

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга  
Управление образования Администрации Ленинского района  
**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 496**

---

640149. г Екатеринбург, ул. Ак.Бардина, 15а, телефон.(343)223-24-25, (343)223-23-25  
E-mail: [mdou496@mail.ru](mailto:mdou496@mail.ru)

### **Мастер-класс**

«Игры-упражнения, используемые воспитателем

для развития речи детей младшего возраста»

(для родителей с детьми)

*Подготовила воспитатель группы раннего возраста № 2 «КАРАПУЗИКИ»  
Дмитриева Марина Александровна*

**Актуальность.** Речь – одно из важнейших приобретений в развитии ребенка раннего возраста. Первые детские слова несут в себе элементы обобщения, отражают работу мысли. Осваивая речь, ребенка учить выражать свои желания и стремления, понимать других. У малыша органы речи развиты слабо, поэтому ему следует помочь подготовить мышцы речевого аппарата. Уже с младенчества ребенок проделывает массу разнообразнейших артикуляционно-мимических движений языком, губами, челюстью, сопровождая эти движения бормотанием, лепетом. Такие движения и являются первым этапом в развитии речи ребенка; они играют роль гимнастики органов речи в естественных условиях жизни. Жевание, сосание, глотание способствует развитию крупных мышц. Для процесса говорения необходимо дифференцированное развитие более мелких мышц. Точность, сила и дифференцированности этих движений развиваются у ребенка постепенно на протяжении всего детства. Этому способствует система упражнений, направленных на развитие моторики органов артикуляции. Не нужно ждать какого-то определенного возраста, чтобы начать первые занятия. Уже с раннего возраста воспитатель должен активно общаться с детьми, привлекая внимание к своей мимике во время произнесения различных звуков. В игру можно превращать любой режимный момент в течение дня. Читая сказки или рассказывая истории, можно произносить звуки, подчеркивая их звучание, и движения мышц лица.

Речь воспитателя, работающего с маленькими детьми, должна соответствовать требованиям: -

По возможности чаще адресована каждому ребенку.

- Эмоционально окрашенной.
- Правильной, отчетливой, неспешной.
- Понятной ребенку по содержанию, касается интересных для него тем.
- Более сложной, чем речь ребенка, как по структуре и форме фраз, так и по лексической новизне.

Необходимыми условиями для развития у детей речи является установление с каждым ребенком эмоциональных и «деловых» контактов. Важно создавать в группе жизнерадостную, теплую атмосферу, обеспечивающую малышам хорошее настроение.

**Назначение:** Речевое развитие детей младшего возраста посредством использования речевых упражнений.

**Цель мастер - класса:** Повышение уровня компетентности родителей и педагогов по использованию игр-упражнений, направленные на развитие речи у детей младшего возраста.

**Задачи:**

1. Представить педагогический опыт по использованию упражнений в речевом развитии у детей раннего возраста.
2. Показать значимость применения речевых упражнений для развития речи у детей.

**Оборудование:** Игрушка кошка, перышки.

**Практическая часть:** Для развития речи у детей раннего возраста необходимо создавать в группе жизнерадостную, теплую атмосферу, обеспечивающую детям хорошее настроение. Темы для занятий должны быть по содержанию понятные и интересные для детей. Одна из тем «В гости к бабушке».

**1. Двигательные упражнения.**

Двигательные упражнения очень просты и интересны, для их выполнения не нужна специальная подготовка. Взрослый показывает – ребенок повторяет за ним. От детей не требуется запоминания и заучивания материала, все происходит самопроизвольно. Сначала требуется небольшая помощь взрослого, но спустя несколько занятий малыши уже самостоятельно повторяют речевой материал.

«В гости к бабушке»	Дети ходят топающим шагом
Лады, лады, ладушки	
Едем в гости к бабушке,	
К нашей милой бабушке, Бабушке —	
Забавушке.	

Едут к ней ребятишки, Милые внучатушки. Кошка очень хороша, Ходит мягко, не спеша	Ходят пружинящим шагом
Сядет, умывается Лапкой вытирается	Показывает, как кошка умывается
Вот щенок озорной Он с лохматой головой Бегаёт и лает, Во дворе играет	Бегут, руки согнуты в локтях перед грудью, кости свободны, голова приподнята.

## 2. Пальчиковые игры.

Пальцы наделены большим количеством рецепторов, посылающих импульсы в центральную нервную систему. Упражнения кистей и пальцев рук способствуют развитию физиологической основы овладения ребенком речью.

Дети раннего возраста очень любят играть в короткие подвижные игры с забавными стихами, которые очень активно стимулируют развитие их речи. Чем веселее и интереснее речевое сопровождение, тем больше игра нравится детям и тем больший эффект в развитии речи.

«Ладушки — ладошки» Наши ладушки-ладошки Мягкие, как у кошки.	Поглаживают ладонью правой руки левую, как бы гладя кошку
Наши лапки-лапушки Белые, как у зайчики.	Поднимают ладошки вверх и поворачивают их влево-вправо.

Наши ручки -птички, Как воробьи-синички.	Взмахивают ручками — птичками.
«К-ш-ш-» полетели, На головку сели, Ладушки запели.	Кладут руки на голову.

### 3. Игры с сюжетными игрушками.

Они способствуют диалогам, обогащению словарного запаса, интонационного и грамматического строя речи.

Посмотрите, кто это? (показывает игрушку кошку)

- Правильно! Это кошка! Как она мяукает? (Мяу-Мяу-)

### 4. Упражнения, направленные на речь с движением.

Упражнения, направленные на речь с движением, позволяют совершенствовать общую и мелкую моторику, вырабатывают четкие координированные действия во взаимосвязи с речью.

Есть у кошки глазки, Есть у кошки ушки, Есть у кошки лапки. Мягкие подушки Кошка, кошка, не сердись, Не царапай деток! Брысь!	Дети выполняют движения по стихотворению
--	---

### 5. Игры, направленные на пропевание гласных звуков.

В звукоподражательных играх развиваются фонематический слух, интонационная сторона речи, отрабатывается четкость произношения. Маленькие дети любят играть со звуками. Сила голоса воспитывается при произнесении гласных звуков более громким или более тихим голосом.

Анечка упала на пол,

Кот ладошку расцарапал,

И не ладится игра,

Аня громко плачет: А-А-А! (Тихо, громко, отрывисто)

### **7. Артикуляционные упражнения.**

Артикуляционные упражнения направлены на развитие подвижности языка, губ, челюстей, переключаемости артикуляционных движений. Они могут выполняться как под музыку, так и без нее, под счет.

Котя, котя, котя — кошечка.

Не сиди ты на окошечке.

Приходи ты, котя, в гости к нам

Я тебе сметанки вкусной дам!

Все из блюдечка слизала И с

ребятками играла.

(Дети показывают, как кошка лижет язычком)

Упражнение «Оближем губки» (Рот приоткрыт. Облизать сначала верхнюю, затем нижнюю губу по кругу.) Лады, лады, ладошки-ладошки Где были? У бабушки!

Нас бабушка привечала,

Всех ребяток угощала.

## 8. Развитие дыхания

Цель: дыхательных упражнений–способствовать выработке правильного диафрагмального дыхания, продолжительности выдоха, его силы и постепенности. Перед педагогом встает задача формирования у детей сначала физиологического (неречевого), а затем на его основе, речевого дыхания.

Упражнение «Перышки» (тренировка навыков правильного носового дыхания, укрепление мышц рта).

Песня «Ладушки»	Ладонками пекут «оладушки»
Ладушки, ладошки Мы пекли оладушки	(одна ладонь сверху, другая снизу)
Получилось целых пять	Показывают широко раздвинутые пальцы
Один Жучке надо дать! Один коту с усами!	Загибают по одному пальцы
Три съедим мы сами!	Сжимают все пальцы в кулак.

Все занятия должны приносить радость и вызывать желание в них участвовать. В играх стоит уделять внимание координации движений и ритмичности. Полезны игры на ориентировку в пространстве. Речевые упражнения должны проговариваться четко и внятно. Они могут быть как групповыми, так и одиночными. Заключительные упражнения включают в себя постановку дыхания, расслабление мышечного тонуса и снятие эмоциональной нагрузки.

### Список литературы:

- 1.Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»: в 2 ч. Ч.1: познавательное и речевое развитие, игровая деятельность/ Е. О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – М. ООО «Русское слово – учебник», 2016. – 176с. – (ФГОС дошкольного образования).
2. Картушина М.Ю. «Логоритмические занятия в детском саду» - М.: ТЦ Сфера, 2007
3. Крупенчук. О.И., Ладушки: Пальчиковые игры для малышей; - СПб, 2005

4. Щетинин М.Н. Стрельниковская дыхательная гимнастика для детей/ М. Н. Щетинин. - М.: Айрис-пресс, 2007.