

Ребенок с ОВЗ, возможности эффективного воздействия

Учитель-дефектолог,
Брагина Анастасия Андреевна
МАДОУ – детский сад
комбинированного вида №115

При работе с детьми с ОВЗ, следует помнить, что их обучение и воспитание требует несколько иных подходов. Традиционные методы взаимодействия будут не эффективны, если не учитывать особенности детей. Они быстро устают, могут иметь моторные трудности, низкую работоспособность, рассеянное внимание, расторможенность или, наоборот, заторможенность.

В связи с этим необходимо, предоставлять им чуть больше времени на еду и одевание, сократить продолжительность занятий, чаще менять виды деятельности, важно, что помощь должна быть разумно дозирована, носить направляющий характер и побуждать ребенка к самостоятельности.

На что следует обратить внимание при организации работы с детьми различных нозологических групп?

Например, при работе с детьми с **ЗПР**:

- вся индивидуальная работа воспитателя должна быть ориентирована на лексические темы, необходимо использовать более медленный темп обучения, многократное возвращение к изученному материалу, даже на протяжении всего учебного года;

- при использовании дидактической игры, важно, чтобы она была доступна и понятна ребенку, соответствовала этапу коррекционной работы, при этом наглядные пособия должны нести смысловую нагрузку и дидактическим игровым действиям ребенка с ЗПР нужно обучать.

Для повышения эффективности работы с ребенком, необходимо:

- побуждать к речевой деятельности и осуществлять контроль за ней, то есть постоянно задаем вопросы (что ты делаешь? Что потом надо сделать? например, ребенок помыл руки, дальше собирается так идти в группу, необходимо спросить, что нужно сделать, когда помыл руки? если дальше следует прогулка, спросить, чтобы одеться на прогулку куда идем? что сначала делаем?) – отрабатываем и алгоритм действий и провоцируем речь;

- устанавливать взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием, то есть не только научить ребенка названию предмета, но и что им можно делать, какого он цвета, какой он формы и т. д.;

- использовать упражнения, направленные на развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, используя упрощенный яркий материал – например, счет: если дети в уме считают, то ребенок с ЗПР по картинкам считает предметы.

СДВГ (синдром дефицита внимания и гиперактивности) не входит в классификацию нозологических форм ОВЗ, но организация психолого-педагогического сопровождения этих детей, имеет некоторые особенности:

- Поскольку такому ребенку трудно во время занятий сидеть спокойно, а при утомлении его моторная активность только увеличивается, необходимо позволить ему определенный уровень активности на занятии. (Можно найти повод и разрешить ему походить по группе или сделать несколько активных упражнений (раздать рабочие тетради, сходить за карандашами. Допустимо, чтобы ребенок с СДВГ мог во время занятия крутить что-то в руках, что никак не влияет на качество восприятия информации. В противном случае, ребенок начинает отвлекать своих соседей.)

- Ребенок с СДВГ часто отвлекается. (Лучше сажать ребенка ближе к воспитателю, чтобы ему легче было сосредоточиться, а в случае, если он отвлекся, слегка прикасаться к его руке, чтобы он смог снова сконцентрировать внимание).

- Чаще всего ребенок не способен красиво и аккуратно оформлять свои работы, допускает исправления, помарки. (Рекомендуется обращать внимание на содержание работы, а не на качество ее оформления, так как регулярные замечания за оформление работы будет значительно снижать мотивацию к дальнейшей деятельности. При этом, желательно делить задания на несколько маленьких частей, это также заметно улучшит его результат).

- У ребёнка с СДВГ плохая оперативная память, поэтому он может забывать часть пунктов при выполнении задания по плану, они даже могут забывать конечную цель деятельности. (Рекомендуется использовать пошаговую инструкцию. Например, спрашивать именно этого ребенка, что нужно не забыть выполнить в задании, попросить озвучить, что именно надо сделать дальше).

- Такой ребенок импульсивен, ему трудно удержаться и не выкрикнуть, если он знает ответ, трудно не вмешаться в деятельность, если происходит что-то для него интересное. (возможно введение специального поощрения для ребенка, если он не выкрикнул, проявил терпение. Например, разрешить ему раздать всем детям рабочие тетради для выполнения практической работы).

- Ребенок может сильно обижаться, если у него что-то не получается или с ним не общаются дети. (В этом случае нужна поддержка или помощь в налаживании отношений, можно вмешаться в игру детей и распределить роли, показав ребенку, как он может участвовать в игре).

Все эти особенности могут проявляться у детей различных нозологических групп, в зависимости от уровня развития ребенка, его психофизического состояния и индивидуальных возможностей.