

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга  
Управление образования Верх-Исетского района  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение –  
детский сад комбинированного вида № 115

юридический.адрес: 620102, г. Екатеринбург, ул. Волгоградская 180а  
фактический.адрес: 620102, г. Екатеринбург ул. Волгоградская 180а  
620102, г. Екатеринбург, ул. Ясная 34-а  
Тел.8 (343) 234-19-71(70)  
[mdou115@educkb.ru](mailto:mdou115@educkb.ru)

Приложение №  
к Адаптированной образовательной программе  
дошкольного образования для обучающихся с ЗПР

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
Протокол № 1  
от « 30 » августа 2024г.



**Учебный план**  
**МАДОУ – детский сад комбинированного вида № 115**  
**на 202-2024 учебный год**  
(в группе компенсирующей направленности  
для детей с ЗПР)

Екатеринбург, 2024

Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга  
Управление образования Верх-Исетского района  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение –  
детский сад комбинированного вида № 115

---

юридический.адрес: 620102, г. Екатеринбург, ул. Волгоградская 180а  
фактический.адрес: 620102, г. Екатеринбург ул. Волгоградская 180а  
620102, г. Екатеринбург, ул. Ясная 34-а  
Тел.8 (343) 234-19-71(70)  
[mdou115@eduekb.ru](mailto:mdou115@eduekb.ru)

Приложение №  
к Адаптированной образовательной программе  
дошкольного образования для обучающихся с ЗПР

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
Протокол №  
от «\_\_\_» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом заведующего МБДОУ  
\_\_\_\_\_ О.В. Бастрикова  
Приказ № \_\_\_\_  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024г.

**Учебный план**  
**МАДОУ – детский сад комбинированного вида № 115**  
**на 202-2024 учебный год**  
(в группе компенсирующей направленности  
для детей с ЗПР)

Екатеринбург, 2024

## Пояснительная записка к учебному плану

### **Нормативные основания составления учебного плана**

Учебный план Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения – детского сада комбинированного вида № 115 (далее по тексту - МАДОУ) разработан в соответствии со следующими документами:

1. Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2020г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
3. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
5. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
6. Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации Минобрнауки России) Департамента общего образования 28 февраля 2014г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
7. Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 71149);
8. Уставом МАДОУ-детского сада комбинированного вида № 115.

Дошкольное образовательное учреждение реализует Адаптированную образовательную программу для обучающихся с задержкой психического развития (далее по тексту – АОП ДО для обучающихся с ЗПР).

### **Концептуальные основания (принципы) формирования Учебного плана**

Содержание Учебного плана разработано в соответствии со следующими принципами:

- принципом научной обоснованности и практической применимости (содержание учебного плана соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- принципом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей, интеграции содержания и видов деятельности;
- принципом комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- решением программных образовательных задач в организованной образовательной деятельности и совместной деятельности взрослого и детей и построением образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- принцип культуросообразности образования.

***Характеристика структуры учебного плана (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений; количественные характеристики определены с учетом СанПиН 2.4.1.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21).***

Учебный план МАДОУ на 2024 – 2025 учебный год является локальным нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности, при этом данное распределение не является жестко регламентированным и предусматривает возможность варьирования и интеграции с учетом интересов детей.

Дошкольное образовательное учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели, обеспечивая 10,5 часовое пребывание воспитанников.

На 01.09.2024 года в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении - детский сад комбинированного вида № 115 функционирует 1 группа компенсирующей направленности для обучающихся с задержкой психического развития (в здании по адресу: ул. Ясная, 34а).

Старшая группа компенсирующей направленности (с 5 до 6 лет) – 1

Группа укомплектована в соответствии с заключениями ТПМПК, возрастными нормами.

В структуре Учебного плана выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, устанавливается соотношение между частями.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает взаимодополнение в содержание образовательных областей обязательной части, отражает специфику дошкольного образовательного учреждения; позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать национально-культурные, демографические, климатических условия, в которых осуществляется образовательная деятельность с учетом реализации парциальных программ.

Организация жизни и деятельности детей осуществляется в двух основных моделях организации образовательной деятельности – совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели - совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется как в виде организованной образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.)

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, конструирования, музыкальной, самообслуживания и элементарного бытового труда, восприятия художественной литературы и фольклора) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

### ***Планирование образовательной деятельности в старшей группе для детей с задержкой психического развития:***

Освоение АООП для обучающихся с ЗПР осуществляется в обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений через организованную образовательную деятельность (занятия) и совместную образовательную деятельность в ходе режимных моментов и составляет 100% от общего нормативного времени. На основании п.2.11. 2 Федерального государственного образовательного

стандарта, обязательная часть программы включает в себя деятельность по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья. Учебный год состоит из 36 недель с 02 сентября 2024 г. по 30 мая 2025 г.

Время, отведенное на занятия, составляет 50 минут или 75 минут в день при организации 1 занятия после дневного сна, 425 минут в неделю. Продолжительность занятия не превышает 25 минут. В середине времени, отведенного на занятие, проводится перерыв - физкультминутка. Перерыв между занятиями составляет не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия.

Коррекционно-развивающая деятельность учителя-дефектолога, учителя-логопеда и педагога-психолога (индивидуальная коррекционная работа в утренние и вечерние часы) выводятся из учебного плана. Индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия по коррекции нарушений психологической базы речи (памяти, внимания, мышления, развития речи), сенсорному развитию, развитию мелкой моторики, проводятся учителем-дефектологом с использованием адаптивных технологий, характеризующихся эмоционально-игровой окрашенностью и прикладной направленностью на основе лексических тем. Коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога направлена на развитие эмоционально-волевой сферы детей и формирование положительных личностных качеств, совершенствование адаптационных механизмов, развитие регуляции деятельности и поведения, предупреждение детской дезадаптации.

В целях дифференцированного обучения воспитанников воспитателями в вечернее время проводится «Коррекционный час» по заданию учителя-логопеда, учителя-дефектолога. Коррекционная работа в дошкольном образовательном учреждении строится как целостная система, обеспечивающая комплексный, дифференцированный, регулируемый процесс управления ходом психофизического развития дошкольников. Воспитатели работают в тесном контакте с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, психологом по единому тематическому плану, помимо общеобразовательных, решаются и коррекционные задачи. В коррекционно-образовательном процессе педагоги учитывают психофизиологические особенности детей. В связи с этим активно используются здоровьесберегающие, интегративные технологии, дыхательная гимнастика, упражнения на профилактику утомляемости, упражнения для глаз. Особое место в коррекционной работе отводится развитию общей и мелкой моторики, координации движений. В режимные моменты педагоги обязательно включают пальчиковую и артикуляционную гимнастику, логоритмические игры.

С целью успешной реализации коррекционно-образовательных задач, побуждения к осознанному стремлению познания нового, создания положительной мотивации и повышению речевой активности дошкольников, весь коррекционно-образовательный процесс обеспечивается необходимым количеством наглядного и иллюстрационного материала. Все пособия, лексический материал, дидактические игры, игры-задания отбираются с учетом возрастных особенностей, речевых возможностей детей, уровня их мышления и поставленных коррекционных задач, которые реализуются в непосредственно образовательной деятельности. Наряду с наглядными и словесными методами специалисты используют полисенсорный метод, который предполагает возможность максимально использовать все сохранные анализаторы дошкольника. На основе учебного плана составлены расписание занятий и режимы дня.

Учитель - логопед проводит занятия по развитию лексико-грамматической и связной стороны речи, формированию произношения и подготовке к обучению грамоте. Учитель-дефектолог проводит занятия по формированию элементарных математических представлений, ознакомлению с окружающим и развитие речи. Педагог-психолог организует деятельность, направленную на развитие эмоционально-волевой сферы и развитию психических процессов обучающихся. Музыкальный руководитель проводит занятия по музыкальному воспитанию.

Инструктор по физвоспитанию проводит занятия по физической культуре. Чтение художественной литературы, конструктивная деятельность вынесены в совместную деятельность воспитателя с детьми.

Согласно СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28, непрерывно образовательную деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуют не менее 3 раз в неделю. Один раз в неделю для детей 5-7 лет следует круглогодично организовывать непрерывную образовательную деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе. Остальные занятия проводит воспитатель.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется через расширение и углубления содержания обязательной части АОП для обучающихся с ЗПР образовательной программой «СамоЦвет», разработанной с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий уральского региона и через реализацию парциальной программы И.А. Лыткиной «Мир без опасности» направленную формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования в совместной деятельности педагога с детьми в режимных моментах.

Учебный план является приложением к АОП для обучающихся с ЗПР, составляется ежегодно, принимается на Педагогическом совете, утверждается приказом заведующего МАДОУ.

**Учебный план**  
**по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся**  
**с задержкой психического развития на 2024-2025 учебный год**

образовательная область	вид детской деятельности	Объем нагрузки в неделю (количество / продолжительность)
		6-й год жизни
<b>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b>		
Познавательное развитие	познавательно-исследовательская (ознакомление с окружающим миром)	1/25 минут (Д)
	познавательно-исследовательская (развитие элементарных математических представлений)	2/50 минут (Д)
	конструктивно-модельная	в совместной деятельности взрослого с детьми
Речевое развитие	коммуникативная (развитие речевого восприятия, подготовка к обучению грамоте)	2/50 минут (Л)
	коммуникативная (ознакомление с окружающим миром и развитие речи)	1/25 минут (Д)
	восприятие художественной литературы и фольклора (художественная литература)	ежедневно в совместной деятельности взрослого с детьми и в образовательной деятельности режимных моментах (В*)
Социально - коммуникативное развитие	игровая, самообслуживание и элементарный бытовой труд	ежедневно в совместной деятельности взрослого с детьми и в образовательной деятельности режимных моментах
Художественно - эстетическое развитие	изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	2/50 минут (В)
	музыкальная деятельность (музыка)	2/50 минут
Физическое развитие	двигательная активность (физкультура)	3/75 минут
ИТОГО по обязательной части:		<b>13/325 минут</b>
<b>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИИ</b>		
Интеграция всех образовательных областей	Образовательная программа «Самоцвет» (реализуется через организацию культурных практик)	проводится воспитателем в утренние и вечерние часы в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности взрослого и ребенка.
Социально-коммуникативное развитие	Основы безопасности жизнедеятельности (парциальная программа «Мир без опасности»)	1/25 минут (В)
ИТОГО по части, формируемой участниками ОО:		<b>1/25 минут</b>
<b>ВСЕГО:</b>		<b>14/ 350 минут</b>

<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</b>	
вид детской деятельности	6-й год жизни
восприятие художественной литературы и фольклора	ежедневно в режимных моментах, углубленно пятница
конструирование	ежедневно в режимных моментах, углубленно среда
игровая деятельность	ежедневно
коммуникативная деятельность (общение при проведении режимных моментов)	ежедневно
самообслуживание и элементарный бытовой труд	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
игровая деятельность	ежедневно
самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития (интеграция всех видов дея-ти)	ежедневно
познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
<b>Оздоровительная работа</b>	
утренняя гимнастика	ежедневно
комплексы закаливающих процедур	ежедневно
гигиенические процедуры	ежедневно

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 502183754424259648339656506821166549734047792905

Владелец Бастрикова Ольга Викторовна

Действителен с 09.01.2024 по 08.01.2025