

Конструкт непосредственно образовательной деятельности
По развитию речи.

Разработчик: Карамова Ирина Владимировна..

Тема: «Весна» , «Птицы» и «Дикие животные». Уточнение , расширение и активизация словаря

Возрастная группа: старшая

Форма НОД: познавательное.

Форма организации: групповая.

Учебно-методический комплект: В.В.Гербова «Развитие речи детей в детском саду» Старшая группа (5-6) лет »,М., Мозаика-Синтез, 2015г.

Средства: Письмо, картинки с изображением, скворечник скворца, насекомые, картинка с медведем, нарисованные солнечные лучи, зеленые листочки, дерево без листьев.

Технологическая карта.

Цель: закреплять умения детей рассказывать сказки по мнемотаблицам .

ЗАДАЧИ
образовательной программы

Развивающие:

- Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Весна» «Птицы» «Дикие животные»
- Закрепление умения называть и различать буквы.
- Закрепление умения подбирать слова-родственники
- Развитие общей и мелкой моторики
- Воспитание любви и бережного отношения к природе.

Обучающие:

- Развитие речевых коммуникации, зрительного и слухового внимания, словесно-логического мышления, фонематического слуха;
- Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, ответственности;
- Совершенствование навыка составления описательного рассказа по картинке.

Этапы деятельности (алгоритм)	Содержание деятельности	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Планируемый результат (продукт деятельности, компетентности, качества)
1. Введение в тему	<p>Воспитатель приветствует детей.</p> <p>Предлагаю вам разбудить наши язычки. Показывает артикуляционную гимнастику для язычка,</p> <p>Появляются фрагменты из мультфильмов, герои которых произносят дразнилки.</p> <p>Вызывает у детей интерес и желание к выполнению заданий</p>	<p>- Ребята, у нас сегодня гости – Здравствуйте, гости!</p> <p>(Упражнения: «Часики», «Орешки», «Хоботок», «Лошадки», «Сильный и слабый ветерок»)</p> <p>Стимулирует любознательность детей, познавательный интерес, педагог стимулирует детей ответить героям дразнилками.</p> <p>«Рыжий, рыжий-конопатый!»</p> <p>«Тоже мне пингвин»</p> <p>Ребята, посмотрите какой то сундук! Давайте посмотрим, что в нём? А в нём конверты с заданиями, которые мы должны выполнить.</p>	<p>Устанавливают контакт с педагогом. Дети здороваются с гостями,</p> <p>Выполняют артикуляционные упражнения, эмоционально настраиваются.</p> <p>Отвечают дразнилками: Ваня, Ваня простота, Купил лошадь без хвоста Сел задом наперёд, И поехал в огород Обзывайся, обзывайся, Как лягушка раздувайся! Ква-ква, ква-ква - Вот и все твои слова!</p> <p>Наблюдают за действием педагога, слушают.</p>	<p>Формируется эмоционально-ценностное отношение к совместной деятельности с педагогом. (личностный компонент) Наблюдают за действием воспитателя, выполняют вместе с ним.</p> <p>Дети проговаривая слова отвечают героям в ответ дразнилками.</p> <p>Принимают поставленную для них задачу.</p>

<p>2Этап актуализации знаний</p>	<p>Вынимает первый конверт, зачитывает задание.</p> <p>Вынимает второй конверт, зачитывает задание.</p>	<p>Давайте ребята узнаем, что в первом конверте. «Проведём скороговорки, Что пришли к нам от Егорки»</p> <p>Саша любит сушки, Соня – ватрушки</p> <p>Шапка да шубка – вот весь Мишутка</p> <p>Сшили штанишки плюшевому мишке На штанах - кармашки, на кармашках - пряжки</p> <p>Давайте ребята узнаем, что во втором конверте</p> <p>А теперь мои ребятки отгадайте ка загадки</p> <p>Заморозил чародей И озера, и ручей. Холодом дышал, и вот — Не вода в ручье, а... (лед</p> <p>Заморозил чародей И озера, и ручей. Холодом дышал, и вот — Не вода в ручье, а... (лед</p> <p>Зацепилась за карниз, Головой свисает вниз Акробатка-крохотулька, Зимний леденец... (сосулька) Вот какие чудеса: Стали белыми леса, Берега озер и рек. Что случилось? Выпал... (снег)</p> <p>Белым пледом лес укрыт,</p>	<p>Коллективно и индивидуально проговаривают чистоговорку</p> <p>Высказывают свои предположения, выстраивают ответ.</p>	<p>Сосредотачивают внимание, Автоматизация произношения звук –Ш-</p> <p>Дети отгадывают загадки.</p>
---	---	--	---	--

<p>3Физкультминутка</p>	<p>Вынимает третий конверт, зачитывает задание</p> <p>Проводится игра.</p> <p>Организует детей к физкультминутке.</p> <p>Вынимает четвёртый конверт, зачитывает задание.</p>	<p>И медведь в берлоге спит. Снег, как белая кайма. Кто хозяйничал? (зима)</p> <p>С неба звездочки летят И на солнышке блестят. Точно в танце балеринки, Кружатся зимой...(снежинки)</p> <p>Давайте ребята узнаем, что в третьем конверте.</p> <p>«Прячем сказочных героев в геометрических фигурах»</p> <p>Ребята, предлагаю вам отдохнуть.</p> <p>«Бабушка кисель варила, На горушечки, для Андрюшечки...»</p> <p>Обращает внимание на экран с мнемотаблицами -«Какие сказки изображены здесь?» Стимулирует любознательность, интерес, активизирует обсуждения и высказывания детей. Предоставляет возможность детям рассказать по мнемотаблице сказку. Активизирует в речи слова и выражения, позволяющие начать и закончить сказку.</p>	<p>Активно играют, находят решения, выражают свои мысли. Объясняют свои предположения.</p> <p>Активно играют, действуют согласно тексту, выполняют подражательные действия.</p> <p>Дети рассказывают сказки: «Айюга», «Гуси-лебеди», «По шучьему веленью», «Теремок»,» «Маша и медведь».</p>	<p>Отгадывают сказки</p> <p>Снятие напряжения, усталости, для дальнейшей концентрации внимания.</p> <p>Развивают связную речь через рассказывание сказок по таблицам, умение соотносить знаковые символы с образами.</p> <p>Составляют сказку связно, в логической последовательностью.</p>
--------------------------------	--	---	--	---

	Вынимает пятый конверт, зачитывает задание.	<p>Поощряет рассказы детей ,помогает им выстраивать рассказ.</p> <p>Давайте ребята узнаем, что в пятом конверте.</p> <p>Показывает схемы.</p> <p>Задаёт наводящие вопросы, поощряет ответы детей.</p> <p>Поощрение ответов детей.</p>	Дети придумывают предложения к схемам.	Правильно выстраивают предложения , согласно схемам.
4. Подведение итогов, рефлексия , открытость и мотивация на дальнейшую самостоятельную деятельность.	Вы сегодня большие молодцы! Знаете много сказок, угадываете разные загадки. Что больше всего понравилось? Каких героев вы встретили сегодня? А что бы вы еще хотели узнать?	Привлекает к подведению итогов, поощряет ответы, рассуждения.	Делятся впечатлениями, высказываются, прощаются с гостями.	Умение оценивать результат своей деятельности Умение обобщать полученные знания