

Автор публикации: Ухаткина Анна Валерьевна,
учитель-логопед МАДОУ - детский сад
комбинированного вида № 115
Свердловская область, г. Екатеринбург

Конспект образовательной деятельности по обучению грамоте в подготовительной к школе группе

Тема: Звук «О», буква О

Цель: Закрепление навыков четкого различения и воспроизведения гласного звука «О», знакомство с буквой О.

Задачи:

Образовательные: формировать умение давать акустико-артикуляционную характеристику звука, умение определять первый звук в словах, выделять заданный звук из потока других звуков, определять место звука в словах; закрепить понятие «гласный звук»; познакомить с буквой О, учить соотносить звук «О» и букву О; закрепить умение составлять предложение из 2-3 слов, работать со схемой предложения.

Развивающие: упражнять в образовании относительных прилагательных. Развивать мелкую мускулатуру пальцев рук, совершенствовать координацию движений, умение сочетать речь и движения.

Воспитательные: воспитывать умение внимательно слушать инструкцию педагога, формировать потребности и способности к сотрудничеству при работе в парах.

Планируемые результаты:

ребенок различает на слух и в произношении звук «О», называет слова со звуком «О», определяет место звука в слове; умеет интонационно выделять звук в слове; соотносит звук «О» и букву «О»; составляет схемы предложений из 2-3 слов; выполняет штриховку в разных направлениях; проявляет интерес к самостоятельной и совместной деятельности.

Этапы занятия / направления деятельности	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Примечание / оборудование
Организационный момент МОТИВАЦИЯ – побуждение к действию, обуславливающее субъективно-личностную заинтересованность индивида в его свершении. Организация предпосылок к действиям ребёнка	Доброе утро. Как я рада вас видеть! Я знаю, что Вы любите отгадывать загадки. И так, внимание... Если на деревьях листья пожелтели, Если в край далёкий птицы улетели, Если небо хмурое, если дождик льётся, Это время года осенью зовётся . Верно, поздняя осень. с деревьев уже облетела вся листва, а как она радовала нас своими пестрыми красками.	Дети стоят полукругом ответ детей	слайд «Осенний пейзаж»

<p>Этап планирования действий. Утренний и вечерний круг, модель «6 вопросов», экран выбора, алгоритм</p>	<p>Хотите поиграть? По дорожке мы идем Листья сыплются дождем Под ногами шелестят И летят, летят, летят. Высоко от земли пролетают журавли, Все летят, должно быть это Пролетает наше лето. На носочках тихо, тихо Мы по листикам идем. Руки выше поднимаем Мы до неба достаем.</p>	<p>Ходьба, маршировка. Ходьба, руки на поясе.</p> <p>Ходьба на пяточках, руки на поясе.</p> <p>Ходьба на носочках, с поднятыми руками.</p>	
<p>Ход занятия или осуществление действий Прописываются особенности организации образовательной деятельности ООД в соответствии с принципами ФОП ДО.</p>	<p>Посмотрите, какой у нас под ногами ковер из листьев. Поднимите понравившийся вам листок Рассмотрите листья, с какого они дерева? Посмотрите на доску, в какой последовательности расположены листья, назовите их по порядку? Между какими листьями расположен дубовый лист? Справа от осинового листа находится лист с какого дерева?</p> <p>Осенние листочки у вас в руках лежат, Осенние <u>листочки детям говорят</u>: поднимите руку те, у кого осинового листочек, поем: Осиновый - <i>а-а-а</i>. Поднимите руку те, у кого рябиновый листочек, поем Рябиновый - <i>и-и-и</i>. Поднимите руку те, у кого кленовый листочек, поем Кленовый - <i>о-о-о</i>. Поднимите руку те, у кого дубовый листочек, поем Дубовый - <i>у-у-у</i>. <u>А теперь все вместе пропеваем хором</u>: «<i>а-а-а</i>», «<i>и-и-и</i>», «<i>о-о-о</i>», «<i>у-у-у</i>».</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p>	<p>Дети поднимают понравившийся им листок Ответы детей (полные предложения)</p> <p>Поднимают руку и поют нужный звук</p> <p>пропевают хором убирают листья в корзинку</p> <p>повторяют действия за педагогом</p>	<p>На полу разложены листья (из бумаги): клиновые, рябиновые, осиновые, дубовые</p>  <p>Корзина для листьев</p>

Раз открыли мы окошко,
Два лакает сливки кошка,
Три кот спинку выгибает,
На четыре отдыхаем.
Пять качели вверх и вниз,
Шесть болтаем лучше всех,
Семь катушку закрутили,
Восемь небо побелили,
Девять лошадь в поле мчится,
Десять спать пора ложиться.

Ребята, вспомните, про какое время года мы с вами сейчас говорили? С какого звука начинается слово *осень*?

Сегодня мы с вами поиграем со звуком «О». С опорой на схему совместно с детьми даем акустико-артикуляционную характеристику звука. Если это звук гласный, каким цветом мы его выделяем?

«Ой, ой, ой, убежал наш звук из своего домика. Спрятался среди других звуков. Помогите, поймать его. Я буду произносить разные звуки, и как только вы услышите звук «О» хлопните в ладоши, а если это другой звук, мы будем говорить «ай-ай-ай». Педагог произносит набор звуков: *о, а, у, о, о, и, о, а, у, ы, э, о, а, э, о, о.*

Предлагаю вам поиграть в игру «Хлопни-топни». Я буду называть слова со звуком «О», если услышите звук «О» в начале слова, то хлопните в ладоши 2 раза, если в конце слова, то нужно топнуть 2 раза. Готовы? Начали!
Осень, Метро, Кино, Ольга, Пальто, Обруч.

Мы прослушали с вами много слов, а какое из них обозначает время года?

Дети присаживаются за столы

Ответ детей: время года – осень
Слово начинается со звук «О»

Дети дают характеристику звука
Обобщают свои наблюдения:
«Звук «О» - произносится легко, свободно, голосок не встречает преграду. Звук «О» - гласный звук, выделяется красным цветом

на звук «О» дети хлопают в ладоши

Дети на слух определяют положение звука в слове и выполняют соответствующее движение

Столбы стоят буквой П

схема артикуляции звука «О»

А теперь, ребята давайте создадим схему слова
Осень.
Где находится здесь звук «О»? Каким цветом
раскрасим квадратик? Почему выбрали эту
позицию?

«С каким звуком мы играли? Мы его слышали,
произносили, а как мы можем его обозначить?
Правильно, буквой. Букву мы видим, можем
написать, прочитать»

В старом дереве дупло
Ну, совсем как буква «О» (Показываем букву «О»)
А на что еще похожа буква «О»?
Посмотрите, у меня есть волшебный мешочек.
Интересно, что же в нем?
Игра на межполушарное взаимодействие



Посмотрите, у меня в руках карточки. На каждой
из них напечатана буква «О». Я предлагаю вам
заштриховать ее, а каким способом вы увидите
сами, в правом верхнем углу изображен образец
штриховки. Штриховать мы будем красным
карандашом, почему?

Физминутка
Осень листья золотит
Ветер ими шелестит

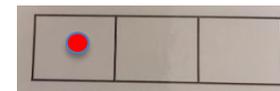
Работа со схемой (определение
позиции звука в слове и
графическое изображение)

Ответы детей

Ответы детей (колесо, солнце,
круг...)

Дети, используя теннисные
шарики повторяют движения за
педагогом

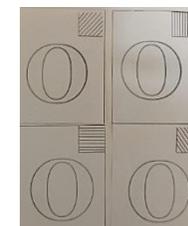
Штриховка буквы «О» разными
способами.



Карточка с буквой О
схема



Чудесный мешочек,
теннисные шарики



Шур-шур-шур
И с деревьев их разносит
Поиграет, снова бросит
У-у-у
Их поднимет, закружит
И на месте завертит
У-у-у
То к земле прижмет, погладит,
То на веточку рассадит
Так – так, так – так
Соберет большую кучу,
Убежит и сядет в тучу

Отлично, а сейчас я Вам предлагаю закрепить букву «О» и выложить ее с помощью шнура

Разделитесь на пары, у нас на парте листочек, на котором написано стихотворение. Вам нужно подчеркнуть в словах букву «О». Возьмите красный карандаш и выполните задание.

Ходит осень, бродит осень,
Ветер с клена листья сбросил.
Под ногами коврик новый,
Желтый, розовый, кленовый.

Проверка работы в парах.

- Сколько раз встретилась буква О в стихотворении?

Ребята, о каком времени года мы говорили сегодня в начале занятия?

Давайте придумаем предложение с этим словом

А я придумала простое предложение из 2-х слов:
Наступила осень. Предлагаю выложить на доске схему этого предложения

А сейчас я спрошу вас, какая осень?

Попробуем составить схему этого предложения...

Сколько слов в этом предложении

Ритмично потирают ладонь о ладонь

Ритмично скрещивают поднятые руки

Круговые движения указательным пальцем

Ритмично похлопывают ладонями по коленкам

Ритмично сжимают, разжимают пальцы рук

Дети выкладывают букву О с помощью шнура

Дети совместно ищут букву О в тексте, подчеркивают, считают

ответ детей – Осень

дети самостоятельно составляют предложение со словом осень
работа со схемой у доски, работа на листах бумаги со схемами предложений

ответы детей: золотая, волшебная, разноцветная...

Шнурки (желательно красного цвета)

Листы с текстом стихотворения, красные карандаши

Схемы предложений из одно, двух, трех слов

		работа со схемами	
<p>Рефлексивный итог Рефлексия – это самооценка причин успеха, неудач. В данной формулировке ключевое слово – самооценка. Примеры рефлексивных вопросов: – Для чего мы это делали? – Что хотели добиться? – Вспомните, какие трудности у вас были? – Для чего это вам нужно? – Чему научились? – Почему пока не получилось? – Что нам помогло? – Что помешало? – Что можно рассказать родителям о сегодняшней встрече? – Что можете сказать друг другу?</p>	<p>О каком времени года мы сегодня говорили? С каким звуком мы сегодня играли? Какой буквой обозначается звук О? Чем отличается звук от буквы?</p> <p>Если вам все было понятно, наклейте желтый стикер, если возникли трудности – розовый</p>	<p>Ответы детей</p> <p>Размещение стикеров на экранах</p>	<p>Экраны (2 листа форматом А3: стикеры желтого и розового цвета)</p>