

## Краткосрочный проект для средней группы по теме: «Одежда, обувь, головные уборы»

Автор: Яшкина Вероника Юрьевна, воспитатель  
Место работы: МАДОУ - детский сад  
комбинированного вида № 115

**Цель:** формировать представления об одежде, обуви, головных уборах, их назначении, использовании и уходе за ними.

### **Задачи:**

#### *Познавательное развитие*

- показать функциональное назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, обратившись к реалиям жизни детей
- дать представление, что одежда подбирается в зависимости от погодных условий
- формировать элементарные представления об одежде: одежду можно шить, вязать, купить; есть праздничная, форменная и повседневная одежда, а также для сна, для спорта, дома и др.
- учить находить различия кусочков разных тканей.
- подвести к практическому освоению понятия «часть и целое»

#### *Речевое развитие*

- формировать умение при описании игрушки, называть её признаки, связывать между собой предложения;
- упражнять в использовании форм единственного и множественного числа существительных;
- формировать представления о предлогах за, под, на, в, навыки их применения в речи.

#### *Социально-коммуникативное развитие*

- учить детей использовать знания об одежде, активизировать в речи обобщающие понятия (нижнее бельё, верхняя одежда и т.д.) названия частей одежды;
- учить детей подбирать одежду по размеру и по полу;
- актуализировать и дополнить знания детей о том, из какого материала сделаны различные предметы, учить правильно использовать в речи соответствующие прилагательные;
- развивать грамматический строй речи обогащать словарный запас.

#### *Физическое развитие*

- развивать мелкую и крупную моторику;
- приобретение опыта двигательной деятельности, направленной на развитие координации движений, выполнение основных движений по цитируемому тексту;
- формирование культурно-гигиенических навыков.

#### *Художественно-эстетическое развитие*

- учить рисовать образ задуманного на бумаге;
- развивать певческие навыки во время заучивания и прослушивания песен.

- формировать умение лепить образы спящих игрушек в стилистике «пеленашек», рассказать, что одеждой для младенца может быть пелёнка;
- активизировать приёмы декорирования лепных поделок;
- воспитывать чувство формы, композиции.

### **Ожидаемые результаты проекта:**

- 1) У детей будут сформированы знания об одежде, обуви, головных уборах, их назначении, использовании и уходе за ними.
- 2) Будет создана соответствующая предметно-развивающая среда.
- 3) Повысится активность родителей в совместной творческой деятельности.

### **План**

#### *Понедельник*

1. Беседа «Отличается ли одежда, которую бы хотел ребёнок надеть утром, от той что он надел, и с чем он это связывает. Почему он согласился изменить свой выбор»

- сформировать умение отвечать на вопросы и составлять небольшой рассказ о том, что воспитанники носят дома, а какую одежду надевают на улицу;
- сформировать представление о том, как время года влияет на выбор одежды.

2. Занятие «Магазин одежды для кукол»

- показать функциональное назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, обратившись к реалиям жизни детей
- дать представление, что одежда подбирается в зависимости от погодных условий

-формировать элементарные представления об одежде: одежду можно шить, вязать, купить; есть праздничная и повседневная одежда, а также для сна, для спорта и др.

-учить правильно просить о помощи

3. Дидактическая игра «Оденем куклу»

-учить детей использовать знания об одежде, активизировать в речи обобщающие понятия (нижнее бельё, верхняя одежда и т.д.) названия частей одежды.

4. Чтение книги К. Чуковского «Мойдодыр»

- формировать культурно-гигиенические навыки и привычку следить за своим внешним видом;

#### *Вторник*

1. Разучивание песни «Стал сапожником енот»

- приучать слушать музыкальное произведение, запоминая текст;
- сформировать представление о профессии сапожника;

2. Настольно-печатная игра «Лото, профессии»

- формировать умение подбирать различать профессии по спецодежде

3. Сюжетно–ролевая игра «Магазин одежды»:

сюжет «Покупаем одежду различным куклам»

-формировать умение у детей подбирать одежду по размеру и по полу;

- уметь устанавливать дружеские взаимоотношения со сверстниками, поддерживать ролевые диалоги.

4.Опытно-экспериментальная деятельность «Рассмотреть кусочки разных тканей, найти различия»

- развивать мелкую моторику через тактильные ощущения;
- формировать умение различать материал.

### *Среда*

1.Строительные игры «Строим магазин одежды»

- формировать умения у детей выполнять объёмную стройку коллективно, согласовывать свои действия с действиями других играющих;
- формировать умение обыгрывать постройку.

2.Дидактическая игра «Что из чего сделано»

- актуализировать и дополнить знания детей о том, из какого материала сделаны различные предметы;
- учить правильно использовать в речи соответствующие прилагательные;
- развивать грамматический строй речи обогащать словарный запас.

3. Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «У нас большая стирка»

- помочь детям использовать знакомые игровые действия;
- сформировать представление о том, что разная одежда состоит из различной ткани и стирать её нужно тоже по-разному;
- расширить представление детей о различных видах труда.

### *Четверг*

1.Разучивание движений под текст песни «Стал сапожником енот»

- формировать умение двигаться под музыку, передавая смысл слов через движения;
- продолжать помогать понять, чем занят сапожник и как он работает;
- развивать логическое мышление.

2.Занятие «Наблюдение за одеждой сверстников

- прививать привычку следить за внешним видом друга;
- развивать умение различать пол ребёнка по одежде;
- формировать образ своего «я»;
- активизировать в речи названия предметов одежды, их характеристики (шапка меховая и т.п.).

3. Художественно-творческая деятельность «Что бы я купил себе в магазине одежды»

- развиваем воображение
- формировать умение рисовать образ задуманного на бумаге

### *Пятница*

1.«Баю-бай, засыпай»

- формировать умение лепить образы спящих игрушек в стилистике «пеленашек», рассказать, что одеждой для младенца может быть пелёнка;
- активизировать приёмы декорирования лепных поделок;

- показать возможность создания композиций в маленьких коробочках - колыбельках
- воспитывать чувство формы, композиции;
- развивать мелкую моторику.

#### 2. Театрализованная деятельность «Показ мод»

- формировать умение показывать новый предмет гардероба, сделанный своими руками совместно с родителями, и рассказывать о нём.

#### 3. Хозяйственно-бытовой труд

- формировать умение у детей замечать беспорядок в одежде, приводить одежду и обувь в порядок, формировать соответствующие умения.
- учить оказывать помощь друг другу

#### **Работа с родителями**

1. Сбор наглядного материала (кусочков разных тканей,
2. Разучивание стихотворения об одежде, предложенного в рекомендациях и др.
3. Пополнение книжного уголка журналами детской моды
4. Смастерить вместе с детьми одежду из подручного материала для итогового мероприятия («Дефиле»)
5. Беседа родителей с детьми на тему недели