

Дидактическое пособие «Многофункциональная ширма как элемент развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном учреждении»

Учитель-дефектолог
МАДОУ - детский сад
комбинированного вида № 115
Брагина Анастасия Андреевна
Свердловская область,
г. Екатеринбург

Данное дидактическое пособие было создано по нескольким причинам: отсутствие отдельного кабинета для учителя-дефектолога; необходимость убирать все материалы для работы с детьми и доставать их, исходя из образовательных потребностей каждого; потребность в таком пособии, которое бы можно было использовать как на подгрупповых, так и на индивидуальных занятиях, а также то, которое можно использовать при работе над каждой лексической темой.

В связи с перечисленными причинами была создана многофункциональная настольная ширма, которая поможет учителю дефектологу в работе с детьми с интеллектуальными нарушениями.





Актуальность (для группы детей с задержкой психического развития (далее по тексту - ЗПР)):

- недостаточная познавательная активность в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью (дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности и изучаемого материала);
- недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия (что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций);
- низкая способность к приему и переработке перцептивной информации;
- незрелость мыслительных операций (трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении; трудности установления причинно-следственных связей и отношений, усваивания обобщающих понятий; фрагментарность представлений).

Цель: создание предметно-развивающей среды для качественной коррекции и развития познавательной активности у дошкольников с ЗПР.

Задачи:

1. Формировать первичные представления об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях.
2. Формировать познавательные действия.
3. Развивать интерес к предметам и явлениям окружающей действительности, познавательную мотивацию.
4. Развивать коммуникативность, самостоятельность, наблюдательность, самоконтроль и саморегуляцию своих действий.
5. Развивать пространственные представления (ориентироваться на ограниченной поверхности, располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение).
6. Развивать операции классификации, дифференциации.

Назначение: предназначено для детей дошкольного возраста. Содержание игр и картинок зависит от возрастных особенностей и интересов детей.

Формы организации: непосредственно образовательная деятельность, совместная деятельность, подгрупповая работа, индивидуальная работа.

Насыщенность среды - обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую, творческую, двигательную активность, эмоциональное благополучие и возможность самовыражения детей.

Трансформируемость - возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей (сменные покрытия);

использование как демонстрационного материала, с группой детей, в паре и индивидуально.

Полифункциональность - возможность разнообразного использования, не обладает жестко закрепленным способом употребления (возможна работа по любой лексической теме).

Доступность - свободный доступ материалам пособия, оптимальный размер использования за столом.

Вариативность - наличие различных покрытий для деятельности детей, свобода выбора разнообразных материалов, игр; периодическая сменяемость материалов, стимулирующих разнообразную детскую активность.

Безопасность - соответствует всем элементам и требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Дидактическая ценность:

- многофункциональная ширма используется как средство обучения и воспитания детей.
- ширма удобна в использовании, имеет привлекательный дизайн, помогающий украсить интерьер группы.

Данное дидактическое пособие может быть использовано в различных направлениях развития воспитанников:

1. Речевое развитие:

- составление рассказа по серии картинок, сюжетной и пр.
- работа над словарем;
- для проведения дидактических, словесных игр и упражнений: «Четвертый лишний», «Загадаю – отгадайте», «Угадай сказку», «Какой, какая, какое, какие?», «Чей хвост?», «Один – много», «Загадки», «Кого не стало?», «Скажи, как я», «Продолжи предложение», «Что изменилось?», «Посчитай», «Налево-направо» и т. д.

2. Познавательное развитие:

- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными и сезонными явлениями, отношениями между людьми;
- закрепление понятий по теме недели.

3. Социально – коммуникативное развитие:

- развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

4. Художественно – эстетическое развитие:

- рассматривание репродукций картин, дидактические игры по ознакомлению с промыслами и пр.

5. Развитие психических процессов: внимания, памяти, мышления.

Предлагаем Вам подборку дидактических игр и упражнений, используемых в совместной и самостоятельной деятельности при использовании многофункциональной ширмы

I. Количество и счет.

1) Дидактическая игра «Весёлый счёт».

Цель: учить устанавливать соответствие между числом и количеством предметов; развивать умение считать предметы.

Ход игры: В ходе игры (на начальном этапе с помощью взрослого, а потом самостоятельно) ребенок выбирает персонажа, размещает его на одной из стороне пособия, на другой – помещает цифру равную количеству предметов, которые надо дать этому персонажу; показывает при использовании пальцев.

2) Дидактическая игра «Сколько не хватает».

Цель: формировать умение выполнять простые арифметические действия, развивать произвольное внимание и мелкую моторику пальцев рук.

Ход игры: Задача ребенка – правильно собрать весь блок, присоединив к центральной карточке-заданию дополняющие ее карточки-ответа.

Количество круглых карточек-заданий следует увеличивать постепенно, с учетом подготовленности и успехов ребенка.

3) Дидактическая игра «Поиграем - посчитаем»

Цель: учить устанавливать соответствие между числом и количеством предметов; сравнивать группы предметов по количеству, развивать умение считать предметы.

Ход игры: Вариант 1. На дереве или полянке размещаются предметы одной из групп счетного материала, затем дети, посчитав, выкладывают карточку с необходимой цифрой.

Вариант 2. На дереве или полянке размещаются предметы двух групп счетного материала, затем дети, посчитав, выкладывают карточку с необходимой цифрой и производят сравнение по количеству.

II. Величина.

1) Дидактическая игра «Большой, средний, маленький».

Цель: учить сравнивать предметы по величине; закреплять понятия «большой», «средний», «маленький». Развивать зрительную память, внимание.

Ход игры: дать ребенку несколько комплектов карточек. Попросить найти карточку с изображением самого большого предмета, затем найти карточку с изображением самого маленького предмета. После чего показать карточку с изображением среднего размера предмета. Спросить какой это предмет большой или маленький? Куда его нужно положить? После чего попросить выложить ряд начиная с самого маленького - возрастающий. Затем ряд начиная с самого большого - убывающий.

2) Дидактическая игра «Подбери по размеру».

Цель: учить сравнивать предметы по величине; закреплять понятия «большой», «средний», «маленький». Развивать зрительную память, внимание.

Ход игры: педагог отбирает для игры карточки с предметами, которые контрастно отличаются по размеру. Раскладывает их в произвольном порядке и просит ребенка распределить карточки по размеру. Например, большому зайчику – большую морковку, маленькому зайчику – маленькую.

III. Геометрические фигуры, цвет.

1) Дидактическая игра «Город фигур».

Цель: формировать представления об основных цветах и геометрических фигурах.

Ход игры: На начальном этапе знакомим детей с городом фигур и его жителями. Затем, на пример, квадратик идет в гости к своим друзьям (путешествие сопровождать вопросами: "К кому пришел в гости квадратик?", "Какой формы этот домик?", "По какой дорожке идут друзья?" и т. д.). Следующий вариант - фигурки вышли на прогулку, где увидели солнышко, облака, деревья и т. д. (здесь можно уточнять не только форму, но и цвет увиденного).

2) Дидактическая игра «Подбери фигуры».

Цель: формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине).

Материал: набор карточек геометрических фигур, разных по цвету и величине.

Ход игры: Детям раздаются геометрические фигуры, разного цвета. Выкладывается начало ряда, они должны его продолжить и аргументировать свой выбор.

3) Дидактическая игра «Найди похожий предмет».

Цель: закрепить знания о геометрических фигурах, умение находить предметы одинаковой формы, сравнивать и объединять их в группы, развивать мышление, зрительное восприятие, внимание, память.

Ход игры: игровое правило - сначала рассмотреть карточку с геометрической фигурой, брать только по одной карточке с предметом, подходящим к данной фигуре по форме. В игре могут принимать участие несколько человек.

IV. Ориентировка в пространстве.

1) Дидактическая игра «Направо - налево»

Цель: формировать умение различать понятия "справа-слева", "направо-налево", ориентироваться в пространстве; развивать зрительное восприятие, внимание и память.

Материал: набор карточек.

Ход игры: Предложите детям выполнить разные задания: - найти все машинки, которые едут направо (налево), найти зверят, которые держат предмет в правой (левой) лапке, выбери картинки, на которых солнышко светит справа (слева), выбери зверят, у которых бантик справа (слева) и т. д.

2) Дидактическая игра «Что где находится?».

Цель: развивать пространственные представления детей, тренировать в словах, описывающих положение предмета в пространстве.

Материал: набор карточек с предметами из предлагаемых сюжетов.

Ход игры: дети подбирают предметы, относящиеся к предметной картинке. Отвечают на вопросы, что находится справа, слева, около, за, по, посередине и т. д. В процессе игры дети тренируются правильно характеризовать положение предметов, тренируют речь и обогащают словарный запас.

3) Дидактическая игра «Вокруг да около».

Цель: формировать пространственные понятия, развивать зрительное восприятие и произвольное внимание.

Материал: карточки с парными сюжетами.

Ход игры: раздать карточки и предложить детям найти пары. Например, на одной карточке котенок сидит перед домом, на второй – за домом. Объясните, в чем различие изображений, используя предлоги и наречия, которые указывают на положение в пространстве. Раздайте участникам половину карточек. Затем показывайте по одной оставшиеся – игроки забирают подходящие карточки, составляют пару и комментируют расположение предметов. Кто быстрее всех собрал все пары – тот выиграл.

4) Дидактическая игра «Картина».

Цель: развивать пространственные представления детей, закреплять знание времен года.

Ход игры: Вариант 1. Педагог предлагает детям определенные картинки. Воспитанники по инструкции педагога располагают соответствующие картинки на одном из четырех полей, в соответствии с временем года. Дефектолог задает вопросы. А дети полным предложением отвечают на вопросы. Вариант 2. Дети самостоятельно создают картину из предложенного перечня картинок. А затем, рассказывают, что они изобразили.

V. Логическое мышление.

1) Дидактическая игра «Логические таблицы».

Цель: развитие логического мышления, внимания.

Ход игры: Детям раздаются карты с таблицами, затем поочередно показываются карточки с картинками. Те дети, кому предметы подходят по цвету и форме, берут их себе и выкладывают на подходящую клетку таблицы. Выигрывает тот, кто быстрее заполнит свои таблицы правильными карточками.

2) Дидактические игры со счетными палочками.

Цель: формировать умение выкладывать из счетных палочек силуэты геометрических фигур, предметов по образцу, по устной инструкции, по замыслу; учить решать логические задачи на построение и преобразование изображений геометрических фигур и предметов.

Материал: набор счетных палочек, карточки-схемы.

Ход игры: педагог предлагает детям различные задания со счётными палочками: 1. Составление заданной фигуры из определенного количества палочек; 2. Изменение заданной фигуры путем удаления определенного количества палочек; 3. Преобразование заданной фигуры путем переукладывания определенного количества палочек.

3) Дидактическая игра «Продолжи ряд».

Цель: развитие логического мышления, умение находить и продолжать закономерности. Материал: карты с таблицами, карточки с картинками.

Ход игры: Ребенку необходимо найти закономерности в ряду картинок и продолжить его.

VI. Ознакомление с окружающим миром:

1) Дидактическая игра "Где живет?".

Цель: учить детей определять разные места нахождения объектов.

Материал: предметные картинки.

Ход игры: педагог раздает картинки предметов окружающего мира. Дети выбирают на картинках среду обитания живых объектов и типичное место нахождения рукотворных объектов.

2) Дидактическая игра «Времена года».

Цель: учить определять время года по его характерным признакам; закреплять знания детей и представления об особенностях каждого времени года; упражнять детей в составлении короткого рассказа: «Что изображено на картинке и когда это бывает»; воспитывать бережное отношение к природе; учить наблюдать и видеть взаимосвязь явлений в природе.

Материал: картины с изображением дерева в разное время года; карточки с изображениями характерными признаками того или иного времени года.

Ход игры: на игровом поле дети выбирают одно из четырех времени года. Ведущий показывает карточку соответствующую определенному времени года. Дети выбирают и называют изображение, если оно соответствует выбранному ребенком времени года. Выигрывает тот, кто безошибочно и вперед всех использует эти предложенные ведущим карточки.

3) Дидактическая игра «Одежда по сезону».

Цель: учить определять по внешнему виду одежды ее время года, и сортировать карточки с одеждой по 4 временам года: Лето, осень, зима, весна.

Материал: игровые поля с обозначением времени года лето, осень, зима, весна; предметные картинки с изображением сезонной одежды.

Ход игры: Дефектолог организует учебный процесс. Дети берут каждый по карточке. Педагог задаёт вопросы, стимулирующие процесс мышления. Что изображено на карточке? В какое время года нужно носить эту одежду? Способствует тому, чтобы дети самостоятельно разрешали возникающие проблемы. Воспитатель наблюдает за действиями детей, контролирует, побуждает к самоанализу, коррекции действий детей. Дети выполняют дидактическое задание; наблюдают за действиями педагога; работают вместе; выполняют задание, в соответствии с установленными требованиями; осваивают последовательность действий; осуществляют контроль, взаимоконтроль. Дети правильно называют одежду и соотносят ее со временем года.