

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Управление образования Администрации Ленинского района
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение – детский сад № 496
640149. г Екатеринбург, ул. Ак.Бардина, 15а,
телефон.(343)223-24-25, (343)223-23-25
E-mail: mdou496@mail.ru

Проект: «Права ребенка»



Воспитатель:
Дмитриева Марина Александровна,

Введение

В основе проекта лежит важная и наиболее актуальная социальная проблема - это обеспечение и защита прав человека и, в частности, защита прав детей.

Решение этой проблемы на разных уровнях (государственном, общественном) позволит укрепить позиции народовластия в нашей стране, обеспечить права и свободы человека, условия для всестороннего развития личности.

Ребенок еще с дошкольного возраста, осваивая обязанности и права, накапливая о них определенные знания, получает возможность использовать свои права и обязанности как регулятор взаимоотношений с окружающими людьми. Именно с этого момента реализация своих прав при выполнении определенных обязанностей формирует у ребенка навыки общения, закладывает другие социально-значимые качества личности. Ребенок, приученный в дошкольные годы искать и находить взаимоприемлемые решения в согласии с другими, в своей взрослой жизни не будет прибегать к ущемлению прав и свобод других людей.

Поэтому знакомство детей с Конвенцией о правах ребенка оказалось настолько важным, что появилась необходимость проводить в дошкольном учреждении занятия по правам ребенка в информационном типе проекта «Права ребенка».

Проект «Права ребенка»

Вид проекта: долгосрочный, групповой, информационный

Проект с заданным практическим результатом для детей 6-7 лет.

Цель: максимально способствовать социальной адаптации ребенка через формирование основ правовых знаний.

Задачи:

- сформировать у детей первоначальные правовые знания на основе Конвенции ООН о правах ребенка.
- научить детей понимать ценность своей личности.
- воспитывать уважение к правам человека, расширять опыт познания прав ребенка.

Планируемый результат: проявление гражданско-патриотических чувств у детей, осознание себя личностью, человеком, живущим в социуме и имеющим равные со взрослыми права, обязанности и свободы.

Этапы реализации проекта:

Подготовительный этап

1. Проанализировать какие именно статьи, какие права могут и должны быть реализованы в дошкольном учреждении.
2. Провести анализ всех разделов «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой с целью выделения уже заложенного в нее правового аспекта.
3. Продумать как понятнее и доступнее донести до детей содержание этих статей, смысл каждого права.
4. Составление перспективного плана работы с детьми.

Этап реализации

1. Подбор игр по правовому воспитанию детей в книгах, журналах по дошкольному воспитанию и реализация их в работе.
2. Использование картин, иллюстраций, художественной литературы, художественного слова, беседы взрослых и детей.
3. Практическое участие детей в специально организованных ситуациях.
4. Наблюдение за самостоятельным переносом полученных знаний, умений в практику.

Этап обобщающий

1. Анализ проведенной работы, соотнесение результатов наблюдений с поставленными целями и задачами.
2. Отметить успехи и неудачи.
3. Обобщить собранный текстовой, аудио, видео, фотоматериалы.
4. Намечить дальнейшую работу, выбрав за основу планирования интегрированную систему (содержание статей Конвенции трансформировать через разные виды деятельности с детьми).

Планируемые формы работы по реализации данного проекта:

- наблюдения;
- беседы;
- рассказы;
- рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций;
- чтение книг;
- слайдовые показы, видеофильмы, видеоклипы;
- игры: дидактические, подвижные, настольные, сюжетно-ролевые, театрализованные, словесные;
- занятия по правовому воспитанию.
- взаимодействие с семьями детей.
- совместная деятельность по правовой культуре дошкольников.

Темы для изучения с детьми в процессе организованных видов деятельности

Сроки	Тема	Цель	Виды детской деятельности
сентябрь	Что такое права человека	Познакомить детей с Конвенцией ООН о правах ребенка. Формировать понимание того, что права принадлежат всем детям, они неотъемлемы и неделимы.	Рассматривание видео «Ваши права дети» Беседа-обсуждение «Конвенция-международный документ о правах детей» Просмотр мультфильмов про смешариков «Ваши права дети».
октябрь	Твои и мои права и обязанности	Сформировать понимание взаимозависимости прав и обязанностей, способность строить дружеские отношения со сверстниками, не ущемляя права других. Закрепить знания детей о назначении Конвенции о правах ребенка.	Рассматривание видео «Ваши права и обязанности дети» Рассматривание иллюстраций «Ваши права дети» Знакомство детей с русскими народными сказками, где нарушены права главных героев. Викторина по сказкам «Определи права и обязанности» Игра ромашка «Собери ромашку прав и обязанностей»
ноябрь	Моя семья и дом.	Формировать представление о семье как о гаранте прав ребенка. Воспитывать в детях любовь и гуманное отношение к членам своей семьи, друг к другу.	Выставка детских рисунков «Мой дом» Дидактическая игра «Чьи права нарушены?» Работа над понятием «родня», чтение стихотворения Я.Акимова «Моя родня»; чтение заранее подготовленными детьми стихов о маме и папе, сестренке, братишке. Составление рассказов «Моя семья», «За что я люблю свою маму (своего папу), как я помогаю ей(ему)» Обсуждение ситуаций из жизни семьи, беседа об обязанностях дома и семейных традициях. Сюжетно-ролевая игра «Семья» (Приложение 1), «Мамина помощница», «Папин помощник», «Домик пчелки». (Приложение 1)
декабрь	Право на имя и гражданство	Уточнить представления детей о России как о родной стране. Объяснить детям понятие «гражданство». Познакомить детей со статьей Конвенции о правах	Игра «Кто я и какой я?» (Приложение 1) Беседа «Для чего человеку имя?» (Приложение 1) Игра «Полное и неполное имя» Этюд «Назови друга лаского» и рисование «Мой лучший друг» Занятие «Я гражданин России»

		ребенка, гарантирующей право на гражданство.	Создание мини-музея «Документы гражданина России» Знакомство с основным документом страны – Конституцией, в котором так же закрепляются права и обязанности детей.
январь	Право на защиту	Познакомить детей с содержанием статьи Конвенции ООН о правах ребенка, гарантирующей детям право на защиту. Довести до сознания детей, что никто не имеет права обижать, бить, оскорблять другого человека, что все люди равны в своих правах.	Игры по формированию эмоциональной отзывчивости и навыков общения: «Нить жизни», «Как я общаюсь с другими людьми?», «Яблоко» (Приложение 1). Круговая беседа «Что мне нравится» (Приложение 1). Разработка детьми правил поведения в группе, на улице, дома. Показ детьми кукольного спектакля для малышей «Настоящая дружба».
февраль	Право на образование и на медицинское обслуживание	Познакомить детей с содержанием статей Конвенции ООН о правах ребенка, гарантирующих право на образование. Довести до сознания детей необходимость и значение образования для каждого человека и акцентировать внимание, что это и обязанность детей. Познакомить детей с содержанием статьи Конвенции ООН о правах ребенка, гарантирующей право на медицинский уход. Формировать понимание необходимости заботиться о своем здоровье, беречь его и учиться быть здоровым.	Игра «Назови право» Решение кроссвордов на тему «Права детей» Составление пирамиды обязанностей детей. Сюжетно-ролевая игра «Доктор Айболит» (Приложение 1).
март	Право на собственное мнение	Познакомить детей со статьями Конвенции ООН о правах ребенка, гарантирующей право на собственное мнение. Научить детей выражать свое мнение и уважать мнение другого человека.	Игры: «Лунные люди», «Стиральная машина», «Что было бы, если...»(Приложение 1). Изготовление детьми с родителями объемной аппликации на тему: «Право на семью», «Право на дом», «Право на жизнь», «Право собираться и выражать свое мнение» Этическая беседа «Что такое «сила слова»» Игровое упражнение «Ласковое слово»

			Игры «Плохое –хорошее», «Что было бы, если ...»(Приложение 1). Разработка памятки для родителей о нравственном воспитании детей и игр для родителей с детьми.(Приложение 2)
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Список учебно-методической литературы:

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. – М., ООО «ЦГЛ», 2003.
2. Голицина Н.С., Огнева Л.Г. Ознакомление старших дошкольников с Конвенцией о правах ребенка. – М., ООО «Скрипторий 2003», 2007.
3. Жукова Р.А. Правовое воспитание. Старшая и подготовительная группы. Разработки занятий. – Волгоград, ИТД «Корифей», 2007.
4. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Я – ребенок, и я имею право! - М., ООО «Скрипторий 2003», 2007.
5. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Подготовительная группа. – М.,ООО «Скрипторий 2003»,2007.
6. Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. – М., «Линка – Пресс», 2003.
7. Соловьева Е.В., Данилина Т.А. Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребенка. – М., «АРКТИ», 2004.
8. Соловьева Е.В., Редько Л.В. Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5-7 лет в детском саду. – М.: Просвещение , 2014.
9. Маханева М.Д., Ушакова-Славолюбова О.А. Мы вместе. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. – М.: МЦ Сфера, 2017.
10. Микляева Н.В., Семенака С.И. Уроки добра. –М:АРКТИ, 2017.
11. Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3-7 лет. – Волгоград: Учитель,2017.

Приложение 1.

Игры и игровые упражнения, беседы по воспитанию правовой культуры дошкольников.

Кто я и какой я?

Цель: расширение опыта познания самого себя, интеллектуальных способностей, развитие чувства индивидуальности.

Ход игры: дети создают книгу о себе. Начинается она с автопортрета на обложке. В эту книгу ребенок собирает все рисунки, поделки из бумаги, свои фотографии на утренниках, праздниках, развлечениях. Работа индивидуальная с каждым ребенком во второй половине дня.

Беседа «Для чего человеку имя?»

Цель: расширение опыта познания самого себя, узнать значение своего имени.

Ход игры: дети накануне беседы узнают дома у родителей значение своего имени, почему именно так назвали их. В ходе беседы они делятся полученной информацией с другими детьми группы.

Круговая беседа «Что мне нравится»

Цель: создать эмоциональный комфорт для развития чувства индивидуальности ребенка в коллективе.

Ход беседы: дети садятся в круг, который включает педагога. Педагог говорит фразы:

- Больше всего мне нравится в себе...
- Я бы хотел быть...
- Моя любимая игра...
- Я чувствую себя счастливым, когда...
- Я чувствую печаль, когда...
- Я хочу стать...

Каждую фразу дети дополняют по очереди. Очень важно выслушать всех до конца (перебивать запрещается). Ребенок может пропустить свою очередь. Если пожелает. Каждый остается на своем месте до конца беседы.

Нить жизни

Цель: формировать умение понимать ценность своей личности, индивидуальности ребенка, развивать способности выражать свои истинные чувства.

Ход игрового упражнения: каждый ребенок разматывает нить. Она воплощает в себе его или её жизнь. Затем дети прикрепляют к ней рисунки, в которых нарисовано то важное, что произошло с ними в жизни.

Как я общаюсь с другими людьми?

Цель: развитие коммуникативных способностей, умения вступать в общение с людьми окружающего мира ребенка, установление контактов между участниками игры.

Ход игры: каждый ребенок составляет из кукол семью, одна из кукол – он сам (сама). Куклы могут быть простыми из картона, раскрашенные, на палочке, сделанные из гипса или теста. Фигуркам дети дают имена и описываются, и объявляются их отношения. Каждый ребенок придумывает какой-либо праздник. В кукольную семью можно включить друзей, живущих по соседству. Дети могут разыграть сценки о том, что они обычно делают с этими людьми, чтобы свести их вместе.

Можно расширить вид работы в другом направлении, чтобы он включал людей из других частей мира.

Лунные люди

Цель: развивать фантазию детей и умение переносить идеи на реалистический мир людей.

Ход игровых упражнений: нужно рассказать детям, что где-то на Луне живут «лунные люди», поговорить о них с детьми, пофантазировать. Как «лунные люди» носят «лунные брюки», «лунные сари», какие у них «лунные домашние животные». Дети подробно определяют сходства и обычно делают это с удовольствием.

Можно сопровождать рассказ разыгрыванием сценок, изготовлением поделок, рисованием.

Можно перенести ситуацию с Луны на Землю. Пофантазируйте в отношении «земных людей», «людей моря», «людей неба», «людей леса».

Можно это же упражнение повторить на реалистическом материале – в отношении людей, живущих в других странах.

Стиральная машина

Цель: способствовать развитию дружбы между детьми, чувства сплоченности, укреплению чувства доверия друг к другу.

Ход игры: надо поставить детей на небольшом расстоянии в два параллельных ряда лицом друг к другу. Пусть один ребенок пройдет с одного конца между этими рядами («через мойку»). Каждый, где это допустимо в условиях местной культуры, дружески похлопывает его или её по спине или пожимает ему (ей) руку, одновременно произнося слова похвалы, симпатии и поощрения. В результате этого из такой «мойки» появляется сияющий, счастливый человек. Она (он) затем присоединяется к ряду, и эта процедура затем снова повторяется.

Ежедневное пропускание одного или двух детей через такую «мойку» доставляет гораздо больше удовольствия, чем «мойка» всех за один раз.

Домик пчелки.

Цель: закреплять представления детей о семье, используя упражнения – подражания движениям насекомых.

Ход игры: педагог предлагает детям инсценировать игру с ранее выученными словами. Педагог начинает: Жила-была пчелка. Она была очень красивая, веселая. Она летала с цветка на цветок, собирала мед, радовалась солнышку.

1 ребенок: Я пчелка, пчелка, пчелка!

С цветами я дружу,
Нектар я собираю,
Кружу, кружу, кружу.

Педагог: И вот решила Пчелка построить себе домик. Она собирала лепестки цветов, стебельки и построила прекрасный домик. Но однажды прилетел Жук:

2 ребенок: Я - Жук. Я весело летаю,
Жужжу, жужжу.
Со всеми насекомыми очень я дружу.
Какой красивый домик,
Я буду в нем жить.

Педагог: Потом прискакал кузнечик.

3 ребенок: Зеленый я кузнечик:
Скок - скок - скок!
Прыгаю я ловко: цок - цок - цок!
Какой красивый домик!
Кто в домике живет?

1 ребенок: Я – Пчелка.

2 ребенок: А я Жучок, в домике живем, а ты кто?

3 ребенок: Я зеленый кузнечик. Можно с вами жить?

Педагог: Потом прилетела Муха, Бабочка, Муравей.

4 ребенок: Муравей я, трусишка,
Занят делом я, друзья,
Чищу лес и поле я,
Я – и вся моя родня.
Какой красивый домик!
Кто в домике живет?

Педагог: Пустили и Муравья жить. Ведь вместе жить веселее. Живут дружно, не ссорятся. Но вот прискакала лягушка.

5 ребенок: Какой красивый домик. Я буду в нем жить.

Все дети: Нет, ты не поместишься.

Педагог: Но лягушка стала пробираться в домик со всей силой, и домик распался. Все горько плакали. А Муравей предложил построить новый домик. Тогда все вместе они принялись за работу и построили большой и красивый – дворец. (Все дети водят хоровод дружбы).

Педагог: Вот как важно ребята иметь дружную семью и жить вместе в одном доме. Педагог также обращает внимание детей на то, как хорошо иметь семью, дом, родных, которые приходят на помощь и защищают своих детей.

Что было бы, если...

Цель: научить детей выслушивать чужое мнение и уважать его.

Ход игры: Педагог задает вопросы, дети высказывают свои предложения.

- Что было бы, если бы дельфины умели разговаривать? (Варианты ответов: они рассказали бы, что они такие умные, как люди; что они могут прощать обиды, что они знают все тайны подводного мира, и т.д.)

- Что было бы, если бы солнце стало синим?

- Что было бы, если бы все сказки на Земле исчезли?

- Что было бы, если бы все стали нарушать правила?

Педагог должен следить, чтобы все дети высказались.

Педагог: Право на собственное мнение записано в Конвенции о правах ребенка (побуждает повторить некоторых детей, задав вопрос: «Где записано?»). Оно означает, что каждый ребенок имеет право быть выслушанным, высказать свое мнение. Это также означает, что нужно уметь выслушать другого человека, уважать его мнение, даже если оно тебе не нравится. Очень часто бывает, что мнения людей по одному и тому же вопросу не сходятся.

Плохое – хорошее.

Цель: показать детям, что мнения по одной теме могут быть разные и надо уважать любое из них.

Ход игры: Педагог задает вопросы (дети дают варианты ответов, каждый ребенок должен поучаствовать в игре): Что хорошего в дожде? (он поливает землю, я люблю под ним бегать, он умывает улицы и т.д.) Что плохого в дожде? (размывает дороги, можно промокнуть без зонта и простудиться)

Аналогично: Что хорошего в считалках? (помогает назначить ведущего или выбрать того, кому «галить», создать очередность в игре) Что плохого в считалках? (приходится подчиняться правилам других, ждать очередь, соблюдать порядок)

А теперь давайте посмотрим, как плохое может превратиться в хорошее. Педагог на ватмане пишет слово «злой» и предлагает детям постепенно, подбирая слова, превратить злое в доброе. Злой – сердитый – недовольный – терпимый – сочувствующий – внимательный – заботливый – добрый.

Педагог: Вы уже научились высказывать свое мнение, но очень важно также уметь прислушиваться к другому человеку. Ведь его мнение тоже может быть правильным, как в этом стихотворении (на магнитофонной записи) Сапгира Г.

Яблоко

Цель: показать детям, что мнения по одной теме могут быть разные.

Ход игры:

У прохожих на виду

Висело яблоко в саду.

Ну, кому какое дело?

Просто яблоко висело.

Только Конь сказал, что низко.

А Мышонок - высоко.

Воробей сказал, что близко.

А Улитка – далеко.

А Теленок озабочен

Тем, что яблоко мало.

А Цыпленок – тем,

Что очень велико и тяжело.

А Котенку все равно:

- Кислое, зачем оно?

- Что вы! – шепчет Червячок.

-Сладкий у него бочок.

После прослушания обсуждают с детьми, у кого из героев какое мнение. Далее уточняется «почему у всех разное мнение?» (Потому что у всех разная точка зрения.)

Доктор Айболит

Цель: рассказать детям о бесплатной медицинской помощи в России, побуждать детей к проявлению сочувствия и заботы о других.

Ход игры: Светлячок пришел к детям с перевязанной лапкой. Взрослый побуждает детей проявить сочувствие:

- «Что случилось?», «Чем мы можем помочь?»

Светлячок благодарит за проявленное внимание и рассказывает свою историю: «Я нечаянно зацепился за ветку и поранил лапку. Мне было больно! Текла даже кровь! И знаете кто мне помог?»

Дети: Доктор Айболит!

Детям читается отрывок из сказки К.Чуковского «Айболит»

Добрый доктор Айболит!

Он под деревом сидит.

Приходи к нему лечиться

И корова, и волчица,

И жучок, и червячок,

И медведица!

Всех излечит, исцелит

Добрый доктор Айболит!

Воспитатель: «А вам помогал доктор? А что он делал? Куда вы ездили с родителями за медицинской помощью?»

В итоге делается вывод : в России медицинская помощь бесплатная и доступна всем.

Этическая беседа «Что такое «сила слова»»

Цель: показать детям как с помощью слова можно разрешить любой конфликт.

Ход игры:

Воспитатель: Ребята, что такое «сила слова?» (Дети высказываются)

Например, сила слова проявляется тогда, когда даже самую сильную драку можно остановить словом, а не кулаками. А какое должно быть слово? (Ответы детей)

Если слово будет с сильным желанием остановить драку, то тебе поверят – и остановятся.

Если слово будет нерешительным, то тебя не послушают и даже могут не услышать. Слово должно быть решением.

Если вы сами, например, хотите стукнуть товарища, а говорите, что драться нельзя, то вы обманываете его и себя. Поэтому вам не поверят. А когда поверят?

Дети: Когда услышат правду?

Воспитатель: Да, когда услышат правду: «Я хочу, чтобы был мир. Я хочу, чтобы мы дружили и не ссорились. Чтобы мы не мучили животных, а заботились о них, играли с ними.» Когда вы искренне говорите о том, что хотите сами – вас слышат другие люди и слушают. А еще ваше слово должно быть с добром, с любовью. Иначе вы не остановите зло или то плохое, что может случиться в вашей жизни.

Игровое упражнение «Ласковое слово»

Цель: закрепить употребление в речи слов-утешителей, символизирующих отношение к другому человеку или животному.

Ход игры:

Воспитатель обращает внимание на то, что часто лечит доброе слово и предлагает вспомнить слова-утешения, ласковые слова, которые говорят им родители.

После чего проводится упражнение «Ласковое слово». Дети по очереди берут в руки Зайчика и говорят ему добрые слова и пожелания.

Воспитатель подводит итог: «Вы от всего сердца говорили ласковые слова – и они подействовали на зайку. Ему стало лучше. Значит, это были слова с силой!»

Сюжетно - ролевая игра «Семья»

Цель: формирование представления о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.

Ход игры: воспитатель предлагает детям «поиграть в семью». Роли распределяются по желанию. Семья очень большая, у Бабушки предстоит день рождения. Все хлопочут об устройении праздника. Одни члены семьи закупают продукты, другие готовят праздничный обед, сервируют стол, третьи подготавливают развлекательную программу. В ходе игры нужно наблюдать за взаимоотношениями между членами семьи, вовремя помогать им.

Беседа с детьми: Дети, что такое семья? Это мама, папа и вы.

- Я хочу предложить вам поиграть в семью. Для этого нам нужно определить, кто будет папой, кто мамой и кто будет ребёнком. Кто из вас хочет быть папой? Что будет делать папа? (*ходить на работу, помогать во всём маме*) А кто будет мамой? Что будет делать мама? (*стирать, убирать, готовить кушать*) А кто

хочет быть ребёнком? Что ты будешь делать? (*играть, рисовать, помогать маме и папе*).

Дети выполняют свои роли, педагог поправляет и направляет их на определённые действия.

В процессе игры дети используют посудку (*мама моет, а ребёнок вытирает её*), одежда кукол и тазик (*стирают одежду в тазу*). Мама готовит еду, ребёнок ей помогает. Папа пришёл с работы, мама накрывает на стол, папа кушает. Затем убрали посуду со стола и помыли. Постирали одежду в тазу, посушили, погладили её. Вечером все легли спать.

Итоги игры: Педагог говорит, кто из детей лучше всего справился со своей ролью и поясняет детям, что всегда нужно помогать своим родителям готовить, стирать, убирать за собой вещи и игрушки на место.

ИГРЫ РОДИТЕЛЕЙ С ДЕТЬМИ

1. Игра «Холодно - горячо; Право - лево».

Взрослый прячет условный предмет, а затем с помощью команд типа «шаг направо, два шага вперёд, три налево» ведёт ребёнка к цели, помогая ему словами «тепло», «горячо», «холодно».

2. Игра «Летает - не летает»

Взрослый называет предметы. Если предмет летает - ребёнок поднимает руки. Если не летает - руки у ребёнка опущены.

3. Игра «Что слышно?».

Взрослый предлагает ребёнку послушать и запомнить то, что происходит за дверью, за окном, на улице, затем просит рассказать, какие звуки он слышал. Можно предложить подсчитать услышанные звуки.

4. Игра «Кто первый».

К спинке стула привязывают две ленточки. Одну оттягивают влево, другую вправо. Взрослый и ребёнок по сигналу начинают закручивать ленты, стараясь это сделать быстрее и сесть на стул. Побеждает тот, кто быстрее закрутит ленточку и сядет на стул.

5. Игра «Буратино».

Как известно у Буратино был длинный нос, который ему очень мешал. Проводя эту игру, каждый может попробовать себя в этой роли. Для этого нужна коробочка из – под спичек, которую все играющие передают, надевая на нос друг другу, без помощи рук. В эту весёлую игру с удовольствием поиграют и взрослые, и дети.

6. Игра «Назови имя».

Нужно назвать по просьбе взрослого женские и мужские имена. Имена не должны повторяться; тот, кто повторил, выходит из игры. Побеждает в этой игре тот, кто больше назовёт имён.

У этой игры может быть много вариантов. Можно передавать друг другу, какой-нибудь предмет, и каждый, у кого окажется предмет, называет имя.

7. Игра «Пожалуйста».

Задание: подними правую руку вверх, пожалуйста, левую тоже подними и присядь, пожалуйста. Похлопай в ладоши, пожалуйста, и т. д.

8. Игра «Какого цвета не стало?».

Перед ребёнком разложены цветные карандаши, его просят внимательно посмотреть на них и запомнить цвета. Затем ребёнок закрывает глаза, взрослый убрав один из предметов, просит ребёнка открыть глаза и сказать; карандаша какого цвета не стало.

9. «Алёнушка и Иванушка».

Играющие образуют круг, взявшись за руки. Выбираются Алёнушка и Иванушка, им завязывают глаза. Они находятся внутри круга. Иванушка должен поймать Алёнушку.

Чтобы это сделать, он может звать её: «Алёнушка». Алёнушка обязательно должна откликаться: «я здесь Иванушка».

Как только Иванушка поймал Алёнушку, их место занимают другие и игра начинается сначала.

10. «Черепахи».

Участники игры соревнуются кто быстрее – до флажка «бег на четвереньках головой назад».

11. «Перенеси раненого».

В полусогнутом положении на спине переносится мягкая игрушка (руки на поясе) добежать до «больницы».

12. Игра «Зеркало».

Взрослый стоя перед ребёнком показывает различные упражнения. Ребёнок должен повторить верно (т.е. взрослый поднимает правую руку, ребёнок левую, т.к. изображение зеркальное).

13. Игра «Волшебный снеговик».

Взрослый и ребёнок «лепят» снеговика, катают снежные комья, устанавливают их, прихлопывают, поправляют, при этом обговаривают свои действия вслух. Снеговик готов. Ребёнок закрывает глаза и говорит волшебные слова: «1, 2, 3 снеговик оживи 4, 5 будем мы с тобой играть! Ребёнок открывает глаза, на месте где должен был стоять снеговик, оказывается взрослый. Они знакомятся (играют

любые игры «заморожу, жмурки, рисуют»). Под конец игры снеговик говорит: «Жарко тут я засыпаю и тихонечко я таю; Слепи меня завтра».

14. Игра «Крокодил».

Взрослый «крокодил» - вытягивает вперёд руки одна над другой, изображая зубастую пасть, ребёнок (с др. членами семьи) просовывают руки в «пасть». Крокодил с невозмутимым видом отвлекает играющих, поёт песни, притоптывает ногами, подпрыгивает и неожиданно смыкает руки – «пасть». Кто попался, становится крокодилом.

15. Игра «Кенгуру».

На пояс взрослого и ребёнка завязывают шарфик, образуя «сумку» кенгуру. В неё сажают детёныша – любимую мягкую игрушку. Произносят слова: «1, 2, 3 скачи». «Кенгуру» начинают прыгать к условному месту, стараясь при этом не выронить малыша. Руками придерживать нельзя. Побеждают самые быстрые и заботливые кенгуру.

16. Игра «Змея».

Лежа на животе и вытянув руки вдоль туловища, ноги не разъединяются, играющие поднимают голову, приподнимаются на локтях и ровно дышат, извиваются – танцуют (веселятся, грустят и т.д.).

17. Детско-родительская игра «Мир наоборот».

Прыг-скок

Ой, смотрите, кто живёт

В мире всё наоборот?

Дети стали управлять,

Мам капризных утешать.

Если надоест нам чудо,

Скажем вместе:

«Прыг отсюда»!

Услышав заклинание «Прыг-скок», дети начинают ухаживать за родителями, командовать, воспитывать, наказывать. А родители слушаются или капризничают.. После заклинания «Прыг отсюда» мир вновь становится прежним, реальным, привычным.