспитание инициативного, ответственного человека, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора

Мы предлагаем вам поработать в командах и выполнить следующие задания:

- 1). Дать определения самостоятельности и инициативности (нарисовать (составить) схему)
- 2). Представить коллегам «Портрет инициативного и самостоятельного ребенка»

Педагоги в подгруппах работают над составлением характеристики ребенка, используя карточки, на которых написаны черты личности детей. Необходимо выбрать те, которые подходят к портрету и не использовать иных.

В ходе разбора терминологических понятий возникли разногласия, мнения педагогов разделились. В результате совместной работы удалось уточнить представления о личности инициативного и самостоятельного ребенка.

С целью создания атмосферы радостного проживания периода детства, в педагогической практике имеется определенный опыт использования

технологий, направленных на создание психологического комфорта и поддержки детской инициативы, на каждой возрастной ступени развития имеется приоритетная сфера проявления детской инициативы (смотрим слайд)

*Приоритетная сфера проявления детской инициативы у дошкольников:*

Ранний возраст-передвижение в пространстве, исследование предметов на основе манипуляции.

2-3 года – активная самостоятельная исследовательская деятельность с предметами.

3-4 года – продуктивная деятельность.

4-5 лет- познавательная, игровая деятельность со сверстниками.

5-6 лет – внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, информационно-познавательная инициатива.

6-7 лет – расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной деятельности, информационно-познавательная инициатива.

Характеризуя способы развития инициативы воспитанников в разных возрастах, педагоги активно делились собственным практическим опытом, в результате чего сложилась полная картина педагогической практики применительно к различным возрастам дошкольников.

Каждая деятельность оказывает своеобразное влияние на развитие разных компонентов проявления инициативы и самостоятельности.

Важную роль в воспитательно-образовательной деятельности вообще и развитии инициативы и самостоятельности в частности, играет «Говорящая среда»

Презентация технологии «Древо Дмитриевой М.А.;

Выступление Глухаревой О.Б. «Игры-бродилки» в развитии старших дошкольников».

Далее педагоги, разбившись в группах, знакомятся с предложенным описанием технологий:

- мыслительная карта
- календарь ожидания
- предложения дня
- река времени.

Интересных приемов:

- Азбука проекта
- Интерактивный стенд
- Шкатулка с картинками

Задание: проанализировать различные методики и выявить сферу возможного применения в своих группах.

В ходе обсуждения выяснилось, что в учреждении есть интересный и своеобразный опыт применения некоторых приемов, методов и техник, предложенных для ознакомления. Живой рассказ о конкретной работе был полезен всем.

Итог: Состоялся эффективный обмен информацией, мнениями, опытом. Было принято общее решение по продолжению разработки актуальной темы, подбору картотеки игр, направленных на развитие детской самостоятельности и инициативы. Каждый участник унес с собой краткий каталог эффективных технологий и рекомендации для родителей.

### *Рекомендации по развитию детской инициативы для родителей*

1. Поддерживайте инициативу, собственную активность ребенка, даже если она кажется неуместной.
2. Инициатива - первый шаг к творчеству. Для ее подавления достаточно одного слова или взгляда, а чтобы возродить - годы. Понаблюдайте за тем, что ребенок делает с интересом (играет в солдатики, разбирает машинки, рисует узорчики на тетрадях и т.д.). Даже если это увлечение вам кажется бесполезным, поддержите его. Помогите организовать эту деятельность (купите книги по данной теме, поищите информацию в Интернете и т.д.). Только то, что делается с интересом, по-настоящему продуктивно. Если вы поощряете интерес ребенка, он быстрее прислушается к вашим требованиям.
3. Настоящая творческая деятельность бескорыстна, поэтому не ждите мгновенных результатов. Главный критерий успешности деятельности - наличие стойкого интереса к ней. Будьте терпимы к ошибкам ребенка. Не стоит доделывать за него, остерегаться от ошибок, говорить о том, что могло быть лучше. Критика возможна только, когда ребенок достаточно уверен в себе.
4. Оставляйте ребенка одного, чтобы у него была возможность заниматься своими делами или, как вам кажется, ничего не делать. Постоянная целенаправленная деятельность, в которую включен ребенок, не оставляет места для наблюдения, размышления, творчества.
5. Наблюдайте за ребенком, подмечайте моменты его собственного авторства, помогите ему осознать свою индивидуальность и научите ценить себя как творческую личность.
6. Собственный пример родителей заразителен, но не стоит сравнивать ребенка с собой («вот я в твои годы» и т.д.). Для ребенка важно видеть вас не только, когда вы занимаетесь домашними делами, но и когда вы делаете что-то с интересом, радостью, восторгом. Совершенный родитель для ребенка - недостижимая крепость, а возможные недостатки вызывают стремление исправить их, превзойти.
7. Помогите ребенку «оформить» его интересы в конечный продукт, например, сделать рамки для рисунков и выставку, повесить на стену грамоты, создать альбом достижений и т.д. Для ребенка важна оценка его деятельности родителями. Родительская улыбка, одобрительный взгляд, восторженный рассказ о достижениях своего ребенка по телефону родственникам - то, ради чего дети способны рисовать, строить, лепить, в общем - творить.